

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na podporu PISA gramotnosti žiakov so ŠVVP
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	I. ŠT
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Daniela Človečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Stretnutie klubu zamerané na význam čitateľskej gramotnosti pri komunikácii cez sociálne siete.

Kľúčové slová:

- interaktívna komunikácia,
- neinteraktívna komunikácia,
- etika komunikácie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Cieľom tohto stretnutia bolo zamerať sa na význam čitateľskej gramotnosti pri komunikácii cez sociálne siete. V prvom rade sme si rozlíšili interaktívnu komunikáciu, čiže tú, ktorá sa deje v reálnom čase a prichádza k výmene textov alebo audio, či video/foto informácii. Pri tomto on-line prenose reaguje príjemca a odosielateľ okamžite a pomerne rýchlo. Pri zdieľaní informácií je preto dôležité upozorniť žiakov na obsah, ktorý môže byť nesprávne pochopený, interpretovaný, posúvaný ďalej. Neoficiálna komunikácia prebieha často bez použitia diakritiky, čo môže mať vplyv na nesprávne fixovanie slov, keďže vieme, že internetovej komunikácii sa žiaci venujú viac času, ako sa odporúča. Neinteraktívnou komunikáciou, s ktorou sa stretneme najčastejšie, je, ako sme sa zhodli, používanie e-mailov. Tie skôr využívame na oficiálnu komunikáciu. Názor na to, že neustáleho vstúpenia zásad bezpečného správania sa na internete, či už pri zdieľaní obsahu s ľuďmi, ktorých žiaci poznajú alebo nie, či rozoznávajú dezinformácií a hoaxov a pod., nie je nikdy dost'. Etika komunikácie by mala byť v čo najvyššej možnej miere zachovaná, čo môže v budúcnosti viesť k tomu, že spôsob vyjadrovania ovplyvní medziludské vzťahy, prípadne aj pracovné možnosti napríklad.

13. Závěry a odporúčania:

V závere stretnutia boli zhrnuté návrhy odporúčaní na vytváranie aktivít a modelových situácií, kedy si žiaci precvičia a osvoja zásady bezpečného správania sa na internete a tiež pravidlá etickej komunikácie. Podľa veku a schopností je dôležitá úroveň žiakom prispôbiť. Výhodou je vytvorenie si dôverného vzťahu, kedy zistíme, čo ich v skutočnosti zaujíma a ako najradšej, najčastejšie využívajú čas strávený on-line, prípadne s kým sú v kontakte. Podľa záujmu vyučujúcich nie je po určení pevných pravidiel vytvoriť si so žiakmi komunikačné kanály.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Daniela Človečková
15.	Dátum	17.12.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterci
18.	Dátum	18.12.2020
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na podporu PISA gramotnosti žiakov so ŠVVP
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.11.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	I. ŠT
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Daniela Človečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Stretnutie klubu zamerané na ČIG a IKT, význam čitateľskej gramotnosti pre zachovanie bezpečnosti na internete.

Kľúčové slová:

- hrozby v IKT,
- prevencia,
- rozoznávanie nástrah.

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Cieľom tohto stretnutia bolo prepojiť význam čitateľskej gramotnosti v oblasti IKT. Denne sa stretávame s tým, že už aj mladší žiaci majú vlastné smartfóny, či už pre seba alebo si ich požičiavajú so súrodencami. Prostredníctvom nich sa dostanú na internet, kde na nich číhajú rôzne hrozby. O týchto je potrebné so žiakmi hovoriť. Zhodli sme sa na tom, že nielen na hodinách informatiky. Prevencia pred nástrahami virtuálneho sveta musí byť systematická a sústavná. Žiaci nerozlišujú dôveryhodnosť stránok, hoaxy a taktiež nie sú dostatočne ostražití pri komunikácii s ľuďmi, ktorých nepoznajú. Vyučujúci taktiež podotkli, že treba predchádzať nebezpečenstvu kyberšikany. Inscenovaním rôznych situácií si môžu žiaci nastaviť svoju ostražitosť. Čitateľská gramotnosť výrazne napomáha eliminovať nástrahy virtuálneho sveta, pokiaľ žiak rozumie tomu, čo číta, vie to vyhodnotiť, prípadne si dokáže z viacerých zdrojov overiť ne/pravdivosť informácií, ktoré nielen spracováva, ale aj posúva zdieľaním ďalej, k iným užívateľom.

13. **Záver a odporúčania:**

V závere stretnutia boli zhrnuté návrhy odporúčaní zamerané na zvýšenie povedomia o bezpečnosti používania internetu, obzvlášť pri osobných profiloch, overovaní informácií a pod. So žiakmi si zahrať hry, ktoré im ukážu, ako ľahko môžu vzniknúť dezinformácie, napr. aj známy „telefón“. Následne situáciu rozobrať a príkladmi z reálneho života ukázať možné následky.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Daniela Človečková
15.	Dátum	23.11.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterčí
18.	Dátum	24.11.2020
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na podporu PISA gramotnosti žiakov so ŠVVP
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18.11.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	I. ŠT
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Daniela Človečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Stretnutie klubu zamerané na porozumenie textu a rozbor konania hlavnej postavy príbehu.

Kľúčové slová:

- Charakteristika hlavnej postavy,
- fikcia, realita,
- vývin hlavnej postavy,
- vplyv hlavnej postavy na čitateľa.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Cieľom tohto stretnutia bolo upriamiť pozornosť na porozumenie textu so zameraním na rozbor konania hlavnej postavy. Na hodinách čítania, resp. literatúry sa stretávame s rôznymi typmi hlavných postáv príbehov. Žiaci sa môžu s nimi stotožniť alebo si vybrať niektorú z charakteristík ako svoj vzor. Preto je dôležité venovať týmto postavám pozornosť. V dielach určených deťom a mládeži sú postavy s pozitívnym, príkladným charakterom, prípadne je ich úlohou poukazovať na črty, ktoré je vhodné potlačiť alebo inak korigovať. Pomáhajú nám pritom nielen reálne, ale hlavne fiktívne postavy. Zhodli sme sa na tom, že k asi najobľúbenejším postavám patria tie zvieracie, čo sa vekom žiakov väčšinou prirodzene zmení na postavy ľudské. Na správaní detského hlavného hrdinu si dokážeme so žiakmi priblížiť vývin charakteru postavy. Takto nenásilne motivujeme k pozitívnym vzorom správania, rozvíjame okrem čitateľskej gramotnosti aj sociálne väzby, komunikáciu, slovnú zásobu a pod.

13. Závbery a odporúčania:

V závere stretnutia boli zhrnuté návrhy odporúčaní na voľbu kníh a jednotlivých úryvkov s dôrazom na hlavného hrdinu tak, aby bol vekovo primeraný, ponúkol obraz blízky prostrediu žiakov. Tiež aby sa to úmerne striedalo s fikciou, či výjavmi z cudzieho alebo exotického sveta. To sa dá následne využiť pri medzipredmetových vzťahoch s matematikou, vlastivedou, výtvarnou výchovou atď.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Daniela Človečková
15.	Dátum	18.11.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterčí
18.	Dátum	19.11.2020
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na podporu PISA gramotnosti žiakov so ŠVVP
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.10.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	I. ŠT
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Daniela Človečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Stretnutie klubu zamerané na problematiku komunikačných zručností a využitie kompenzačných pomôcok na hodinách slovenského jazyka a literatúry.

Kľúčové slová:

- komunikačné zručnosti,
- kompenzačné pomôcky,
- improvizácia.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Cieľom tohto stretnutia bolo upriamiť pozornosť na využívanie kompenzačných pomôcok na hodinách slovenského jazyka a literatúry. Z kategórie kompenzačných pomôcok sa v tomto prípade zameriame hlavne na stimulačné pomôcky, ktorými môžu byť sústava hračiek alebo Lego a pod. Úlohou kompenzačných pomôcok je nahradiť nedostatočne rozvinuté alebo narušené funkcie tým, že sa využijú stále zachované funkcie. Počas vyučovania nie je pri žiakoch nutné využívať okrem bežne dostupných učebných pomôcok aj kompenzačné, ale nájdú sa jednotlivci, ktorým to významne pomôže. Zhodli sme sa, že niekedy naozaj nepatrná zmena vo využívaní pomôcok môže konkrétnemu žiakovi uľahčiť prácu na hodine, čím sa zvýši motivácia a záujem. Nesmieme podceňovať tiež improvizáciu, i keď tá nás často sprevádza napriek akejkoľvek precíznej príprave na vyučovaciu hodinu. Komunikačné zručnosti je potrebné rozvíjať sústavne, systematicky a s dôrazom na potreby a využitie v reálnom živote žiaka.

13. Závery a odporúčania:

V závere stretnutia boli zhrnuté návrhy odporúčaní zamerané na overené učebné a kompenzačné pomôcky, ktoré sa dajú využívať na hodinách slovenského jazyka a literatúry. Nie je na škodu urobiť si medzi žiakmi prieskum, s čím sa im dobre pracuje, prípadne čo by ako pomôcky uvítali. Rovnako tak obrátiť sa na ostatných kolegov a zistiť ich odporúčania, prípadne inšpirácie, ktoré si jednotliví vyučujúci vedia prispôsobiť na svoje podmienky.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Daniela Človečková
15. Dátum	12.10.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterci
18. Dátum	13.10.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na podporu PISA gramotnosti žiakov so ŠVVP
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	5.10.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	I. ŠT
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Daniela Človečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Stretnutie klubu zamerané na komunikačné zručnosti, rozširovanie slovnej zásoby formou reprodukcie príbehu.

Kľúčové slová:

- komunikačné zručnosti,
- obsah komunikácie,
- spätná väzba,
- kooperácia,
- sociálne zručnosti.

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Cieľom tohto stretnutia bolo upriamiť pozornosť na komunikačné zručnosti, konkrétne na rozširovanie slovnej zásoby formou reprodukcie príbehu. Chudobná slovná zásoba, s ktorou sa často u žiakov stretávame, má priamy vplyv na nedostatočné zručnosti v oblasti komunikácie. Vzájomná interakcia medzi komunikujúcimi je jednak prostriedkom a zároveň cieľom komunikácie. S kolegami sme sa zhodli na tom, že obsah musí byť primeraný schopnostiam a zručnostiam žiaka. To znamená, že pokiaľ žiak nerozumie našim požiadavkám, pokynom, otázkam, lebo sme mu ich obsahovo neprispôsobili, nie je od nás profesionálne a správne očakávať primeranú odpoveď, či reakciu. Spolupráca medzi žiakmi vo dvojiciach alebo skupinách je ovplyvňovaná kooperáciou, dodržiavaním istých pravidiel, kompromisov a pod. To prispieva aj k rozvíjaniu sociálnych zručností. Reprodukcia príbehu, ktorý je žiakom známy sa dá previesť rôznymi spôsobmi, čo sa kolegom osvedčilo, keďže práca na hodinách nie je nudná a jednotvárna. Vhodne zvolený, žiakom blízky príbeh prácu ešte posilní a motivácia bude jednoduchšia. Pozitívnou skúsenosťou je, že niektorí žiaci si na reprodukovanie tak navykli, že už ju robia automaticky a sami si žiadajú odpovede na pojmy, ktorým v príbehu napr. nerozumeli alebo ich nepoznajú.

13. **Záver a odporúčania:**

V závere stretnutia boli zhrnuté návrhy odporúčaní na uplatňovanie reprodukcie nielen na hodinách čítania slovenského jazyka, ale aj na iných predmetoch, ako je vlastiveda, vecné učenie, biológia, informatika a pod. Taktiež aj vo výchovných predmetoch je možné toto využiť pri opakovaní postupu práce, pravidiel hry atď. Nezabúdať na podporu sociálnych zručností zároveň s komunikačnými, aby nevznikali nežiaduce situácie, kedy sa žiaci demotivujú pri neporozumení si s ostatnými partnermi v komunikácii, či už v zmysle žiak – pedagóg alebo žiak – žiak.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Daniela Človečková
15.	Dátum	5.10.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterci
18.	Dátum	6.10.2020
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na podporu PISA gramotnosti žiakov so ŠVVP
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.9.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	I. ŠT
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Daniela Človečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Stretnutie klubu zamerané na problematiku ČIG a vedľajšie vplyvy na ňu.

Kľúčové slová:

- poruchy učenia,
- školské prostredie,
- kolektív,
- stres.

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Cieľom tohto stretnutia bolo upriamiť sa na vedľajšie vplyvy ovplyvňujúce čitateľskú gramotnosť žiaka. Často sa stretávame so žiakmi, ktorí majú rôzne poruchy učenia, prípadne tento problém vyplýva z mentálneho postihnutia rôzneho stupňa a typu. Ako pre samotného žiaka, tak ani pre učiteľa nie je ľahkou úlohou zlepšovať úroveň čitateľskej gramotnosti. Učitelia i pedagogickí asistenti to vnímajú ako výzvu, kedy je potrebné naštudovať si informácie, prípadne sa poradiť s odborníkom a následne vytvoriť pre žiaka čo najvhodnejšie podmienky, aby sme mu celkové učenie spríjemnili. Zo skúseností majú žiaci s problémami v učení zvýšený stres, pretože sa hanbia. A to nielen pred učiteľom, ale aj spolužiakmi a v neposlednom rade pred sebou. Chýba sebadôvera, komplikujú sa vzťahy, žiak môže byť utiahnutý alebo naopak, začne svoje problémy skrývať za agresivitu, čo môže viesť až k šikane. Všetky tieto vplyvy musia byť nekompromisne minimalizované, ideálne odstránené zo školského prostredia. Na tom sa zhodli všetci pedagógovia. Uľahčí to totiž prácu nielen im, ale aj žiakom. Kolektívne hry, prístup pedagóga výrazne ovplyvňujú situáciu. Ujednotili sme sa v názore, že táto cesta nie je jednoduchá a vyžaduje sa veľa trpezlivosti, vysvetľovania .

13. **Záver a odporúčania:**

V závere stretnutia boli zhrnuté návrhy odporúčaní zamerané na zlepšenie prostredia pre žiakov, aby mali vhodné podmienky pre rozvoj nielen čitateľskej gramotnosti, ale aj celkovo učenie. Využívať aktivity a hry, ktoré podnietia a zosilnia v kolektíve empatiu, asertivitu, chuť a ochotu pomáhať, čo následne zníži pocity stresu a nátlaku na jednotlivcov i celú skupinu.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Daniela Človečková
15.	Dátum	14.9.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterci
18.	Dátum	16.09.2020
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na podporu PISA gramotnosti žiakov so ŠVVP
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	7.9.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	I. ŠT
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Daniela Človečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Stretnutie klubu zamerané na problematiku čitateľskej gramotnosti.

Kľúčové slová:

- úroveň čitateľskej gramotnosti,
- slovná zásoba,
- komunikačná bariéra.

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Cieľom tohto stretnutia bolo upriamiť pozornosť na problematiku čitateľskej gramotnosti. S ťažkosťami v tejto oblasti sa stretávame nielen u žiakov základných škôl, ale aj študentov vyššieho vzdelania, či bežnej dospeléj populácie. Úlohou základnej školy je však v žiakoch od počiatkov vzbudiť záujem o čítanie a čítanie s porozumením, keďže ich to bude sprevádzať celým zvyškom života, zvlášť v dobe informovanosti. V diskusii sme si povedali o niekoľkých hlavných problémoch, ktoré učitelia a pedagogickí asistenti postrehli. Zhodli sme sa na rozsiahlom nedostatku slovnej zásoby, čo je u žiakov z marginalizovaných skupín bežným javom. Po nástupe na povinnú školskú dochádzku, je jednou z prvých a neľahkých úloh vyučujúcich za spolupráce s pedagogickými asistentmi, či vychovávateľmi v školskom klube detí, v krátkom čase intenzívne zapracovať na rozšírení slovnej zásoby. Jej nedostatok spôsobuje výraznú komunikačnú bariéru. Nevyhnutnosťou je používanie reálnych pomôcok, príkladov. Počas stretnutia bola vyjadrená myšlienka, že veľmi vhodná by bola aj spolupráca s logopédom, čo je však na bežných základných školách skôr výnimočné.

13. **Záver a odporúčania:**

V závere stretnutia boli zhrnuté návrhy odporúčaní na systematické rozširovanie slovnej zásoby v školskom prostredí zamerané postupne od prostredia, v ktorom trávajú žiaci najviac času, t.j. trieda, po prostredie, ktoré navštevujú priebežne, čiže ostatné priestory školy. Pri bežnej komunikácii cielene vyžadovať odpovede celou vetou, povzbudzovať komentovanie činností a interakcie žiakov počas prestávok a mimoškolských aktivít.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Daniela Človečková
15.	Dátum	07.9.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterčí
18.	Dátum	09. 09.2020
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na podporu PISA gramotnosti žiakov so ŠVVP
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.3.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	I. ŠT
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Daniela Človečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Stretnutie klubu zamerané na komunikačné zručnosti.

Kľúčové slová:

- komunikačné zručnosti,
- jazyk a reč žiaka,
- reprodukcia príbehu,
- dramatizácia, hry.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Cieľom tohto stretnutia bolo upriamiť sa na komunikačné zručnosti, rozširovanie slovnej zásoby formou reprodukcie príbehu. Každý z nás vie, že komunikačné zručnosti majú podstatné miesto v našom živote. Okrem definície komunikačnej zručnosti sme sa zamerali na to, čo robí našim žiakom najväčšie problémy, a to samotná reč po prvé a štátny jazyk, ktorý je pre nich hlavne pri nástupe na povinnú školskú dochádzku v podstate cudzí. Keďže u žiakov často vidáme vo vývine, na ktorý vplýva prostredie, z ktorého pochádzajú, isté odchýlky, je pre nás obzvlášť v nižších ročníkoch výzvou takpovediac dotiahnuť ich na vyššiu úroveň. Často sa stretávame s rečovými vadami, extrémne nízkou slovnou zásobou a to hlavne v slovenskom jazyku, s ktorým sa viac začínajú stretávať práve v prostredí školy. S kolegami sme sa zhodli na nenahraditeľnosti rozprávok a detských príbehov. Prostredníctvom nich je žiakom na úplne jednoduchšej úrovni predstaviť pojmy, ktoré ďalej rozvíjame i na ostatných vyučovacích predmetoch. Spojenie rozprávky a hry, dramatizácie a reprodukcie príbehu zo skúsenosti významne a jedinečne ovplyvňuje rozvoj slovnej zásoby. S ňou priamo úmerne stúpa schopnosť vyjadriť svoje myšlienkové pochody.

13. Závěry a odporúčania:

V závere stretnutia boli zhrnuté návrhy odporúčaní na zlepšenie komunikačnej úrovne žiakov, ktorú môžu rozvíjať prostredníctvom jednoduchých a neskôr zložitejších príbehov reprodukovaných samotnými žiakmi. Dbať pritom na postupnosť, zostaviť súbor pomôcok ako kartičky, využívať tiež dramatizáciu a vždy používať vhodne zvolené doplňujúce otázky, prípadne využiť napr. brainstorming a hľadať ďalšie väzby tak, aby neutíchala motivácia žiakov.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Daniela Človečková
15.	Dátum	31.3.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterci
18.	Dátum	1.4.2020
19.	Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na podporu PISA gramotnosti žiakov so ŠVVP
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.2.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	1.ŠT
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Daniela Človečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Stretnutie klubu zamerané na komunikačné zručnosti, využitie dramatizácie na hodinách SJL.

Kľúčové slová:

- aktívne využívanie jazyka,
- prvky dramatizácie,
- vyjadrovanie a pochopenie textu,
- doslovné porozumenie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Cieľom tohto stretnutia bolo vymeniť si skúsenosti z využívania prvkov dramatizácie na hodinách SJL. Ako kolegovia uviedli, prvky dramatizácie sú obľúbené hlavne u žiakov mladších ročníkov, u starších už nie až tak, ale v prípade dobrej motivácie aj tam. Dramatizácia je veľmi obľúbená preto, že je veľmi rozmanitá, dynamická, využíva sa pohyb, masky, kulisy, bábky a pod. Žiaci si prijateľnou hrovou formou precvičujú aktívne využívanie jazyka. Spája sa s čítaním a porozumením textu, ktorého myšlienku si však nemusia vedieť predstaviť, prípadne nerozumejú, o čo ide. Jednoduché námetové hry taktiež napomáhajú čitateľskej gramotnosti, dajú sa rôzne ozvláštniť. Pedagóg časom pozoruje, ako sa opakovaním zlepšujú vyjadrovacie schopnosti a zároveň rozširuje slovná zásoba. Neraz aj počas prestávok hrajú žiaci „divadielko“, natoľko sa im táto forma učenia páči.

13. Závery a odporúčania:

V závere stretnutia sme zhrnuli odporúčania, aby sa pedagógovia nebránili využívaniu dramatických prvkov vo vyučovaní nielen slovenského jazyka a literatúry, ale aj v iných predmetoch (hudobná výchova, telesná výchova, vlastiveda, dejepis...). Podľa veku prispôbiť texty, riekanky, prípadne využiť audiorozprávky a pod. Samozrejmosťou by mali byť vlastnoručne vyrobené pomôcky, masky, kulisy, ktoré podčiarknu snahu žiakov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Daniela Človečková
15. Dátum	11.2.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterci
18. Dátum	12.2.2020
19. Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na podporu PISA gramotnosti žiakov so ŠVVP
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	4.2.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	I. ŠT
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Daniela Človečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdukov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Stretnutie klubu zamerané na prácu s textom, formuláciu otázok pri orientácii v texte.

Kľúčové slová:

- hlavné postavy,
- vedľajšie postavy,
- charakteristiky postáv,
- myšlienka textu.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Cieľom tohto stretnutia bolo upriamiť sa na formuláciu otázok pri orientácii v texte. Často sa stáva, že žiak text prečíta, aj sčasti porozumie, no následná orientácia pri doplňujúcich otázkach je pre neho veľmi náročná. Preto by pri práci s textom mali vyučujúci dodržiavať postupnosť a delenie textu na menšie celky, pri ktorých vhodne zvolia doplňujúce otázky zamerané na najvýraznejšie prvky, napr. hlavnú postavu, neskôr hlavnú a vedľajšiu, atď. Keď už budú jednotlivé úseky zvládnuté, môžeme vyžadovať orientáciu podľa otázok v texte ako celku. Vhodné je využiť aktivity, kde sa žiaci delia do skupín podľa zamerania na rôzne výňatky. Otázky, ako prax ukázala, musia byť stručné a jasné. Pokiaľ nie je práca s textom dostatočne osvojená, je lepšie sa vyhýbať otázkam, ktoré sú nepriame.

13. Závěry a odporúčania:

V závere stretnutia boli zhrnuté návrhy odporúčaní, aby pedagógovia pri žiakoch používali nielen učebné texty, ale aby navrhli aj samostatnú prácu, prinesenie si časopisu, prípadne vytlačenie textu, ktorý ich zaujíma. Výborné je pri starších žiakoch využiť dennú tlač. Pri práci s otázkami a textom poskytnúť prostriedky na zvýraznenie dôležitých informácií, napr. zvýrazňovačmi, samolepiacimi bločkami a pod., použiť kartičky, obrázkový materiál a iné.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Daniela Človečková
15.	Dátum	4.2.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterci
18.	Dátum	5.2.2020
19.	Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na podporu PISA gramotnosti žiakov so ŠVVP
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.1.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	1.ŠT
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Daniela Človečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Stretnutie klubu zamerané na hodnotenie ČIG, vyhodnotenie činnosti klubu v 1.polroku.

Kľúčové slová:

- čitateľská gramotnosť,
- činnosť klubu,
- vyhodnotenie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Cieľom tohto stretnutia bolo zamerať sa na vyhodnotenie činnosti klubu za prvý polrok. Pojem čitateľská gramotnosť nás sprevádza každým stretnutím klubu, kde sa intenzívne venujeme diskutovaniu a návrhom na jej zlepšenie u žiakov našej školy. Členovia vnímajú činnosť klubu ako prínosnú vďaka možnosti rozšírenia si vedomostí prostredníctvom výmeny skúseností s ostatnými kolegami. Preto vyhodnocujú prvý polrok pozitívne.

13. Závery a odporúčania:

V závere stretnutia sme zhrnuli niekoľko bodov, na ktoré by sme sa ešte v budúcnosti v rámci klubu mali zamerať, prípadne rozviesť danú tematiku širšie, nájsť vhodné zdroje na získanie ďalších informácií a pod.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Daniela Človečková
15. Dátum	21.1.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterci
18. Dátum	22.1.2020
19. Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na podporu PISA gramotnosti žiakov so ŠVVP
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.1.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	I. ŠT
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Daniela Človečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdukov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Stretnutie klubu zamerané na hodnotenie ČIG, charakteristiku ČIG v SJL.

Kľúčové slová:

- funkčná gramotnosť,
- získavanie informácií,
- druhy textov,
- interpretácia obsahu.

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Cieľom tohto stretnutia bolo diskutovať na tému hodnotenia a charakteristiky čitateľskej gramotnosti v predmete slovenský jazyk a literatúra. Funkčná gramotnosť, ktorú si žiaci osvojujú by sa mala skúmať pozorovaním, rozhovorom a analýzou toho, či sa čítaný a písaný text využije v praktickom živote. Práca s textom by mala byť pre žiaka jasná a zmysluplná. Získavanie informácií je založené na odhalení jedného alebo viacerých podstatných prvkov, ktoré následne dokáže aplikovať do situácie, v ktorej sa má žiak orientovať. Národná správa PISA uvádza, že žiak by mal vedieť používať informácie zo súvislých, nesúvislých, kombinovaných, aj zložených textov. Na stretnutí sme si preto jednotlivé druhy textov prešli a vyhodnotili, s ktorými sa naši žiaci stretávajú najčastejšie, kde treba čitateľskú gramotnosť posilniť a kde už sa v porozumení chápania zlepšili. Komplexné porozumenie textu rozvinie u žiaka schopnosť správnej interpretácie, čo významne ovplyvní komunikáciu a orientáciu sa v bežnom živote.

13. **Záver a odporúčania:**

V závere stretnutia boli zhrnuté návrhy odporúčaní aby pedagogickí pracovníci ponúkali žiakom čo najviac rôznych druhov textu, aby to bol výber z praktického života prispôbený veku a schopnostiam jednotlivých ročníkov a aby sa nezabúdalo na dodržiavanie zásady postupnosti od jednoduchšieho k zložitejšiemu, čím má žiak viac priestoru na zoznámenie sa a pokojnú prácu s daným materiálom.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Daniela Človečková
15.	Dátum	14.1.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterčí
18.	Dátum	15.1.2020
19.	Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na podporu PISA gramotnosti žiakov so ŠVVP
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.12.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	1.ŠT
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Daniela Človečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Stretnutie klubu zamerané na spätnú väzbu, jej problémy a východiská.

Kľúčové slová:

- Definícia spätnej väzby,
- spätná väzba vo vyučovaní,
- typy spätnej väzby,
- využitie spätnej väzby.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Cieľom tohto stretnutia bolo zamerať sa na spätnú väzbu ako nevyhnutnú súčasť vyučovania, s ktorou sa každodenne stretávame. Definíciou je, že spätná väzba nás upozorňuje na to, či správanie sa žiaka alebo skupiny žiakov je na požadovanej ceste, či úrovni a poskytuje nám pohľad na prejavy žiaka. Vieme, že je nevyhnutná pre vývoj, rast, či inšpiráciu vo vyučovaní, pretože funguje ako reťazec prenosu a návratu informácií medzi učiteľom a žiakom. Spätná väzba môže byť smerovaná k učiteľovi alebo žiakovi. Je významná pre možnosť opravy vzniknutých chýb a tým pôsobí motivačne. Na našej škole vidíme problém v získavaní spätnej väzby hlavne v súvislosti s jazykovou bariérou, kedy žiaci nevedia vyjadriť svoje pocity a postrehy. V tom nám pomáha pedagogická asistentka ovládajúca rómsky jazyk. Taktiež v špeciálnych triedach nie je buď takmer žiadna alebo až po veľmi dlhom čase, zodpovedajúc stavu zaradených žiakov. Spätná väzba nám slúži k tomu, aby sme svojim pôsobením čo najefektívnejšie vplývali na rozvoj žiakov.

13. Závěry a odporúčania:

V závere stretnutia sme zhrnuli potrebu využívania spätnej väzby na každej vyučovacej hodine ako informáciu nielen pre učiteľa, ako žiaci porozumeli, ale aj pre žiakov, aby vedeli, či porozumeli správne a ako si zvýšili kvalitu nadobudnutých vedomostí. Zhodli sme sa na tom, že vyučovací proces, kde z nejakého dôvodu spätná väzba chýba, sa stane neúspešným. Malými krokmi sa tak dopracujeme k zlepšeniu výsledkov v prospech žiaka, učiteľa, aj celej školy.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Daniela Človečková
15. Dátum	10.12.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterci
18. Dátum	11.12.2019
19. Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na podporu PISA gramotnosti žiakov so ŠVVP
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	3.12.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	I. ŠT
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Daniela Človečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdukov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Stretnutie klubu zamerané na inovácie vo vyučovaní, výmenu skúseností.

Kľúčové slová:

- inovačné metódy,
- trendy v gramotnosti,
- komunikačné činnosti.

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Cieľom tohto stretnutia bolo diskutovať na tému inovácií vo vyučovaní. Zo skúseností učiteľov a pedagogických asistentov vyplynulo, že vo vyučovaní sa stále využíva pomenej inovačných metód, veľa učiteľov ostáva pri starých, overených. Najčastejšie sa stretávame s využitím inovačných metód v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, matematika alebo cudzí jazyk. V gramotnosti sa menia trendy, keďže čítanie a písanie už neslúžia iba ako zdroj informácií, komunikácie, ale aj zábavy a okrem rukopisu je asi na rovnakej úrovni aj písanie prostredníctvom počítačov, tabletov, smartfónov. Žiaci by mali byť podporovaní v prirodzenom záujme o osvojovanie si písanej reči. Komunikačné činnosti sú ovplyvňované, ako sme už predtým riešili, nielen tým, čo ponúka učiteľ/rodič v klasickej podobe – knižnej, hovorenej, ale tiež internetom, televíziou. A tomu sa musia prispôsobiť aj učitelia s dlhodobou praxou, aby sa priblížili čo najviac súčasnému žiakovi a pomáhalo mu zdolať vyučovanie spôsobom primeraným dobe, v akej žijeme.

13. **Záver a odporúčania:**

V závere stretnutia boli zhrnuté návrhy odporúčaní aby pedagogickí pracovníci diskutovali na tému inovatívnych metód so svojimi kolegami častejšie a zaujímali sa o aktuálne trendy, ktoré „bežia“ medzi žiakmi, lebo na základe nich môžu jednoduchšie spestriť vyučovanie tak, aby zaujalo. Tiež je vhodné navštevovať kurzy na tému inovatívnych metód organizovaných napr. metodickými centrami a pod.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Daniela Človečková
15.	Dátum	3.12.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterčí
18.	Dátum	4.12.2019
19.	Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na podporu PISA gramotnosti žiakov so ŠVVP
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.11.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	1.ŠT
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Daniela Človečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Stretnutie klubu zamerané na médiá a ČIG.

Kľúčové slová:

- digitálne médium,
- printové médium.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Digitálna forma médií je na vyučovaní vcelku obľúbeným spôsobom približovania učiva žiakov. Najčastejšie sa pravdepodobne stretáme s prezentáciami power pointu alebo programami na využitie interaktívnej tabule, kde žiaci nemusia len pasívne sledovať, ale môžeme ich zapojiť. Medzi tlačené formy zaradujeme zaujímavé časopisy napr. v cudzích jazykoch, detské časopisy a tie určené pre mládež. Všetko to sprostredkúva žiakom rôzne typy informácií priamo vyplývajúcich na ich záujem o okolité dianie, novinky doma i vo svete, zahŕňajú rozmanité, im blízke témy. Vyučujúci majú s týmito médiami dobré skúsenosti, radi ich využívajú, nie sú finančne nákladné a žiaci takúto zmenu popri bežnom vyučovaní vítajú.

13. Závery a odporúčania:

V závere stretnutia sme zhrnuli klady využívania digitálnych a printových foriem médií. Odporúčaním pre prax bolo snažiť sa využívať tieto prostriedky na vyučovaní častejšie, napr. na hodinách venovaných opakovaniu učiva a pod. Svojou podstatou podnecujú u žiakov záujem o informácie, čiže aj o čitateľskú gramotnosť a prostredníctvom nich získajú zručnosť v plánovanom a cielenom vyhľadávaní informácií a zdrojov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Daniela Človečková
15. Dátum	12.11.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterci
18. Dátum	13.11.2019
19. Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na podporu PISA gramotnosti žiakov so ŠVVP
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	5.11.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	I. ŠT
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Daniela Človečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Stretnutie klubu zamerané na médiá a ČIG

Kľúčové slová:

- druhy médií,
- využitie médií vo vyučovacom procese,
- najobľúbenejšie médiá,
- nebezpečenstvo médií.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Cieľom tohto stretnutia bolo diskutovať na tému využitia rôznych médií vo vyučovacom procese. Žiaci prichádzajú do školy s tým, že médiá sú ich bežnou súčasťou v živote od mala. Najčastejšie, s ktorými sa stretávajú sú samozrejme televízia, rádio a internet. Hlavné mladší žiaci využívajú médiá predovšetkým kvôli zábave a nie získavaniu informácií. Úlohou školy preto je ukázať na to, že médiá môžu byť dobrým zdrojom informácií, treba sa však naučiť ich vyhľadávať a tiež rozdeliť podľa dôveryhodnosti. Každý pedagóg, ale aj rodič má iný názor na to, koľko času je vhodné stráviť pri sledovaní médií. Prieskumy ukazujú, že žiaci často nemajú žiadne obmedzenia a dokonca sami uznávajú, že by mala byť určená hranica. Nebezpečenstvom totiž je závislosť od sledovania, hier, virtuálneho sveta, čo môže prepuknúť až do problémov s psychickým a fyzickým vývojom dieťaťa/žiaka. Pedagógovia sa svojim pôsobením snažia poukázať nielen na hodinách informatiky na tieto nebezpečenstvá. Aj vďaka čitateľskej gramotnosti sa zvyšuje informovanosť o nástrahách médií, reklám, produktoch s nevýhodnými podmienkami a pod. V diskusii pedagógovia učiteľa uviedli niekoľko príkladov zo svojho blízkeho prostredia, kedy sa stretli s nadmerným využívaním predovšetkým televízie a internetu žiakmi takmer bez rozdielu veku.

13. Závbery a odporúčania:

V závere stretnutia boli zhrnuté návrhy odporúčaní aby boli žiaci vedení k striedmemu využívaniu médií vo svojom voľnom čase. Tiež aby ich nevyužívali len kvôli zábave, hudbe, filmu, hrám a pod., ale aby sa naučili používať ich ako zdroj hodnotných informácií z rôznych oblastí. Navrhnuté bolo zorganizovať so žiakmi besedu, kde by vyučujúci ale aj žiaci predstavili niekoľko zaujímavých relácií, web stránok, hier a pod., ktoré využívajú na vlastné vzdelanie a obohatenie.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Daniela Človečková
15.	Dátum	5.11.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterci
18.	Dátum	6.11.2019
19.	Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na podporu PISA gramotnosti žiakov so ŠVVP
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	8.10.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	1.ŠT
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Daniela Človečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Stretnutie klubu zamerané na ČIG v praxi a prezentácia materiálov učiteľmi.

Kľúčové slová:

- a-gramotnosť – čo to je,
- trendy,
- úloha školy.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

U žiakov často vidíme jav nazvaný a-gramotnosť. Následkom zmeny záujmov detí a mládeže pod vplyvom vývoja a dostupnosti techniky, kedy veľakrát nie je regulovaný čas, ktorý strávia pri počítači, tablete a pod. vzniká z a-gramotnosť, čo je vlastne uvedomené nečítanie z dôvodu ľahostajnosti ku knihám napriek tomu, že čítať vedia.

Našťastie máme možnosť konštatovať, že módne trendy sa týkajú aj kníh a preto sa čím ďalej, tým viac stretávame s rôznymi bestselermi aj v oblasti literatúry pre deti, ktorá ich láka k čítaniu. Ďalším vynikajúcim príkladom sú rôzne spoločenské hry.

Úlohou školy je žiakov nasmerovať k tomu, aby vyhľadávali a poznali neelektronické zdroje vzdelávania. Každý učiteľ má súbor rôznych pomôcok, hier, kníh na zaujatie žiakov. V našom prípade boli prezentované rôzne kartičky, pexesá, skladačky a pod., ktoré sa pri rozširovaní čitateľskej gramotnosti dajú využiť. Okrem toho sa učitelia a asistenti učiteľa sami vzdelávajú.

13. Závery a odporúčania:

V závere stretnutia sme vymenovali niekoľko bodov, ktorými sa môžeme počas školského roka riadiť tak, aby bola ČIG pre žiakov zaujímavá a prínosná. Patrí medzi ne napr. dramatizácia rozprávok, dostupnosť voľne položených kníh v triede alebo školskej knižnici, nástenka s obrázkami obľúbených rozprávok a pod.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Daniela Človečková
15.	Dátum	8.10.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterčí
18.	Dátum	9.10.2019
19.	Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na podporu PISA gramotnosti žiakov so ŠVVP
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	1.10.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	I. ŠT
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Daniela Človečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Stretnutie klubu zamerané na implementáciu ČIG v praxi a výmenu skúseností

Kľúčové slová:

- čitateľská gramotnosť,
- nedostatky v praxi,
- dostupnosť materiálu.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Cieľom tohto stretnutia bolo vymeniť si praktické skúsenosti ohľadom čitateľskej gramotnosti u žiakov. Učitelia a asistenti učiteľa sa zhodli na tom, že snaha priblížiť žiakom význam čitateľskej gramotnosti prostredníctvom aktivít na extra hodinách má svoj význam a prináša benefity na vyučovaní aj iných predmetov, kde sa žiaci viac sústredia, snažia sa počúvať a čítať s porozumením, zlepšila sa práca s knihou a orientácia v texte.

Pokroky vidno aj u žiakov nižších ročníkov, ktorí nadobudli skúsenosti okrem učebníc aj s rôznymi inými druhmi kníh. Leporelá sa využívajú na zlepšenie vyjadrovacích schopností, detské knihy a časopisy vzbudzujú aj u starších žiakov prirodzený záujem. Medzi nedostatky by sme zaradili hlavne absentujúcu domácu prípravu a hlavne deficit textov (kníh, časopisov) vhodných pre rozvoj žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti.

13. Závbery a odporúčania:

V závere stretnutia boli zhrnuté návrhy odporúčaní aby boli žiaci vedení k navštevovaniu školskej knižnice, prípadne aby mali v triede voľne k dispozícii knihy a časopisy primerané veku, čo sa skúšobne už osvedčilo ako funkčná motivácia pre prácu s nimi.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Daniela Človečková
15.	Dátum	1.10.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterčí
18.	Dátum	2.10.2019
19.	Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na podporu PISA gramotnosti žiakov so ŠVVP
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.09.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	I. ŠT
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Daniela Človečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Stretnutie klubu zamerané na implementáciu ČIG v školskom vzdelávacom programe..

Kľúčové slová:

- čitateľská gramotnosť,
- školský vzdelávací program.

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

ČIG sa prelína všetkými predmetmi školského vzdelávacieho programu. Učitelia a asistenti učiteľa majú snahu dodržiavať základné princípy školy, aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, vedeli ich správne použiť, rozvíjať kľúčové spôsobilosti, komunikatívnosť, flexibilitu, tvorivosť, aby si žiaci vedeli vyhľadávať potrebné informácie a dokázali prezentovať svoju prácu na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Vždy sa prihliada na možnosti žiaka, pedagógovia dohliadajú na to, aby požiadavky na výkon neprevyšovali mentálnu a fyzickú úroveň žiakových schopností. Snahou je vzbudiť záujem a približovať potrebu ovládania čitateľskej gramotnosti vo svoj prospech postupne, závisle od veku žiaka.

13. **Záver a odporúčania:**

V závere stretnutia boli zhrnuté návrhy odporúčaní aby sa naozaj dohliadalo na implementáciu ČIG naprieč školským vzdelávaným programom tak, aby to bolo pre žiaka prirodzené a blízke.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Daniela Človečková
15.	Dátum	10.09.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterčí
18.	Dátum	11.09.2019
19.	Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na podporu PISA gramotnosti žiakov so ŠVVP
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17.09.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	1.ŠT
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Daniela Človečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Stretnutie klubu zamerané na správne zadávanie úloh a otázok pri samostatnej práci žiaka s knihou.

Kľúčové slová:

- čitateľská gramotnosť,
- implementácia,
- školský vzdelávací program.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavným bodom stretnutia bolo vytváranie si kladného vzťahu najmä k detskej literatúre. Na základe ČIG pestujeme u žiakov úctu k hodnotám, kladné vlastnosti, priateľstvo, čestnosť, vzťah k prírode, záujem o dianie nielen doma, ale i v bližšom, či vzdialenejšom okolí. To všetko môžu učitelia využiť na vyučovaní aj pri aplikácii medzipredmetových vzťahov, pri návšteve knižnice, počítačovej učebne, na vychádzkach a pod.

Využívame ČIG pri dramatizácii rôznych situácií, rozprávok, príbehov, rozširujeme slovnú zásobu. Úlohou učiteľa a asistenta učiteľa je umožniť žiakovi pocítiť úspech, aby pochopil, že vedomosti získané aj vďaka ovládaniu ČIG budú mať pre neho celoživotný význam a prínos.

13. Závěry a odporúčania:

V závere stretnutia boli zopakované hlavné princípy uvedené v školskom vzdelávacom programe a zdôraznená potreba vytvárať podmienky pre dobrý a kvalitný základ ČIG na škole u mladších žiakov tak, aby vo vyšších ročníkoch z tohto profitovali a už si ju iba zdokonaľovali.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Daniela Človečková
15.	Dátum	17.09.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterci
18.	Dátum	18.09.2019
19.	Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na podporu PISA gramotnosti žiakov so ŠVVP
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	06.06.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Počítačová učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Daniela Človečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdukov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Stretnutie klubu zamerané na čitateľskú gramotnosť a informačno-komunikačné technológie.

Kľúčové slová:

- význam IKT,
- vyhľadávanie podľa hesiel,
- bezpečnosť internetu.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

IKT v školách sa stali neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, čo núti pedagógov a žiakov vzdelávať sa v oblasti gramotnosti IKT. Témou stretnutia preto bolo využívanie IKT nielen na hodinách informatiky, ale aj v ostatných predmetoch.

Hlavným bodom boli výhody a nevýhody, ktoré sú vnímané rôzne. Napriek tomu sme sa v niekoľkých bodoch zhodli, a to:

- výhoda dostupnosti informácií pre takmer akúkoľvek tému (SJL, MAT, DEJ, BIO...), rôznorodosť informácií (text, video, obrázkový materiál), možnosť spojiť sa diaľkovo (e-mail, videohovor, chat), všeobecná zručnosť (web, office);
- nevýhodu sme videli hlavne v nástrahách internetu (anonymita, agresivita, kyberšikana a pod.), znížené nároky na gramatiku (nepoužívanie diakritiky, náhrada slov emotikonmi), vystavenie veľkému množstvu obsahu nevhodného pre deti (reklamy na tovary a služby, obsah určený dospelým).

Počas stretnutia sme si v počítačovej učebni rozdelili rôzne zamerané témy, ku ktorým sa mal každý dostať niekoľkými jednoduchými krokmi a poukázať na +/-, ktoré počas vyhľadávania zistil a s ktorými by sa žiaci museli pravdepodobne popasovať.

Čitateľská gramotnosť môže byť použitím internetu a programov Office-u významne podporená, keďže výber vhodných hesiel pri vyhľadávaní, orientácia v rôznych návodoch, či pravidlách, súhlasoch a pod. sa nezaobíde bez čítania s porozumením. Rovnako tak pri spracovávaní rôznych údajov alebo textov pre školské práce alebo neskôr pre praktický život (referáty, projekty, prezentácie, životopis a žiadosť o prijatie do zamestnania..).

Jednotne sme sa zhodli, že učiteľ a asistent učiteľa by mali držať krok s modernými technológiami, aby vedeli žiakom ukázať nielen ich základné využitie, ale aby bola táto práca príťažlivá a plodná pre obe strany.

13. Závbery a odporúčania:

V závere stretnutia boli zhrnuté návrhy odporúčaní na nevyhnutnosť opakovane pripomínať žiakom nástrahy používania internetu hlavne v súkromnej komunikácii (facebook, instargram, azet), poukázanie na potrebu vzdelania v IKT gramotnosti pre budúci život, nielen pri používaní smartfónov, ukázať im význam čítania s porozumením, aby sa vyhli nevhodnému zdieľaniu príspevkov, falošných správ a pod.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Daniela Človečková
15.	Dátum	06.06.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterčí
18.	Dátum	07.06.2019
19.	Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na podporu PISA gramotnosti žiakov so ŠVVP
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.06.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	1.ŠT
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Daniela Človečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Stretnutie klubu zamerané na správne zadávanie úloh a otázok pri samostatnej práci žiaka s knihou.

Kľúčové slová:

- samostatná práca žiaka,
- druhy samostatnej práce,
- úlohy samostatnej práce.

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Hlavným bodom stretnutia bolo zameranie na prácu s knihou samostatne po zadaní úloh vyučujúcim. Keďže žiaci sa už od prvého ročníka učia pracovať s rôznymi druhmi kníh, je potrebné naučiť ich aj samostatnej práci s nimi. Táto práca môže byť úplne samostatná alebo na základe programového riadenia. Pri správne zadanej úlohe plní samostatná práca s knihou motivačne.

Samostatnú prácu môžeme rozdeliť na tri druhy:

- 1) reprodukčná (žiak reprodukuje, čo sa naučil; pasívne a mechanicky pracuje podľa vzoru),
- 2) analogická (iba obmieňa prácu podľa vzoru),
- 3) tvorivá (využíva získané vedomosti, poznatky a výsledkom je nové riešenie/produkt).

Z praxe vieme, že úlohy samostatnej práce sú najčastejšie zamerané na plynulé čítanie, porozumenie, pochopenie obsahu, reprodukciu deja a pod.

Žiakom predkladáme rôzne otázky, ktoré by mali byť vhodne formulované a prispôsobené veku a úrovni žiaka. Nemali by byť sugestívne. Vyučujúci a asistenti učiteľa podľa svojich skúseností s konkrétnymi žiakmi majú vedomosť o tom, kto potrebuje aký priestor a motiváciu, rozšíriť slovnú zásobu, či usmernenie pri odpovedi.

13. **Záver a odporúčania:**

V závere stretnutia boli zhrnuté návrhy odporúčaní na zadávanie otázok a úloh tak, aby sa rozlišovali druhy úloh, aby boli otázky správne kladené bez pocitu nátlaku pre žiaka, aby mal dost' priestoru na premyslenie si odpovede a pod.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Daniela Človečková
15.	Dátum	20.06.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterčí
18.	Dátum	21.06.2019
19.	Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na podporu PISA gramotnosti žiakov so ŠVVP
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09.05.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	1.ŠT
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Daniela Človečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Stretnutie klubu zamerané na porozumenie textu žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a formy práce pri časových nadväznostiach textových línií.

Kľúčové slová:

- kohéznosť textu,
- časová nadväznosť,
- metódy a formy práce.

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Hlavným bodom stretnutia bolo zameranie sa na porozumenie textu prostredníctvom rozkladu celku na menšie časti, kedy sa žiaci zapájajú do skladania časových línií podľa nadväznosti. Každý text je potrebné rozdeliť kvôli lepšiemu porozumeniu na časti.

Podľa zamerania rozboru sa aktivity a činnosti zaoberajú napr. postavami, prostredím alebo časovou líniou. Časová nadväznosť je významná pre rozvíjanie logického myslenia. Učítelia a asistenti zo skúsenosti uvádzajú problém žiakov, hlavne mladšieho školského veku pri orientácii v čase, čo nás vedie k potrebe neustáleho cvičenia sa v tejto oblasti. Jednoduché literárne texty, riekanky, či básne spojené s dennou rutinou prinášajú pozitívne výsledky.

Žiakov môžeme zapájať ako skupinovo, tak aj jednotlivcov, ktorým zadáme rôzne úlohy. Individuálne sa takto vieme zamerať na konkrétny problém žiaka. Využívame predovšetkým metódu analýzy a syntézy, motivácie, viacnásobného opakovania, nadmerného zvýraznenia a multisenzorického sprostredkovania.

13. **Záver a odporúčania:**

V závere stretnutia boli zhrnuté návrhy odporúčaní na dodržiavanie metód a foriem práce, ktoré žiakom umožňujú pri práci s textom dodržať časovú líniu. Predtlačný text sa môže rozstrihať na časti a následne spájať, časová následnosť môže byť vyobrazená na kartičkách/obrázkoch. Rozdeliť text farebne, tučným písmom a pod.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Daniela Človečková
15.	Dátum	09.05.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterčí
18.	Dátum	10.05.2019
19.	Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na podporu PISA gramotnosti žiakov so ŠVVP
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.05.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	1.ŠT
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Daniela Človečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Stretnutie klubu zamerané na zdokonalenie komunikačných zručností žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pri aktívnom zapájaní do dokončovania príbehu vlastnými slovami.

Kľúčové slová:

- Komunikačné zručnosti
- samostatná práca,
- osnova.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavným bodom stretnutia bolo rozvíjanie komunikačných zručností žiakov tak, aby rozumeli čítanému textu do takej miery, aby dokázali vlastnými slovami dokončiť príbeh. Aktívne zapájanie do priebehu deja zvyšuje porozumenie textu. Žiaci so ŠVVP sú ovplyvňovaní vlastným stavom tak, že sa nedokážu sústrediť na počúvaný alebo čítaný text, ľahko stratia pozornosť, unavia sa, nemajú záujem. Úlohou učiteľa a asistentov učiteľa je zaujať žiaka a namotivovať ho možnosťou rozdelenia textu na menšie časti tak, aby mal čas spracovať ho, porozmýšľať nad ním a pochopiť jeho obsah.

Učiteľia a asistenti sa stretávajú s týmto problémom nielen na hodinách slovenského jazyka a literatúry, ale všade, kde je nutné čítať s porozumením. Vhodným členením textu a posilňovaním dedukcie založenej na už poznaných faktoch je možné nechať žiaka dokončiť príbeh aj vlastnými slovami. Neustála motivácia a podporovanie aktivít, ktoré môžu byť vykonávané jednotlivo, skupinovo, či frontálne, dokážeme žiakov naučiť postupovať tak, aby vedeli vlastnými slovami dokončiť príbeh buď s rôznymi závermi alebo dedukovať pravdepodobný koniec.

13. Závery a odporúčania:

V závere stretnutia boli zhrnuté návrhy odporúčaní na rozvíjanie komunikačných zručností, aktivity zamerané na postupnú tvorbu časovej osi, podporovanie samostatnej práce alebo práce vo dvojiciach, kedy sa text rozdeľuje na menšie časti, záver vynechá a následne pomocou pracovných listov, či brainstormingu a pod. dokončí. Inšpiráciu môžeme vziať napr. aj v spoločenskej hre Aktivity a vytvoriť si kartičky, podľa ktorých naznačia žiaci záver príbehu pantomímou, kresbou alebo slovným opisom.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Daniela Človečková
15.	Dátum	23.05.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterčí
18.	Dátum	24.05.2019
19.	Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na podporu PISA gramotnosti žiakov so ŠVVP
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.04.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	1.ŠT
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Daniela Človečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Stretnutie klubu zamerané na porozumenie textu žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, na rozvíjanie predstavivosti žiakov formou slovného opisu postáv príbehu.

Kľúčové slová:

- literárna komunikácia,
- vonkajšie a vnútorné činnosti učiteľa, žiaka,
- predstavivosť a jej rozvoj,
- opis postáv.

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Hlavným bodom stretnutia bolo zameranie sa na porozumenie textu žiakmi a prostredníctvom neho rozvíjanie ich predstavivosti formou slovného opisu postáv. Literárny text, jeho vnímanie a pochopenie sa uskutočňuje prostredníctvom literárnej komunikácie, čo je vzťah medzi čitateľom a dielom.

K vonkajším činnostiam učiteľa a žiaka patrí:

- čítanie,
- počúvanie,
- písanie,
- rozhovor
- a pozorovanie.

Tieto ďalej vplývajú na vnútorné aktivity ako:

- vnímanie (konkretizácia a prežívanie textu),
- uvažovanie o ňom,
- bádanie,
- triedenie zistení,
- hodnotenie literárneho textu a pod.

Pri práci s textom musíme dbať na jeho rozbor a čiastkovo si vyberať časti, ktoré so žiakom preberieme, necháme ich rozprávať, prípadne podporíme doplňujúcimi otázkami a postrehmi. Hlavných hrdinov môžeme nechať stvárniť výtvarne, či vyhľadáme a ponúkame obrázky alebo obrazový materiál na dotvorenie samotným žiakom.

Pri opise postáv, či už ich vonkajších alebo vnútorných charakteristík sa môžeme zamerať aj na podobnosť, rozdielnosť so samotnými žiakmi a to nielen v prípade reálnych postáv, ale tiež vymyslených a zvieracích hrdinoch.

13. **Záver a odporúčania:**

V závere stretnutia boli zhrnuté návrhy odporúčaní pri práci s textom. Predstavivosť žiaka môžeme rozvíjať dôkladným rozborom textu, kedy samotný žiak prezentuje svoje postrehy nielen pri opise vonkajších charakteristík, ale aj vnútorných, s ktorými sa prípadne stotožňuje alebo naopak ich nepovažuje za správne. Môžeme na to využiť aktivity s obrázkami, emtoikonami, dramatizáciu, bábk a pod. Striedame prácu skupinovú, vo dvojiciach, s jednotlivcom. Dôležité je dbať na získanie spätnej väzby žiaka.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Daniela Človečková
15.	Dátum	11.04.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterčí
18.	Dátum	12.04.2019
19.	Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na podporu PISA gramotnosti žiakov so ŠVVP
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.04.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	1.ŠT
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Daniela Človečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdukov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Stretnutie klubu zamerané na porozumenie textu žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, na porozumenie významu kladných a záporných postáv, ich porovnanie s reálnymi skúsenosťami.

Kľúčové slová:

- hlasné a tiché čítanie,
- počúvanie čítaného textu,
- charakteristiky postáv,
- porovnávanie postáv.

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Hlavným bodom stretnutia bolo zameranie sa na postavy vystupujúce v textoch, ktoré sa delili na:

- hlavné,
- vedľajšie,
- kladné,
- záporné.

Z kontextu boli z rôznych ukážok vybrané hlavné postavy, ktorým majú žiaci na podnet vyučujúceho pridelit' vlastnosti. Učítelia a asistenti môžu používat' doplňujúce otázky, aby žiakov naviedli. Porovnávaním s reálnymi skúsenosťami a zážitkami približujeme žiakom vonkajší svet, na ktorý ich aj príbehy kníh môžu pripraviť alebo pomôcť sa vyrovnat' so situáciami, čím literatúra nadobúda okrem vzdelávacej aj veľmi hodnotnú výchovnú funkciu. Vhodný výber literatúry, ktorej sa žiaci venujú samostatným čítaním alebo počúvaním prináša pre učiteľov a asistentov aj možnosť zlepšenia triednej klímy, vzťahov učiteľ (asistent) – žiak, spoznávanie vlastností žiakov, ktoré vďaka porovnávaniu s knižným hrdinom dokáže lepšie vyjadriť.

13. **Záver a odporúčania:**

V závere stretnutia boli zhrnuté návrhy odporúčaní pri práci s textom. Žiakom je vhodné pripomínať knižných hrdinov bežne pri riešení rôznych situácií týkajúcich sa výchovno-vzdelávacieho procesu, aby mali možnosť porovnania seba/kolektívu s charakteristikami postáv z literárnych diel, ktoré sú im už známe.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Daniela Človečková
15.	Dátum	25.04.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterčí
18.	Dátum	26.04.2019
19.	Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na podporu PISA gramotnosti žiakov so ŠVVP
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.03.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	1.ŠT
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Daniela Človečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Stretnutie klubu zamerané na prácu s textom u žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami od obdobia predčitateľského obdobia po samostatné čítanie s porozumením.

Kľúčové slová:

- príjemca,
- čitateľská aktivita,
- výber mimočítankového textu.

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Hlavným bodom stretnutia bola práca s textom, ktorá úzko súvisí so vznietením záujmu u žiaka nielen o čítanie, porozumenie textu, ale aj vytvorením vzťahu ku knihám a skultúreniu vlastného zmýšľania a prejavu.

U žiakov je nevyhnutné zamerať sa na nich ako príjemcov v predčitateľskom období, kedy môžeme využiť rôzne leporelá na tému zvierat, vecí okolo nás, či rozprávok. Už vtedy rozvíjame čitateľskú aktivitu, t.j. sústredenie pri počúvaní, rozvíjanie predstavivosti, detskú konfabuláciu a pod.

Zameriavali sme sa na výber vhodných textov vzhľadom k veku, úrovni žiakov a záujmom. Témou boli aj doplňujúce materiály k textom ako sú obrázky, zvýraznenie textu, kartičky a i.

13. **Záver a odporúčania:**

V závere stretnutia boli zhrnuté návrhy odporúčaní pri práci s textom. Je nevyhnutné klásť dôraz na pomalé čítanie, či predčítanie textu tak, aby mu žiak rozumel, nezabúdať vysvetliť si neznáme pojmy alebo známe priblížiť, prípadne overiť prostredníctvom obrázkov, kartičiek, reálnych predmetov. Žiakov je potrebné oboznámiť aj so školskou, prípadne obecnou knižnicou, ak funguje.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Daniela Človečková
15.	Dátum	14.03.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterčí
18.	Dátum	15.03.2019
19.	Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na podporu PISA gramotnosti žiakov so ŠVVP
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28.03.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	1.ŠT
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Daniela Človečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdukov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Stretnutie klubu zamerané na porozumenie textu pri práci na hodinách slovenského jazyka a literatúry.

Kľúčové slová:

- literárna výchova,
- učebnica čítanky,
- rozvíjanie čítania.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

V priebehu stretnutia bolo hlavnou témou porozumenie textu na hodinách slovenského jazyka a literatúry, kedy sa členovia klubu vyjadrovali k rôznym druhom textu, pri ktorých postrehli u žiakov nedostatky pri porozumení. Všimli si, že u žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami má veľký vplyv na porozumenie textu nielen jeho obsah, ale forma a veľkosť písma, členenie, množstvo interpunkčných znamienok (napr. úvodzovky pri priamej reči) a iné. Obrázky doplnujúce úryvky v čítankách sú vodičkom pri orientácii v učebnici a žiaci ich často takto aj vnímajú a používajú.

Nároky na porozumenie textu sa postupne zvyšujú, preto je nevyhnutné viesť žiakov aj doplnujúcimi otázkami, úlohami, zaradením aktivít na prácu s textom ako je rôzne vyhľadávanie, spájanie, dopĺňanie viet, prerozprávania príbehu.

Členovia klubu poukázali na svoje skúsenosti a postrehy pri práci so žiakmi, ktorí riešia porozumenie textu, všimli si rôzne odchýlky a vonkajšie vplyvy na prácu počas vyučovania. Niektoré vyučujúci dokážu odstrániť, minimalizovať alebo im predísť.

13. Závery a odporúčania:

Pri práci s textom je potrebné klásť dôraz na individuálny prístup a vytvorenie vhodných podmienok pre čitateľov, aby mali v čo najvyššej miere umožnené vnoriť sa do čítaného textu a porozumieť mu tak, aby ho vedel zreprodukovat', prípadne využiť vo svoj prospech.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Daniela Človečková
15.	Dátum	28.03.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterci
18.	Dátum	29.03.2019
19.	Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na podporu PISA gramotnosti žiakov so ŠVVP
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.02.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	1.ŠT
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Daniela Človečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Stretnutie klubu zamerané na definovanie základných pojmov ako je čitateľská gramotnosť a funkčná gramotnosť u žiakov s mentálnym postihnutím navštevujúcich špeciálne triedy integrované v základnej škole.

Kľúčové slová:

- čitateľská gramotnosť,
- funkčná gramotnosť,
- špecifiká čítania u žiakov so ŠVVP.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavným bodom stretnutia bolo vymedziť základné pojmy – čitateľská gramotnosť ako hlavná súčasť funkčnej gramotnosti. Zamerali sme sa na špecifiká žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktoré majú vplyv na čítanie a porozumenie textu, a to nutnosť vhodnej motivácie, rešpektovanie vyplývajúcich obmedzení ako je:

- rýchla unaviteľnosť,
- znížená pozornosť,
- zhoršená pamäť,
- predstavivosť,
- logické myslenie a pod.

Ďalšou témou bol vplyv slovnej zásoby na čitateľskú gramotnosť, pretože u žiakov je často na slabšej úrovni aj v okruhoch im najbližších tém a preto je nevyhnutné neustále pracovať na jej rozširovaní.

V priebehu stretnutia bol odporučený aj obsah web stránok ako eduworld.sk, uletsknihou.sk, skolskyportal.sk a i.

13. Závery a odporúčania:

V závere stretnutia boli zhrnuté návrhy odporúčaní, a to predovšetkým osvojiť si špeciálnopedagogické zásady a metódy (Bloomovu taxonómiu) i zamerať pozornosť na rozširovanie slovnej zásoby v slovenskom jazyku v témach každodenného života pomocou kníh pre deti, básničiek, riekaniek, dramatizácie, kartičiek, hier, komentovaných činností a pod. Nepodceňovať rozvíjanie jemnej motoriky, koordinácie oko – ruka. Inšpirovať sa a vymieňať si overené postupy, aktivity a návrhy od iných kolegov, prípadne z internetových portálov.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Daniela Človečková
15.	Dátum	14.02.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterčí
18.	Dátum	15.02.2019
19.	Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na podporu PISA gramotnosti žiakov so ŠVVP
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28.2.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	1.ŠT
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Daniela Človečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdukov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Stretnutie klubu zamerané na zefektívnenie čitateľskej gramotnosti a funkčnej gramotnosti u žiakov prostredníctvom pomôcok a aktivít pozitívne pôsobiacich na ich rozvoj.

Kľúčové slová:

- čitateľská gramotnosť,
- extra hodiny,
- pomôcky,
- aktivity.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

V priebehu stretnutia predniesli členovia svoje názory a postrehy k téme čitateľskej gramotnosti žiakov a to zo svojho pohľadu buď ako učiteľ alebo pedagogický asistent.

Rozobrali sme ciele extra hodín so zameraním na prácu s textom, ktoré majú prispieť k tomu, aby žiaci získali kladný vzťah ku knihám a práci s nimi, aby bol text využívaný a obohatený aj v rámci hier, zábavných aktivít, dramatizácie a pod. Extra hodiny by mali byť formované tak, aby žiaci nevnímali čítanie iba ako nutnosť, ale aj vlastné obohatenie do praktického života.

U žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je obzvlášť nevyhnutné ukázať im, že čítanie sa dá zvládnuť aj vďaka rôznym pomôckam, napr. čítaciemu okienku, podložke, zväčšeniu textu a samozrejme rôznym úlohám na to zameraným.

Členovia predniesli svoje skúsenosti s konkrétnymi pomôckami, či aktivitami, ktoré sa pri zvyšovaní čitateľskej gramotnosti u žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami osvedčili.

13. Závery a odporúčania:

V danej problematike bolo odporúčaním venovať sa rozširovaniu portfólia aktivít a pomôcok pre zlepšenie čitateľskej gramotnosti. Členovia taktiež môžu priebežne predniesť vlastné návrhy literatúry, webových odkazov, hier a pod.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Daniela Človečková
15.	Dátum	28.02.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Bestreci
18.	Dátum	01.03.2019
19.	Podpis	