

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Jarmila Sadloňová
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Klub učiteľov prírodovedných predmetov sa stretol v školskom roku 2020/2021 na svojom ôsmom stretnutí. Stretnutie bolo zamerané na závažnú tému: „Problémové správanie u žiakov“. Zaoberali sme sa príčinami a dôsledkami tohto vážneho problému v školskom prostredí.

Kľúčové slová:

Problémové správanie žiakov, príčiny a prejavy problémového správania, impulzivita, hyperaktivita, hypoaktivita, agresivita, šikanovanie, pozícia a odporúčania pre učiteľov, extra hodiny.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Úvod – vedúca klubu privítala členov klubu na svojom ôsmom stretnutí. Zároveň ich oboznámila s témou stretnutia, ktorá mala názov: „Problémové správanie u žiakov“.

S týmto správaním sa počas svojej praxe stretávame veľmi často, denne riešime problémové správanie u žiakov, preto táto téma je pre nás veľmi blízka a dôležitá. Zamerali sme sa na príčiny a prejavy problémového správania u žiakov. Vzájomne sme si vymieňali skúsenosti o tom, ako sa vysporiadať so zvládaním takýchto záťažových situácií. Teoretické poznatky sme čerpali z internetovej stránky, www.eduworld.sk, ktoré sme dopĺňali s vlastnými skúsenosťami z každodennej praxe.

- Príčiny problémového správania – poukázali sme na hlavné príčiny problémového správania, medzi ktoré patrí - poškodenie mozgu, vlastnosti osobnosti žiaka, výchova v rodine, školské situácie, nejednotnosť požiadaviek,...

- Prejavy problémového správania – hovorili sme o hlavných prejavoch problémového správania, ktoré sa vzájomne ovplyvňujú a zväčša sa prejavujú aj ako kombinácia viacerých. Prejavujú sa ako:

Impulzivita – výbušnosť, nepokoj, podráždenosť, skákanie do rečí, vyrušovanie, hádanie sa, pútanie pozornosti,

Hyperaktivita – zvýšená úroveň aktivity, motorická instabilita, nepokoj, porucha pozornosti, problémy v učení či emocionálne poruchy, ..., ADHD - porucha pozornosti spojená s hyperaktivitou, ...

Hypoaktivita – znížená úroveň aktivity, žiak nereaguje pohotovo na pokyny učiteľa alebo rodiča, je vždy posledný pri vypracovaní úloh, ...

Agresivita – útočnosť, výbojnosť, dobyvačnosť, sklony konať nepriateľským, útočným až deštruktívnym spôsobom voči sebe aj iným. Na utváranie agresívneho až násilníckeho správania žiakov môže mať vplyv rodinné prostredie, škola aj osobnostné faktory. S týmto typom problémového správania sa v našom školskom prostredí stretávame najčastejšie, každý deň riešime konflikty medzi žiakmi, hlavne kvôli ich impulzívnej povahe.

Šikanovanie – je zlomyseľné obťažovanie, týranie a prenasledovanie spojené s bezohľadnosťou až brutalitou s cieľom fyzicky resp. psychicky ublížiť druhému. Akékoľvek, aj malé prejavy a náznaky šikanovania na našej škole okamžite rieši triedny učiteľ v spolupráci so školským psychológom.

Záškolačstvo – predstavuje vyhýbavé reakcie s cieľom vyhnúť sa školským povinnostiam. Je typické skôr pre starších žiakov, ktorí zámerne vynechávajú školské vyučovanie v snahe vyhnúť sa nepríjemnej situácii (skúšaniam či písomkám), ale aj

z rôznych iných dôvodov. So záškoláctvom sa v podmienkach našej školy stretávame často, už aj u žiakov I. stupňa. Vymieňali sme si rôzne skúsenosti a opatrenia, ktoré sú účinné na zlepšenie školskej dochádzky (pohovory s rodičmi, oznámenia o zanedbávaní školskej dochádzky, ...)

- Pozícia učiteľa pri problémovom správaní žiakov – zistiť príčiny problémového správania žiakov, takisto skúmanie a rozoberanie svojich vlastných reakcií. Niekedy je nevyhnutné žiakom odoprieť pozornosť (napr. v prípade nežiaduceho správania uplatniť ignorovanie ako trest), inokedy naopak venovať viac pozornosti. Pri problémovom správaní tiež spolupracujeme so školským psychológom, ktorý pôsobí na našej škole.
- Odporúčania pre učiteľov – ako problémových žiakov dostatočne motivovať k učeniu: zadávať diferencované úlohy, pracovať v skupinách a vo dvojiciach, stanoviť pravidlá správania sa, zvoliť správny prístup k žiakom, prílišná kritika je nežiaduca, chrániť záujmy žiakov, aktívna spolupráca žiak – učiteľ, ...
- Diskusia učiteľov – po teoretickej časti učitelia diskutovali o rôznych konkrétnych problémoch, s ktorými sa stretli počas svojej praxe.
- Vyučovanie žiakov so SZP – podľa Vyhlášky hlavného hygienika žiakom zo SZP od štvrtka 10. 12. 2020, sa v školách skončila možnosť výučby v skupinkách piatich žiakov, avšak nakoniec bola týmto žiakom udelená výnimka. Z dôvodu neprehľadných a chaotických informácií zo strany ÚVZ a s blížiacim sa termínom vianočných prázdnin, bola na našej škole výučba prerušená a žiaci prešli na dištančnú formu vzdelávania.
- Extra hodiny – každý z učiteľov I. stupňa v stručnosti zhrnul prínosy a postrehy z vyučovania extra hodín. Učitelia II. stupňa pokračujú s výučbou extra hodín dištančnou formou pomocou pracovných listov.

13. Závety a odporúčania:

- ✓ So žiakmi II. stupňa pokračovať v dištančnej forme vzdelávania pomocou pracovných listov.
- ✓ Sústrediť sa aj na osvojovanie nového učiva, pracovať s textom, zlepšovať čitateľskú úroveň žiakov.
- ✓ So žiakmi I. stupňa pokračovať v prezenčnej forme vyučovania, dbať na čítanie s porozumením, prehľbovať matematickú gramotnosť, riešiť úlohy z reálneho života.
- ✓ Riadiť sa Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl.
- ✓ Dodržiavať prísne hygienické opatrenia, dodržiavať pravidlá R-O-R, aby sa zabránilo šíreniu nového koronavírusu.
- ✓ Riadiť sa pokynmi Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR a RÚVZ.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jarmila Sadloňová
15. Dátum	17.12.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterci
18. Dátum	18.12.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	03.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Jarmila Sadloňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Siedme stretnutie Klubu učiteľov prírodovedných predmetov bolo pokračovaním témy z minulého stretnutia. Lepšia geografia, zoznámili sme sa s ďalšími materiálmi, ktoré tento portál ponúka na zatriaktívnenie výučby geografie na základných školách.

Kľúčové slová:

Lepšia geografia, kvízy a cvičenia, hry na efektívne opakovanie učiva, modely a experimenty, medzipredmetové vzťahy, extra hodiny.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Úvod – vedúca klubu privítala členov klubu. Zároveň ich oboznámila s témou stretnutia, ktorá mala názov Lepšia geografia. Stretnutie bolo voľným pokračovaním témy z minulého stretnutia. Vyhľadávali sme ďalšie materiály, ktoré tento metodický portál ponúka na zlepšenie výučby geografie na školách.

- Metódy a námety na zlepšenie geografie – oboznámili sme sa s pravidlami didaktických hier z tohto portálu, ktoré je možno hrať v dvojiciach alebo v skupinách. Sú zamerané hlavne na opakovanie učiva z rôznych oblastí geografie (Slovensko, Európa, Ázia,)

- Tvorba kvízov a cvičení – hry na efektívne opakovanie učiva, obrysové (slepé) mapy. Poukázali sme na zdroj obrovského množstva tematických slepých máp na webe d-maps.com, ďalší zdroj je hist-geo.co.uk. Vedomostná hra Milionár, prešli sme si návod a šablónu na tvorbu hry. Každý z učiteľov sa podľa vlastného záujmu oboznamoval s hrami na opakovanie učiva, ktorých cieľové skupiny sú žiaci I. stupňa alebo žiaci II. stupňa.

- Modely a experimenty – našli sme zaujímavé nápady ako prepojiť medzipredmetové vzťahy s výtvarnou výchovou, pracovným vyučovaním a biológiou. Napr. vytvorenie papierového modelu vybraného živočíšneho druhu, ako súčasť projektu, v ktorom žiaci spolužiakom predstavia “svoje” zviera, ako predstaviteľ a vybraného typu krajiny. Najbohatším zdrojom šablón pre voľne dostupné papierové modely je web Creative park od firmy Canon, kde sa medzi viacerými kategóriami modelov vyskytujú aj zvieratá.

Zaujali nás aj 3D modely mapy z cesta, aktivita je vhodná nielen pri učive o rôznych formách povrchu Zeme alebo pri modelovaní riečnej siete, rovnako si nájde uplatnenie aj pri regionálnej geografii ktoréhokoľvek štátu. Avšak tieto aktivity sú náročné jednak na čas, prípravu, materiály, samostatnosť a zručnosť, samozrejme nesmie chýbať kreativita žiakov a ochota spolupracovať.

Vyhľadali sme v tejto kategórii pokus ako prebiehal proces vzniku vrásových pohorí, ktorý je možné uplatniť aj na pôde našej školy.

- Vyhľadávanie rôznych zaujímavých materiálov – venovali sme sa samostatnému vyhľadávaniu rôznych materiálov na tomto portáli podľa vlastného záujmu a potreby, prebehla nezáväzná diskusia k jednotlivým zaujímavým materiálom.

- Obnova vyučovania – podľa odporúčaní Ministerstva školstva na našej škole bola dňa 18.11.2020 obnovená výučba žiakov II. stupňa zo sociálne znevýhodneného prostredia. Vyučovanie prebieha v malých skupinách (5 žiakov a učiteľ) podľa upraveného rozvrhu za prísnych hygienických opatrení. Žiaci si postupne opäť zvykajú na školské povinnosti, zamerali sme sa na opakovanie a upevňovanie prebratého učiva dištančnou formou,

samozrejme preberáme podľa plánov aj nové učivo.

- Extra hodiny – každý z učiteľov I. stupňa v stručnosti zhrnul prínosy a postrehy z vyučovania extra hodín. Učitelia II. stupňa pokračujú s výučbou extra hodín dištančnou formou pomocou pracovných listov, prípadné nedostatky a problémy s vypracovávaním pracovných listov sa odstraňujú a riešia so žiakmi pri prezenčnom vyučovaní.

13. Závěry a odporúčania:

- ✓ Po obnovenom vyučovaní zameriť sa na prácu so žiakmi individuálnou, primeranou a názornou formou, zisťovať úroveň vedomostí a zručností.
- ✓ Používať fixačné metódy na upevňovanie osvojeného učiva.
- ✓ Sústreďiť sa aj na osvojovanie nového učiva, pracovať s textom, zlepšovať čitateľskú úroveň žiakov.
- ✓ So žiakmi I. stupňa pokračovať v prezenčnej forme vyučovania, dbať na čítanie s porozumením, prehľbovať matematickú gramotnosť, riešiť úlohy z reálneho života.
- ✓ Riadiť sa Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl.
- ✓ Dodržiavať prísne hygienické opatrenia, dodržiavať pravidlá R-O-R, aby sa zabránilo šíreniu nového koronavírusu.
- ✓ Riadiť sa pokynmi Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR a RÚVZ.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jarmila Sadloňová
15. Dátum	03.12.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterci
18. Dátum	04.12.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19.11.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Jarmila Sadloňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Šieste stretnutie Klubu učiteľov prírodovedných predmetov bolo zamerané na tému Lepšia geografia, portál, ktorý obsahuje materiály vhodné na výučbu geografie na základných školách.

Kľúčové slová:

Lepšia geografia, učebné pomôcky, interaktívne pomôcky, interaktívny online atlas, Google Earth, extra hodiny.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Úvod – vedúca klubu privítala členov klubu. Zároveň ich oboznámila s témou stretnutia, ktorá mala názov Lepšia geografia. Jedná sa o metodický portál na zlepšenie výučby geografie na školách. Zamerali sme sa na vzdelávacie materiály, ktoré sú vhodné na výučbu a pomáhajú učiteľom, aby s ich pomocou učili lepšie, zaujímavejšie, aby žiaci mali geografiu v oblúbe.

- Pomôcky na vyučovanie geografie – porovnali sme rozdiel medzi klasickými pomôckami na vyučovanie geografie (mapy, atlasy, glóbusy, geografické modely) s interaktívnymi pomôckami a programami na vyučovanie geografie. Zhodli sme sa, že akákoľvek vyučovacia pomôcka, ktorá oživí vyučovaciu hodinu, či už ide o klasický školský atlas alebo model Zeme, je prínosom pre žiakov a otvorí im priestor pre fantáziu a predstavivosť. Prezreli sme si najnovšie vydanie atlasov, ktoré používame na vyučovaní geografie na II. stupni.

- Lepšia geografia – tento portál ponúka aktualizované mapy, videá, fotografie, články a tipy na knihy, ktoré menia pohľad na geografiu.

- Materiály na výučbu – presunuli sme sa na portál Lepšia geografia, kde sa nachádza kompletný zoznam vzdelávacích materiálov, aj keď nie všetky sú sprístupnené bez prihlásenia.

- Všeobecné nápady a inšpirácie – na tejto stránke nás zaujali jednotlivé okná - Projektové zadania, Tvorba kvízov a cvičení, Modely a experimenty, Metódy a námety na spestrenie geografie.

Zhodli sme sa, že v čase, keď sú školy zavreté a žiaci sú doma, je najväčším problémom absencia atlasu v mnohých domácnostiach. S riešením problému prišiel český mapový portál Mapy.cz, ktorý spustil pilotnú verziu interaktívneho online atlasu. Otvorili sme ho na adrese atlas.mapy.cz. a prezreli, čo všetko ponúka (nachádza sa tam 40 tematických máp, všeobecnogeografická mapa sveta). Všetky mapy sú zoomovateľné, takže umožňujú pozrieť si aj detaily.

- Google Earth - tvorivá aplikácia prináša skvelú príležitosť ako motivovať žiakov, a inšpirovať pedagógov geografie, v ktorej je možné vytvoriť vlastný mapový príbeh a navzájom ho zdieľať, či už učiteľ so žiakmi alebo medzi spolužiakmi.

- Obnova vyučovania – podľa odporúčaní Ministerstva školstva na našej škole bola dňa 18.11.2020 obnovená výučba žiakov II. stupňa zo sociálne znevýhodneného prostredia. Vyučovanie prebieha v malých skupinách (5 žiakov a učiteľ) podľa upraveného rozvrhu za prísnych hygienických opatrení.

- Dňa 06.11. a 09.11. 2020 sme absolvovali ďalšie dve školenia z trojdňového projektového

školenia.

- Extra hodiny – každý z učiteľov I. stupňa v stručnosti zhrnul prínosy a postrehy z vyučovania extra hodín. Učitelia II. stupňa pokračujú s výučbou extra hodín dištančnou formou pomocou pracovných listov, prípadné nedostatky budú odstraňovať so žiakmi pri prezenčnom vyučovaní.

13. Závěry a odporúčania:

- ✓ Po obnovenom vyučovaní zamerať sa na prácu so žiakmi individuálnou, primeranou a názornou formou, zisťovať úroveň vedomostí a zručností.
- ✓ Používať fixačné metódy na upevňovanie osvojeného učiva.
- ✓ So žiakmi I. stupňa pokračovať v prezenčnej forme vyučovania, dbať na čítanie s porozumením, prehľbovať matematickú gramotnosť, riešiť úlohy z reálneho života.
- ✓ Riadiť sa Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl.
- ✓ Dodržiavať prísne hygienické opatrenia, dodržiavať pravidlá R-O-R, aby sa zabránilo šíreniu nového koronavírusu.
- ✓ Riadiť sa pokynmi Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR a RÚVZ.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jarmila Sadloňová
15. Dátum	19.11.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterci
18. Dátum	20.11.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	05.11.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Jarmila Sadloňová
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátká anotácia:

Piate stretnutie Klubu učiteľov prírodovedných predmetov bolo zamerané na tému Microsoft Teams, inštruktážne video pre učiteľov ako pracovať na diaľku s MS Teams.

Kľúčové slová:

Microsoft Teams, prihlásenie, popis aplikácie, vytvorenie a nastavenie tímu, naplánovanie online prednášky, pripojenie na prednášku a prezentovanie, zdieľanie súborov pre študentov, ďalšie informácie o MS Teams

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Úvod – vedúca klubu privítala členov klubu. Zároveň ich oboznámila s témou stretnutia Microsoft Teams. Na tomto stretnutí sme sledovali video z youtube s názvom Využitie MS Teams pre dištančné vzdelávanie (návod pre učiteľov).

- Obsah videa – Čo potrebujeme pre prácu v MS Teams – zariadenie s prístupom na internet, webový prehliadač alebo aplikáciu Teams pre zariadenie (Windows, Android, Apple, ..), Office 365 účet;

- Ako sa prihlásiť do MS Teams – <https://teams.microsoft.com> – účet – heslo;

- Popis aplikácie – Aktivita, Konverzácia – postup pri vyhľadávaní kontaktov pri konverzácii, tímy, pripájať sa pomocou kódu, priradené úlohy, kalendár, hovory – s každým človekom, ktorého vieme identifikovať podľa mena v Office 365 alebo cez emailovú adresu, Súbor, Ďalšie aplikácie, ktoré vieme pridať do menu Pomocník, stiahnutie počítačovej aplikácie;

- Vytvorenie tímu, nastavenie tímu – učiteľia a žiaci, učiteľia medzi sebou navzájom, učiteľia a vedenie;

- Ako vytvoriť kód tímu pre prihlásenie študentov → správa tím → nové okno → nastavenia → kód tímu → generovať;

- Ako naplánovať online prednášku zo strany učiteľa – kalendár → nová schôdza → prednáška, mená účastníkov → deň → hodina → určí sa dĺžka prednášky → opakovanie → pridať kanál, pridať miesto, podrobnosti, odoslať, objaví sa v kalendári;

- Pripojenie na prednášku a prezentovanie – vyhľadávame v kalendári alebo cez tímy;

- Zdieľanie súborov pre študentov – učebné materiály sú chránené pred zásahom študentov, dá sa vytvoriť aj nový dokument, do ktorého žiaci môžu písať;

- Ďalšie informácie o MS Teams – dozvedeli sme sa, kde hľadať ďalšie informácie o MS Teams <https://aka.ms/TeamsMaterialy> alebo kontaktovať skolstvo@microsoft.com.

- Diskusia – každý jeden bod z obsahu videa, sme si ešte raz prezreli, vyskúšali, podelili sme sa s postrehami z vlastnej skúsenosti.

- Sledovanie epidemiologickej situácie – postrehy z celopološného testovania, zhodnotili sme možný návrat žiakov II. stupňa do škôl.

- Dňa 02.11.2020 sme absolvovali prvé školenie z trojdňového projektového školenia. Ďalšie termíny školenia sú stanovené na 06.11. a 09.11.2020.

- Extra hodiny – každý z učiteľov I. stupňa v stručnosti zhrnul postrehy a zaujímavosti pri vyučovaní extra hodín, vyslovili jednotný názor, že sú výrazná pomoc na prehlbovanie a rozširovanie učiva.

V dôsledku zhoršujúcej sa epidemiologickej situácie Minister školstva, vedy, výskumu

a športu rozhodol, že s účinnosťou od 26. októbra 2020 do odvolania mimoriadne prerušuje školské vyučovanie v základných školách pre žiakov v piatom až deviatom ročníku. Učitelia II. stupňa začali s výučbou extra hodín na diaľku (dištančnou formou – od 03.11.2020) pomocou pracovných listov, ktoré sú žiakom distribuované raz týždenne s následnou spätnou väzbou.

13. Závěry a odporúčania:

- ✓ Prepojiť činnosť klubu s vyučovacím procesom a tým zvýšiť kvalitu vzdelávania žiakov.
- ✓ Pri vyučovaní na diaľku zamerať sa na učivo školského roka 2020/2021.
- ✓ Pracovať so žiakmi II. stupňa dištančnou formou, určiť frekvenciu doručovania pracovných listov, mať spätnú väzbu od žiakov.
- ✓ So žiakmi I. stupňa pokračovať v prezenčnej forme vyučovania, dbať na čítanie s porozumením, prehlbovať matematickú gramotnosť, riešiť úlohy z reálneho života.
- ✓ Riadiť sa Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl.
- ✓ Dodržiavať prísne hygienické opatrenia, dodržiavať pravidlá R-O-R, aby sa zabránilo šíreniu nového koronavírusu.
- ✓ Riadiť sa pokynmi Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR a RÚVZ.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jarmila Sadloňová
15. Dátum	05.11.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterci
18. Dátum	06.11.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.10.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Jarmila Sadloňová
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Štvrté stretnutie Klubu učiteľov prírodovedných predmetov bolo zamerané na tému Učíme na diaľku, predmetom stretnutia boli usmernenia, odporúčania, zdroje a nástroje pre vzdelávanie, nielen na diaľku.

Kľúčové slová:

Učíme na diaľku, manuál pre školy a školské zariadenia, vzdelávanie žiakov z vylúčených rómskych komunít, pracovné zošity, zdroje.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Zameranie klubu – vedúca klubu privítala členov klubu. Zároveň ich oboznámila s témou dnešného stretnutia Učíme na diaľku, z portálu www.ucimenadiaľku.sk.
- Učíme na diaľku – na základe súčasného nepriaznivého epidemického vývoja, s prechodom stredných škôl na dištančné vzdelávanie, je veľký predpoklad, že aj žiaci ZŠ prejdú na dištančné vzdelávanie. Momentálne pozorne vnímame situáciu okolo zasadnutia pandemickej komisie, ktorej závery budeme sledovať.
- Manuály pre školy a školské zariadenia – zamerali sme sa na manuál, ktorý je určený pre základné školy, aktualizovaný 11.10.2020. Dôležité pre nás boli vyznačené zmeny (fialovou a červenou farbou) pre jednotlivé fázy školského semaforu.
- Podpora vzdelávania žiakov z vylúčených rómskych komunít – Zápisníky na každý deň, pracovné zošity s rôznou tematikou pre I. a II. stupeň ZŠ. Každý z učiteľov samostatne pre predmet podľa aprobácie a podľa svojho záujmu prechádzal jednotlivými pracovnými zošitmi, následne prebiehala diskusia ohľadom spracovania pracovných zošitov. Zhodli sme sa, že v pracovných zošitoch sa veľmi dobre prelínajú jednotlivé oblasti vzdelávania, je kladený dôraz na medzipredmetové vzťahy, úlohy sú vytvorené pútavo, doplnené farebnými obrázkami, zaujímavými aktivizujúcimi doplnovkami, úlohami z praktického života, žiaci majú priestor aj na samostatnú tvorbu a vyjadrenie svojich pocitov a názorov.
- Často kladené otázky šk. rok 2020/2021 – na portáli sme hľadali odpovede na otázky, s ktorými sa často stretávame aj na pôde našej školy.
- Zdroje – prešli sme na stránku Planéta vedomostí, vyhľadávali sme materiály, ktoré by sme v budúcnosti mohli použiť pri prechode na dištančné vzdelávanie.
- Extra hodiny – učitelia klubu pokračujú s výučbou extra hodín podľa rozvrhu, podelili sa medzi sebou o postrehy z minulých hodín.

13. Závery a odporúčania:

- ✓ Prepojiť činnosť klubu s vyučovacím procesom a tým zvýšiť kvalitu vzdelávania žiakov.
- ✓ Zamerať sa na učivo školského roka 2020/2021.
- ✓ Upozorňovať žiakov na dôležitosť prezenčnej formy štúdia, upozorňovať na pravidelnú školskú dochádzku.
- ✓ Vo vyučovacom procese dbať na samostatnú prácu žiakov, viesť žiakov k zodpovednému prístupu, k plneniu domácich a zadaných úloh.
- ✓ Upriamiť svoju pozornosť aj na prácu so žiakmi s využitím IKT, zvýšenie počítačových

zručností a kompetencií.

- ✓ Pripravovať žiakov aj na dištančnú formu štúdia vzhľadom na zhoršujúcu sa epidemickú situáciu.
- ✓ Riadiť sa Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl.
- ✓ Dodržiavať prísne hygienické opatrenia, dodržiavať pravidlá R-O-R, aby sa zabránilo šíreniu nového koronavírusu.
- ✓ Riadiť sa pokynmi Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR a RÚVZ.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jarmila Sadloňová
15. Dátum	22.10.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterci
18. Dátum	23.10.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	08.10.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Jarmila Sadloňová
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Tretie stretnutie Klubu učiteľov prírodovedných predmetov bolo zamerané na tému Ako zvládnuť prechod na dištančné vzdelávanie, riadili sme sa manuálom ako zvládnuť prechod na dištančné vzdelávanie.

Kľúčové slová:

Dištančné vzdelávanie, manuál na prípravu vzdelávania, opatrenia pri opätovnom vrátení do škôl, opatrenia vo vzťahu k rodičom, obnovenie vzťahu v rámci kolektívu a medzi žiakmi, formatívne hodnotenie, extra hodiny.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Zameranie klubu – vedúca klubu privítala členov klubu. Zároveň ich oboznámila s témou dnešného stretnutia Ako zvládnuť prechod na dištančné vzdelávanie, oboznámili sme sa s manuálom zo stránky minedu.sk.

- Dištančné vzdelávanie – súčasný nepriaznivý vývoj epidemiologickej situácie nás vedie k myšlienkam, že bude opätovne zavedené dištančné vzdelávanie aj na základných školách. Z predchádzajúcich skúseností však vieme povedať celkom presne, že nie každá škola, každý žiak má rovnaké podmienky na dištančné vzdelávanie, preto sa riešenia nedajú použiť plošne.

- Manuál na prípravu vzdelávania v školskom roku 2020/2021 – vznikol z dotazníkového zisťovania vykonávaného Inštitútom vzdelávacej politiky v mesiaci júl 2020, zo zistení neziskových organizácií (napr. Eduroma) a zo skúseností, o ktoré sa podelili niektoré školy. Podrobne sme prešli jednotlivé body manuálu. Zastavili sme sa pri bodoch, ktoré pojednávajú o spôsobe pre vzdelávanie bez využitia IKT. Je dôležité vopred si premyslieť spôsob distribúcie písomností a formy komunikácie, ako sa budú týždenné zadania pre žiakov zhromažďovať pred ich distribúciou, distribuovať a zbierať vypracované zadania. Dôležité je nájsť spôsob a frekvenciu osobnej komunikácie so žiakmi (napr. v miestnosti na Obecnom úrade, v škole, ...)

- Opätovné vrátenie do škôl – pri opätovnom návrate k prezenčnej výučbe je potrebné upriamiť pozornosť na žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aj na spoluprácu s ich rodičmi.

- Opatrenia vo vzťahu k rodičom – vyhýbať sa plenárnym celoškolským stretnutiam rodičov v uzavretých priestoroch, dbať na to, aby pri odovzdávaní písomností, ktoré rodičia podpisujú, neprichádzali do osobného kontaktu (vytvoriť samostatné zberné miesta na zber tlačív, ktoré podpisujú rodičia, bez našej osobnej účasti – napr. škatule označené triedou, druhom tlačiva).

- Obnovenie vzťahov a atmosféry spolupráce medzi učiteľmi i vo vzťahu k žiakom – opísali sme svoje pocity pri opätovnom návrate do škôl, niektorí z nás pociťovali obavy z opätovného nástupu žiakov, samozrejme aj z choroby a nakazenia sa. Z obnovenia vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi, z celkovej disciplíny žiakov a ich ochote a spolupráci pri vzdelávaní. Skonštatovali sme, že žiaci si odvykli od systematického vzdelávania, prejavujú skôr nevôľu učiť sa, takisto sú problémy s dochádzkou, hlavne u žiakov na II.stupni.

- Zisťovanie stavu – dohodli sme sa, že úroveň vedomostí zistíme do konca októbra 2020 (pokiaľ to situácia dovoľí).

- Zvyšovanie IKT kapacity ľudí – je dôležité, aby čo najviac učiteľov bolo technicky zdatných, sledovanie rôznych videí, práca s IKT.

- Zvyšovanie kompetencií pracovať v skupine, pracovať samostatne a komunikovať – naučiť žiakov pracovať samostatne na individuálnej práci, kým iná časť skupiny sa učí dištančne.

- Posilnenie formatívneho hodnotenia – odporúčanie na Metodický pokyn na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných resp. stredných škôl (22/2011 resp. 21/2011).

Infografika – na záver sme si postupne zhrnuli všetky dôležité informácie pomocou infografiky krok 1. – 10.

- Extra hodiny – učitelia klubu začali s výučbou extra hodín podľa rozvrhu, podelili sa medzi sebou o postrehy z úvodných hodín.

13. Závěry a odporúčania:

- ✓ Prepojiť činnosť klubu s vyučovacím procesom a tým zvýšiť kvalitu vzdelávania žiakov.
- ✓ Zamerať sa na opakovanie a doplnenie učiva z predchádzajúceho školského roka.
- ✓ Zamerať sa na postupné dopĺňanie nového učiva.
- ✓ Upozorňovať žiakov na dôležitosť prezenčnej formy štúdia, upozorňovať na pravidelnú školskú dochádzku.
- ✓ Zamerať sa na samostatnú prácu žiakov, venovať pozornosť žiakom so ŠVVP.
- ✓ Vo vyučovacom procese v najvyššej možnej miere pracovať s použitím IKT.
- ✓ Riadiť sa Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl.
- ✓ Dodržiavať prísne hygienické opatrenia, dodržiavať pravidlá R-O-R, aby sa zabránilo šíreniu nového koronavírusu.
- ✓ Riadiť sa pokynmi Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR a RÚVZ.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jarmila Sadloňová
15. Dátum	08.10.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterci
18. Dátum	09.10.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.09.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Jarmila Sadloňová
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Druhé stretnutie Klubu učiteľov prírodovedných predmetov bolo zamerané na tému Dištančné vzdelávanie, konkrétne dištančné vzdelávanie v podmienkach ZŠ. Prešli sme si teoretické poznatky o dištančnom vzdelávaní, hovorili sme aj o dištančnom vzdelávaní v čase koronakrízy v podmienkach našej ZŠ.

Kľúčové slová:

Dištančné vzdelávanie, tvorba materiálov, materiály na dištančné vzdelávanie, možnosti dištančného vzdelávania, dištančné vzdelávanie na našej ZŠ.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Zameranie klubu – vedúca klubu privítala členov klubu. Zároveň ich oboznámila s témou dnešného stretnutia Dištančné vzdelávanie.
- Dištančné vzdelávanie – na úvod tejto témy sme si všeobecne povedali, čo znamená dištančné vzdelávanie vo všeobecnej rovine, bez ohľadu na predchádzajúce skúsenosti s dištančnou formou vzdelávania. Ďalej sme uviedli výhody a nevýhody dištančného vzdelávania, poodhalili sme špecifiká dištančného vzdelávania a zamerali sme sa na rozdiely medzi dištančnou a prezenčnou formou vzdelávania.
- Základné požiadavky na tvorbu materiálov pri dištančnom vzdelávaní – využívať predchádzajúce skúsenosti a vedomosti žiakov, zohľadniť rôzne potreby žiakov, zohľadniť rôznorodosť žiakov, dostatok úloh na upevnenie a precvičenie učiva, jednoznačne a logicky dávkované učivo, zaujímavý obsah materiálov, ...
- Možnosti dištančného vzdelávania v čase koronakrízy – venovali sme sa materiálom, ktoré sú zverejnené na stránke Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR. Konkrétne sme prešli materiály, ktoré poskytujú nástroj na prípravu výučbových materiálov na prácu so žiakmi počas vyučovacej hodiny a následne na kontrolu domácich úloh vypracovaných žiakmi (Planéta vedomostí, IT akadémia, E – test), ...
- Učíme na diaľku – portál, ktorý vznikol v čase koronakrízy ako nástroj oficiálnej komunikácie. Podpora pokračuje aj v čase post-krizovej situácie po návrate žiakov do škôl. Prečítali sme si dôležité usmernenia a odporúčania na tento školský rok.
- Dištančné vzdelávanie v podmienkach našej ZŠ – učitelia vzájomne diskutovali o dištančnej forme vzdelávania na našej škole. Rozprávali sme o problémoch, ktoré sa vyskytli pri prechode na dištančnú formu. Ako hlavný problém vytýčili nedostatočné technické vybavenie domácností našich žiakov (chýbajú počítače, notebooky, internetové pripojenie, ...). Takisto táto mimoriadna situácia si vyžadovala spoluprácu, kontrolu a dohľad zo strany rodičov, najmä žiakov I. stupňa a nižších tried II. stupňa. Táto kontrola bola minimálna. Zhodnotili sme formy dištančného vzdelávania (hlavne pomocou pracovných listov), ocenili sme spoluprácu a potrebu asistentov učiteľov. Zhodnotili sme, že prezenčná forma výučby je pre našich žiakov oveľa potrebnjšia, kontakt žiak – učiteľ je nenahraditeľný.
- Extra hodiny – učitelia klubu začali s prípravou materiálov na vyučovanie extra hodín, sú zamerané aj na doplnenie učiva z minulého školského roka.

13. Závěry a odporúčania:

- ✓ Prepojiť činnosť klubu s vyučovacím procesom a tým zvýšiť kvalitu vzdelávania žiakov.
- ✓ Zamerať sa na opakovanie a doplnenie učiva z predchádzajúceho školského roka.
- ✓ Zisťovať úroveň vedomostí u žiakov ZŠ do 30.10.2020.
- ✓ Upozorňovať žiakov na dôležitosť prezenčnej formy štúdia.
- ✓ Zamerať sa na dôkladnú prácu s textom, čítať s porozumením, diskutovať o prečítanom texte a úlohe.
- ✓ Dodržiavať prísne hygienické opatrenia, nosenie rúšok, aby sa zabránilo šíreniu nového koronavírusu.
- ✓ Riadiť sa pokynmi Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR a RÚVZ.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jarmila Sadloňová
15. Dátum	24.09.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterci
18. Dátum	25.09.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.09.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Jarmila Sadloňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdukov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Úvodné stretnutie Klubu učiteľov prírodovedných predmetov bolo zamerané na oboznámenie s témami činnosti klubu, rozdeleniu úloh a tém jednotlivým členom klubu, hygienické opatrenia.

Kľúčové slová:

zameranie klubu, čitateľská gramotnosť, matematická gramotnosť, prírodovedná gramotnosť, epidemiologická situácia, Covid semafor pre okresy a pre školy, hygienické opatrenia

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Zameranie klubu – vedúca klubu predstavila členom klubu učiteľov zameranie a zdôvodnenie činností pedagogického klubu, oboznámila ich s témami, s rámcovým programom, termínmi a dĺžkami trvania jednotlivých stretnutí.

- Epidemiologická situácia na Slovensku a v regiónoch – sledovali sme epidemiologickú situáciu v regióne Košice – okolie a celkovo na Slovensku, Covid semafor pre okresy, ...

- Manuál pre školy a školské zariadenia (minedu.sk) – oboznámili sme sa s manuálom pre školy a školské zariadenia v čase trvania nepriaznivej epidemiologickej situácie, prešli sme základné odporúčania v jednotlivých fázach Covid semaforu, organizáciu výchovno vzdelávacieho procesu, opatrenia školy kvôli prevencii nákazy Covid 19, stravovanie, všeobecných nariadeniach pri podozrení na chorobu, pracovno – právnych vzťahoch, ...

- Dodržiavanie prísnych hygienických opatrení na pôde našej školy – ranná kontrola rúšok, meranie teploty, dezinfekcia rúk, organizácia výchovných predmetov, opatrenia cez prestávky, obedy, povinnosť nosenia rúšok pre žiakov II.stupňa, vysoko odporúčané nosiť rúška pre žiakov I.stupňa, povinnosť nosenia rúšok pre učiteľov a žiakov prvé dva týždne školského roka, po tomto termíne sa riadiť pokynmi Ministerstva školstva, ..

- Extra hodiny – učitelia klubu v termíne od 15.09. 2020 začnú vyučovanie v rámci extra hodín, ktoré bolo prerušené v dôsledku mimoriadnej situácie, ktorá vznikla v marci v školskom roku 2019/2020 na zabránenie šírenia nového koronavírusu a školy prešli na dištančnú formu vzdelávania. Pozorujeme, že hlavným problémom žiakov po prerušenom vyučovaní je strata sociálneho kontaktu, návyku učiť sa a strata nadobudnutých vedomostí a zručností. Učitelia sa vzájomne informovali o svojich postrehoch od začiatku školského roka.

- Rozdelenie extra hodín - II. stupeň

p. uč. Gumanová - extra hodina v VIII. ročníku zameraná na rozvoj čitateľskej gramotnosti,

p. uč. Galdunová - extra hodina v VII. ročníku zameraná na rozvoj prírodovednej gramotnosti,

p. uč. Sadloňová - extra hodinu v VI. ročníku zameraná na rozvoj matematickej gramotnosti.

- Rozdelenie extra hodín - I. stupeň

p. uč. Lehocká - extra hodiny v I. ročníku zamerané na čit. a mat. gramotnosť,

p. uč. Ujhel'ská - extra hodiny v II. roč zamerané na čit. a mat. gramotnosť,

p. uč. Antoniová - extra hodiny v III. roč zamerané na čit. gramotnosť, mat. gramotnosť,

p. uč. Pavlíčková - extra hodiny v IV. roč. zamerané čit., mat. gramotnosť a prírodoved. gramotnosť,

p. uč. Sedláková - extra hodiny v II. roč. zamerané na čit. a matemat. gramotnosť.

13.Záver a odporúčania:

- ✓ Prepojiť činnosť klubu s vyučovacím procesom a tým zvýšiť kvalitu vzdelávania žiakov.
- ✓ Pestovať v žiakoch pozitívny a aktívny vzťah k prírodovedným predmetom.
- ✓ Umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdať kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov.
- ✓ Zamerať sa na opätovnú socializáciu žiakov po prerušenom vyučovaní.
- ✓ Zamerať sa na zisťovanie úrovne vedomostí u žiakov po prerušenom školskom vyučovaní a po návrate z dištančnej formy vzdelávania v termíne do 30.10.2020
- ✓ Zamerať sa na prácu s textom, čítať s porozumením, diskutovať o prečítanom texte a úlohe.

14.Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jarmila Sadloňová
15. Dátum	10.09.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterci
18. Dátum	11.09.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.03.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Jarmila Sadloňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Klub učiteľov prírodovedných predmetov sa zišiel na trinástom zasadnutí. Témou tohto stretnutia boli Extrémne prejavy počasia na Slovensku. V súvislosti s novým koronavírusom, sme sa v rámci klubu venovali tejto mimoriadne závažnej téme.

Kľúčové slová:

Extrémne teploty na Slovensku, supercelárne búrky, povodne, záplavy, víchrice, videoprednáška, koronavírus.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Úvod a privítanie – učitelia klubu sa stretli na trinástom zasadnutí, téma stretnutia - Extrémne prejavy počasia na Slovensku, mimoriadna téma – koronavírus.
- Teploty na Slovensku v zime a v lete – poukazovanie na príliš teplé zimy, resp. príliš horúce letá. P. uč. Gumanová si pripravila zaujímavosti o extrémnych teplotách, porovnávanie teplôt zimných a letných mesiacov v niekoľkých nasledujúcich rokoch. Supercelárne búrky, ktoré sa vyskytli niekoľkokrát v lete v roku 2019 – ich dôsledky, povodne a záplavy, víchrice na Slovensku, ktoré pustošia krajinu.
- Klimatické podmienky Slovenska – je charakteristické tým, že má rôzne klimatické podmienky, porovnanie teplôt juhozápadného Slovenska a vysokohorských oblastí Tatier.
- Klimatológ RNDr. Pavel Faško, CSc. – priblíženie jeho vedeckej práce.
- Videoprednáška RNDr. Pavla Faška, CSc. - Extrémne prejavy počasia na Slovensku (www.youtube.com)
- Aktuálna a mimoriadna situácia na Slovensku a v Európe – koronavírus, čo spôsobuje chorobu COVID – 19 usmernenia a odporúčania ako sa chrániť pred nakazením, pokyny, ako postupovať v prípade podozrenia z nákazy, sledovanie aktuálnych prijatých opatrení Ústredným krízovým štábom.

13. Závery a odporúčania:

- ✓ Prepojiť činnosť klubu s vyučovacím procesom a tým zvýšiť kvalitu vzdelávania žiakov.
- ✓ Pestovať u žiakov pozitívny a aktívny vzťah k prírode na Slovensku, aby dbali o čistotu prostredia, v ktorom žijú, nevytvárali zbytočne odpad.
- ✓ Apelovať na žiakov, aby neznečisťovali a nekontaminovali vodné zdroje, pôdu, prírodu nebezpečnými látkami.
- ✓ Aj jednotlivci môžu prispieť k ochrane životného prostredia, tým eliminovať následky klimatických zmien.
- ✓ V súvislosti s novým koronavírusom usmerňovať a dbať o to, aby žiaci dodržiavali prísne hygienické návyky, umývali si ruky (dezinfekčnými prostriedkami, mydlami), dbali o čistotu prostredia, tým eliminovali vznik nákazy, odporúčania, ako sa chrániť pred ochorením.
- ✓ Nové usmernenia krízového štábu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jarmila Sadloňová
15. Dátum	12.03.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterčí
18. Dátum	13.03.2020
19. Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.02.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Jarmila Sadloňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Klub učiteľov prírodovedných predmetov sa zišiel na dvanástom zasadnutí. Témou tohto stretnutia boli Ekologické problémy – kyslé dažde. Rozoberali sme príčiny vzniku kyslých dažďov, diskutovali o negatívnych vplyvoch kyslých dažďov, o dopade kyslých dažďov na ľudské zdravie a o znižovaní znečistenia ovzdušia.

Kľúčové slová:

Kyslé dažde, vznik, negatívne vplyvy kyslých dažďov, ľudské zdravie a kyslé dažde, znižovanie znečistenia ovzdušia

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Úvod a privítanie – vedúca klubu privítala učiteľov na dvanástom zasadnutí a oboznámila ich s témou stretnutia, ktoré bolo zamerané na druhú časť Ekologických problémov – a mala názov Kyslé dažde. Túto tému sme si priblížili pomocou internetových stránok (www.stromzivota.sk, www.youtube.com, www.shmu.sk,...)
- Vznik kyslého dažďa – v úvode diskusie sme si vysvetlili príčiny vzniku kyslého dažďa. Kyslý dažď vzniká ako dôsledok silného znečistenia ovzdušia. Znečisťujúce látky, predovšetkým oxidy síry (SO_x) a dusíka (NO_x) vypúšťané do ovzdušia zo stacionárnych a mobilných zdrojov, sú v atmosfére premieňané na kyselinu sírovú (H₂SO₄) a dusičnú (HNO₃) a spôsobujú kyslosť zrážok. Tie následne dopadajú na zemský povrch a okysľujú ho.
- Negatívny vplyv kyslých dažďov – zhoršovanie zdravia organizmov, poškodzovanie lesov, poškodzovanie stavebno-technického stavu budov, strácanie výživných látok z pôdy, úhyn rýb, vznik „mŕtvych jazier“, ...
- Kyslý dažď a ľudské zdravie – Kyslé dažde rozpúšťajú niektoré toxické prvky, ako sú hliník, meď a ortuť. V takto zmenenom stave sa tieto škodliviny ľahko dostávajú do ľudského organizmu v potrave alebo vode, spôsobujú hlavne choroby dýchacích ciest, alergie.
 - Znižovanie znečistenia ovzdušia – používanie environmentálne vhodných technológií, palív alebo surovín, úpravou palív – zníženie obsahu síry v nich, dôslednejším zachytávaním škodlivín pri čistení vypúšťaných emisií, lokalizáciou potenciálneho zdroja znečistenia na miesta s priaznivými podmienkami pre rozptyl emisií, budovanie odsírovacích zariadení priamo v teplárnach a elektrárnach, zníženie množstva oxidov dusíka vo výfukových plynch motorových vozidiel, ...
- Kyslé dažde na Slovensku – monitoringu znečistenia ovzdušia sa venuje slovenský hydrometeorologický ústav – SHMÚ, vybudovaná sieť automatických monitorovacích staníc.
- Viete že? – rôzne zaujímavosti o vzniku kyslých dažďov, kyslé dažde v zahraničí, ochrana dôležitých pamiatok v zahraničí, živé organizmy a kyslé dažde, Vysoké Tatry a kyslé dažde, ...
- Kyslé dažde – edukačné video, diskusia
- Kvalita ovzdušia na Slovensku – diskutovali sme o najväčších znečisťovateľoch ovzdušia na Slovensku a čítali sme environmentálne programy na zlepšenie kvality ovzdušia.
- Informácie z extra hodín – učitelia sa vzájomne informovali o pokračovaní vyučovania v rámci extra hodín, prínosy a rezervy.

13. Závěry a odporúčania:

- ✓ Prepojiť činnosť klubu s vyučovacím procesom a tým zvýšiť kvalitu vzdelávania žiakov.
- ✓ Pestovať u žiakov pozitívny a aktívny vzťah k prírode, k pôde, k vodným zdrojom.
- ✓ Apelovať na žiakov, aby neznečisťovali a nekontaminovali vodné zdroje, pôdu, prírodu nebezpečnými látkami.
- ✓ Viest' k žiakom k ochrane životného prostredia, apelovať na nich, aby neznečisťovali životné prostredie, šetrili vodou, el. energiou, nevytvárali odpad a nelegálne skládky.
- ✓ Rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie.
- ✓ Rozvíjať medzipredmetové vzťahy.
- ✓ Činnosť klubu zamerať na skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jarmila Sadloňová
15. Dátum	20.02.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterci
18. Dátum	21.02.2020
19. Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	06.02.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Jarmila Sadloňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Klub učiteľov prírodovedných predmetov sa zišiel na jedenástom zasadnutí. Témou tohto stretnutia boli Ekologické problémy – skleníkový efekt, kde sme rozoberali príčiny skleníkového efektu, dôsledky skleníkového efektu, možnosti boja s klimatickými zmenami.

Kľúčové slová:

Skleníkový efekt, prírodné faktory, antropogénne vplyvy, skleníkové plyny, dôsledky skleníkového efektu, klimatické zmeny.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Úvod a privítanie – vedúca klubu privítala učiteľov na jedenástom zasadnutí a oboznámila ich s témou stretnutia, ktoré bolo zamerané na Ekologické problémy – skleníkový efekt. Keďže táto téma sa týka každého z nás, podrobne sme o nej diskutovali, pričom sme si pomáhali stránkami z internetu.
- Dlhodobé zmeny klímy - na úvod p. uč. Ujhel'ská, hovorila o príčinách dlhodobých zmien klímy. Ako podotkla, na dlhodobé zmeny klímy ako aj krátkodobé kolísanie a premenlivosť majú vplyv jednak prírodné, v poslednom období aj antropogénne vplyvy.
- Prírodné faktory – zmeny intenzity slnečného žiarenia, zmeny orbitálnych parametrov planéty Zeme, zmeny rozloženia kontinentov a oceánov, zmeny oceánskeho prúdenia, intenzívna vulkanická činnosť, dopady veľkých asteroidov alebo komét. V krátkosti sme opísali, ako jednotlivé faktory ovplyvňujú zmeny klímy.
- Antropogénny skleníkový efekt – vplyv človeka na zemský klimatický systém, osobitne zvýšenie emisií skleníkových plynov – výsledkom čoho je globálne otepľovanie prízemných vrstiev atmosféry.
- Prirodzený skleníkový efekt atmosféry - umožňuje život na Zemi, vysvetlenie fungovania prirodzeného skleníkového efektu.
- Príčina globálneho otepľovania - nie je existencia skleníkového efektu, ale jeho zosilnenie zvýšením koncentrácie skleníkových plynov v dôsledku ľudskej činnosti.
- Skleníkové plyny – p. uč. Galdunová zhrnula, ktoré plyny spôsobujú a ovplyvňujú skleníkový efekt.
- Dôsledky skleníkového efektu – zvyšovanie priemernej teploty atmosféry, znižovanie rozdielu teplôt medzi rovníkom a pólmi, vyššia pravdepodobnosť zvýšenia dažďových zrážok nad dnes suchými, ale úrodnými oblasťami, zlepšenie poľnohospodárskych podmienok v severných oblastiach, suché pásma sa stanú ešte suchšími a polopúšte sa premenia na púšte, roztápanie arktických a najmä antarktických ľadovcov, tým aj stúpanie hladiny oceánov.
- Zmeny klímy a dopad na náš život – diskutovali sme o zmenách klímy, ktoré už môžeme pozorovať na našom území a porovnanie s minulosťou (horúce letá, mierne a daždivé zimy, náhle zmeny počasia, povodne, víchrice s rozsiahlymi škodami a následkami, ...)
- Boj proti klimatickým zmenám – p. uč. Sadloňová, každý musí začať od seba, napr. v domácnosti triediť odpad, šetriť el. energiou, pitnou vodou, chrániť životné prostredie, recyklovať, nepoužívať jednorazové plastové obaly, riady, nekupovať zbytočnosti, používať ekologické spôsoby prepravy
- Sledovanie krátkych filmov (www.youtube.com) – Klimatická chyba, diskusia.

- Informácie z extra hodín – učitelia sa vzájomne informovali o pokračovaní vyučovania v rámci extra hodín na začiatku II. polroku.

13. Závbery a odporúčania:

- ✓ Prepojiť činnosť klubu s vyučovacím procesom a tým zvýšiť kvalitu vzdelávania žiakov.
- ✓ Pestovať v žiakoch pozitívny a aktívny vzťah k prírode a životnému prostrediu.
- ✓ Viest' k žiakom k ochrane životného prostredia, apelovať na nich, aby neznečisťovali životné prostredie, šetrili vodou, el. energiou, nevytvárali odpad a nelegálne skládky.
- ✓ Viest' žiakov k ochrane živej a neživej prírody.
- ✓ Rozvíjať medzipredmetové vzťahy.
- ✓ Činnosť klubu zamerať na skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jarmila Sadloňová
15. Dátum	06.02.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterci
18. Dátum	07.02.2020
19. Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.01.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Jarmila Sadloňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Klub učiteľov prírodovedných predmetov sa zišiel na desiatom zasadnutí. Stretnutie bolo zamerané na tému Zhodnotenie práce v jednotlivých predmetoch. Zamerali sme sa aj na hodnotenie vyučovacích výsledkov a prínosy projektu do vyučovacieho procesu.

Kľúčové slová:

Matematická gramotnosť, prírodovedná gramotnosť, čitateľská gramotnosť, vyučovacie výsledky žiakov, ukážky pracovných listov, prínosy projektu.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Úvod a privítanie – učitelia klubu sa stretli na svojom, v poradí desiatom zasadnutí. Stretnutie bolo pokračovaním témy z minulého stretnutia, kde sme sa zamerali na hodnotiacu činnosť, na premietnutie extra hodín aj na vzdelávacie výsledky žiakov.

- P. uč. Sedláková na úvod podotkla, že lepšie by bolo vyučovanie extra hodín vo svojej kmeňovej triede, pretože triedny učiteľ pozná svojich žiakov, vie ako s nimi pracovať, vie v čom majú medzery, ktorej oblasti sa treba venovať. Takisto sú žiaci zvyknutí na svojho učiteľa, vedia, čo od nich vyžaduje.

- Naproti tomu p. uč. Pavlíčková vyslovila názor, že práve to, že nemajú svojho učiteľa je pre žiakov prospešné, pretože si zvykajú aj na iných učiteľov, na iný prístup a štýl vedenia hodiny, prechod na II. stupeň. Žiaci sú ochotní a chtiví, majú záujem spoznávať nové prírodovedné termíny, rozširujú si slovnú zásobu a komunikačné schopnosti.

- P. uč. Antoniová takisto pozitívne vyzdvihla prácu so žiakmi v rámci extra hodín. Kladne ohodnotila prínosy hodín do vyučovacieho procesu. Uviedla, že žiaci sa zlepšili v sčítaní a odčítaní, pretože je viac času na precvičovanie týchto základných matematických operácií.

Na II. stupni v rámci rozvíjania prírodovednej gramotnosti p. uč. Galdunová zhodnotila prácu so žiakmi VII. ročníka. Žiaci si rozširujú svoje vedomosti o nové poznatky, ktoré by nebolo možné žiakom poskytnúť v rámci klasických hodín biológie. Je to príležitosť aj pre žiakov, ktorí majú bližší vzťah ku štúdiu tohto predmetu, ale aj pre žiakov, ktorí ešte len hľadajú svoje smerovanie.

- P. uč. Sadloňová vyučuje extra hodinu matematiky v VI. ročníku. Čo sa týka premietnutia extra hodiny do výsledkov vyučovacieho procesu, uviedla, že zatiaľ je to pomerne krátka doba, aby sa vplyv extra hodiny premietol do vyučovacích výsledkov. Za úspech môžeme považovať to, že žiaci získavajú pozitívny vzťah k matematike, učia sa kriticky myslieť, riešia úlohy z praktického života.

- P. uč. Gumanová pozitívne zhodnotila prácu žiakov VIII. ročníka. Žiaci sa stretávajú s textami, ktoré im sprostredkujú významné udalosti zo svojej obce, dostávajú informácie o ľuďoch, ktorí sa pričínili o rozvoj, veľa čítajú, komunikujú. Zlepšujú sa v čitateľskej gramotnosti, takisto vyslovujú svoje názory, kriticky myslia, získavajú všeobecný prehľad.

P. uč. Lehocká kladne zhodnotila prínos projektu aj do vyučovacieho procesu, aj na výsledky žiakov. Žiaci sa postupne zlepšujú v základných matematických operáciách, takisto sa zlepšuje technika a plynulosť čítania.

Ukážky pracovných listov – učitelia oboznámili ostatných členov klubu s ukážkami pracovných listov, s témami extra hodín na II. polrok, s metódami práce, s textami na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Učitelia celkovo kladne hodnotili prínosy projektu na zdokonalenie ČG, MG a PG. Zhodli sa v tom, že je potrebné vyberať také úlohy, ktoré sú žiakom blízke, zaujmú ich, týkajú sa tém z bežného života, aby dokázali riešiť úlohy, ktoré sú súčasťou každodennej činnosti. Je dôležité u žiakov vyformovať učebné a pracovné návyky, a tým zabezpečiť profesijné smerovanie do budúcnosti, v dôsledku toho aj hodnotnejšiu implementáciu do pracovného a spoločenského života.

13. Závěry a odporúčania:

- ✓ Prepojiť činnosť klubu s vyučovacím procesom a tým zvýšiť kvalitu vzdelávania žiakov.
- ✓ Pestovať v žiakoch pozitívny a aktívny vzťah k prírodovedným predmetom.
- ✓ Rozvíjať medzipredmetové vzťahy.
- ✓ Rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu. Viesť žiakov ku kultúrnemu správaniu a estetike prejavu, aby boli pripravení riešiť rozmanité komunikačné, spoločenské a pracovné situácie.
- ✓ Venovať pozornosť čitateľskej gramotnosti vo všetkých prírodovedných predmetoch.
- ✓ Činnosť klubu zamerať na skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jarmila Sadloňová
15. Dátum	23.01.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterci
18. Dátum	24.01.2020
19. Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09.01.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Jarmila Sadloňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Klub učiteľov prírodovedných predmetov sa zišiel na deviatom zasadnutí. Stretnutie bolo zamerané na tému Zhodnotenie práce v jednotlivých predmetoch. Zamerali sme sa na komplexnejšie hodnotenie učiteľov extra hodín, ktoré učitelia vyučujú v rámci MG, PG ale aj ČG.

Kľúčové slová:

Matematická gramotnosť, prírodovedná gramotnosť, čitateľská gramotnosť, logické myslenie, slovná zásoba, komunikačné schopnosti, rozvíjanie matematických zručností, úlohy z reálneho života, obec.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Úvod a privítanie – vedúca klubu privítala členov klubu učiteľov na stretnutí dňa 09.01.2020. V tomto šk. roku to bolo už deviate zasadnutie a keďže sa blíži polrok šk. roka, snažili sme sa pristúpiť s komplexnejším hodnotením činnosti v rámci Extra hodín.

- P. uč. Ujhel'ská nás oboznámila s činnosťou žiakov (II.ročníka) na extra hodinách matematiky. V rámci tejto hodiny žiaci rozvíjajú logické myslenie, pomocou predaja rôzneho tovaru si uvedomujú hodnotu peňazí, viac si vážia veci, ktoré majú, lebo si uvedomujú, že nie sú zadarmo. To priamo súvisí aj s vyučovacím procesom a prácou žiakov na hodinách matematiky, pretože žiaci sa zlepšili v sčítaní a odčítaní.

- P. uč. Lehocká nám sprístupnila prácu so žiakmi na extra hodinách matematiky v I. ročníku. Žiaci so záujmom spoznávajú hodnotu mincí, prakticky s nimi pracujú, hrajú sa, nakupujú. Pozitívne sa vyjadrila k pomôckam, ktoré škola získala v rámci projektu a slúžia na rozvoj finančnej gramotnosti žiakov. V rámci čitateľskej gramotnosti žiaci spoznávajú ľudové rozprávky, rozvíjajú si slovnú zásobu.

- P. uč. Antoniová takisto pozitívne vyzdvihla prácu s pomôckami, pretože žiaci III. ročníka na extra hodinách matematiky rozvíjajú zručnosti súvisiace s euro peniazmi, učia sa spoznávať ich hodnotu a pracovať s nimi. Pri hrách, kde nakupujú a predávajú tovar si ani neuvedomujú, že sa učia sčítavať a odčítavať, dostávajú bližší pohľad k dennej praxi. Rozvíjajú si logické myslenie.

- P. uč. Pavlíčková zhodnotila prírodovednú gramotnosť v IV. ročníku. Žiaci sa postupne oboznamovali a oboznamujú so základnými prírodovednými termínmi a názvami týkajúcich sa lesa a nadobúdajú schopnosť používať tieto prírodovedné vedomosti v konkrétnej činnosti v lese. Bližšie poznávali lesné vtáky, cicavce, lesných škodcov a invázne lesné organizmy. Poznávali lesné huby, rozširovali svoje komunikačné schopnosti o pojmy ako lesníctvo, poľovníctvo a poznávali podstatu problémov týkajúcich sa prírody a zmien, ktoré v nej nastali v dôsledku ľudskej činnosti. Takisto vyzdvihla prácu s pomôckami, ktoré sme dostali v rámci projektu.

Na druhom stupni v rámci rozvíjania prírodovednej gramotnosti p. uč. Galdunová zhodnotila prácu so žiakmi VII. ročníka. Podotkla, že prínosom extra hodín je možnosť rozvinúť tému preberanú počas vyučovania a následne komunikovať, voľne diskutovať so žiakmi na zvolenú problematiku na extra hodinách. Tým rozvíjame už osvojené poznatky. Umožňuje im to viac si zapamätať z učiva preberaného na bežnej hodine, pretože v tom vidia spojitosť. Vítaná je aj možnosť realizovania projektov, čo niekedy vyučovacie hodiny neumožňujú, kvôli nedostatku času.

- P. uč. Sadloňová vyučuje extra hodinu matematiky v VI. ročníku. Žiaci postupne, nenásilnou a hravou formou sa oboznámili s problematikou kladných a záporných čísel,

na modeloch teplomerov určovali teploty v zime a v lete, počítali jednoduché príklady na sčítanie a odčítanie. Na modeli dlh – hotovosť sme sa postupne venovali problematike finančnej gramotnosti, ktorá umožňuje porozumieť financiám a správne s nimi zachádzať v rôznych životných situáciách. Takisto sme zostavovali jednoduché výrazy, v slovných úlohách rozvíjali logické myslenie.

- P. uč. Gumanová pozitívne zhodnotila prácu žiakov VIII. ročníka na extra hodinách v rámci prírodovednej gramotnosti. Na extra hodinách „Moja obec“ venujeme pozornosť spoznávaniu minulosti a tradíciám nášho regiónu a obce. Spoznávame zvyky našich predkov, ľudový spev, tanec, remeslá, ale aj kultúrne a historické pamiatky nášho regiónu. Využívame aj medzipredmetové vzťahy z geografie, dejepisu a literatúry.

Naša škola je v projekte zapojená od februára 2019, učitelia pozitívne hodnotili prínosy projektu na zdokonalenie ČG, MG a PG. Keďže naša škola sa nachádza vo vidieckom prostredí, preto aj naši žiaci skôr inklinujú k prírode a jej okoliu. Reagovať na tieto skutočnosti možno aj vytvorením podmienok pri štúdiu týchto predmetov. V rámci matematickej gramotnosti je treba voliť vo vyučovaní také úlohy, ktoré majú význam pri riešení problémov v reálnom živote.

13. Závěry a odporúčania:

- ✓ Prepojiť činnosť klubu s vyučovacím procesom a tým zvýšiť kvalitu vzdelávania žiakov.
- ✓ Pestovať v žiakoch pozitívny a aktívny vzťah k prírodovedným predmetom.
- ✓ Klásť dôraz na uvažovanie, argumentáciu, komunikáciu, orientáciu v grafoch a tabuľkách, vyjadrenie bežných problémov v matematickom jazyku.
- ✓ Rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu. Viest' žiakov ku kultúrnemu správaniu a estetike prejavu, aby boli pripravení riešiť rozmanité komunikačné, spoločenské a pracovné situácie.
- ✓ Venovať pozornosť čitateľskej gramotnosti vo všetkých prírodovedných predmetoch.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jarmila Sadloňová
15. Dátum	09.01.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterčí
18. Dátum	10.01.2020
19. Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19.12.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Jarmila Sadloňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Klub učiteľov prírodovedných predmetov sa zišiel na svojom ôsmom zasadnutí. Stretnutie bolo zamerané na tému Orientujeme sa v teréne, pravidlá orientácie v prírode. Zamerali sme sa orientáciu v prírode aj bez pomôcok, typy na orientáciu v prírode pomocou prírodných úkazov, prepojenie na vyučovací proces, prácu s Mapy Google.

Kľúčové slová:

Orientácia v prírode, typy na orientáciu v prírode, pravidlá pri pohybe v prírode, aktivity, Mapy Google, Extra hodiny.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Úvod a privítanie – vedúca klubu privítala členov klubu učiteľov na svojom ôsmom zasadnutí a oboznámila ich s témou stretnutia, ktorá bola pokračovaním témy z minulého stretnutia s názvom, Orientujeme sa v teréne, pravidlá orientácie v prírode. Témou nás previedla p. uč. Galdunová.
- Orientácia v prírode aj bez pomôcok – dnešná technicky vyspelá doba nám umožňuje orientovať sa v prírode používaním GPS nielen v špecializovaných elektronických pomocníkoch, ale tiež v telefónoch či hodinkách. Čo v prípade, ak technika zlyháva?
- Typy na orientáciu v prírode pomocou prírodných úkazov - určovanie svetových strán. Ukazovatele, ktoré nám pomôžu zistiť, ktorým smerom sa nachádza sever.
- Základné pravidlá pri pohybe v prírode –vybrať trasu, s ohľadom na zdatnosť turistov, informovať sa u horskej služby o bezpečnosti trasy, sledovať vývoj počasia, vyvarovať sa zakázaným miestam a turistickým uzáverom chodníkov, zbytočne neriskovať a nepreceňovať svoje sily, tempo prispôbiť najslabšiemu v skupine, mať čas na návrat, na túru chodiť minimálne vo dvojici, túru začať zavčas ráno.
- Sledovanie videí zo stránky www.youtube – s tematikou orientácie sa v prírode a v teréne.
- Orientácia v prírode – prepojenie s vyučovacím procesom, ukážky aktivít, cieľom, ktorých je motivovať záujem žiaka, zlepšiť sa v orientácii v priestore a v rovine [Lukáš Honzík - Systémy navigácie a orientácie v prírode a v meste, dostupné na: <http://www.world-of-work.eu>]
- Práca s Mapy Google - ponúka posúvateľné mapy a satelitné snímky celého sveta, plánovač ciest pre cestovanie pešo, automobilom, alebo verejnou dopravou, vyhľadávanie a lokalizovanie firiem, podnikov, kaviarní, v mnohých krajinách po celom svete. Služba ponúka aj panoramatické 360° snímky ulíc.
- Extra hodiny – učitelia sa vzájomne informovali o priebehu Extra hodín, diskutovali o priebehu týchto hodín.

13. Závěry a doporučení:

- ✓ Prepojiť činnosť klubu s vyučovacím procesom a tým zvýšiť kvalitu vzdelávania žiakov.
- ✓ Pestovať v žiakoch pozitívny a aktívny vzťah k prírodovedným predmetom.
- ✓ Poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní.
- ✓ Upozorňovať žiakov na pravidlá správania sa v prírode.
- ✓ Motivovať záujem žiaka, zlepšiť sa v orientácii v priestore a v rovine.
- ✓ Vedieť pracovať s Mapy Google, vedieť naplánovať trasu, dĺžku cesty, vyhľadať potrebné informácie.
- ✓ Zamerať sa na prácu s textom, čítať s porozumením, diskutovať o prečítanom texte a úlohe.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jarmila Sadloňová
15. Dátum	19.12.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterci
18. Dátum	20.12.2019
19. Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	05.12.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Jarmila Sadloňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Klub učiteľov prírodovedných predmetov sa zišiel na svojom zasadnutí po siedmy krát. Stretnutie bolo zamerané na tému Orientujeme sa v teréne, pravidlá orientácie v prírode.

Kľúčové slová:

Webová stránka zbgis.skgeodesy.sk, funkcie ZBGIS, praktická orientácia v prírode, pravidlá správania sa v prírode, bezpečnosť v prírode, extra hodiny

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Úvod a privítanie – vedúca klubu privítala členov klubu učiteľov na ďalšom zasadnutí a oboznámila ich s témou stretnutia. Témou nás previedla p. uč. Gumanová.
- Oboznámenie sa so stránkou zbgis.skgeodesy.sk – úvodná stránka.
- ZBGIS – je webová stránka, ktorá vznikla s finančnou podporou Ministerstva financií a Úradu vlády SR, údaje do portálu poskytol ÚGKK (Úrad geodézie, kartografie a katastra).
- Čo poskytuje táto stránka – slúži občanom SR, keďže bezplatne poskytuje geopriestorové dáta SR. V rámci tohto portálu poskytuje ZBGIS kataster nehnuteľností, prostredníctvom ktorého obyvateľa môžu získať výpis z listu vlastníctva.
- Oboznámenie s funkciami ZBGIS:
 - vrstvy a podkladové mapy – základná vrstva mapy s kartografickými značkami, satelitná mapa, ktorej snímky pochádzajú zo satelitu a aj keď sú nižšej kvality, sú aktualizované častejšie, ortofoto mapa – letecké snímky vyššej kvality, o tieto zábery sa stará ÚGKK, obnovujú sa každé 3 roky.
 - informácie z mapy – sú znázornené bodom, líniou, oblasťou, sú generalizované.
 - legenda a metaúdaje – vysvetlenie kartografických značiek, ktoré sú zakreslené v mape.
 - meranie – pomocou tejto funkcie môžeme: - získať súradnice bodov - zmerať dĺžku línie zmerať veľkosť plochy - zmerať obvod plochy - zobrazíť výškový profil
 - kreslenie – vaše miesta: pomocou tejto funkcie môžeme pridať vlastné body s popisom do mapy.
- Praktické zručnosti orientácie - v teréne (v prírode) v oblasti obce Ďurkov.
- Plánovanie trasy - z miesta Obecný úrad – Základná škola Ďurkov – odmeranie dĺžky trasy, zistenie obvodu školského pozemku, obsahu školského ihriska.
- Zistiť plochu zalesnenia okolo obce Ďurkov
- Podľa legendy na mape zistiť prírodné útvary v blízkosti obce Ďurkov
- Riešenie individuálnych aktivít podľa vlastného záujmu
- Praktické pravidlá správania sa v prírode - pravidlá správania sa v prírode, ktoré platia pre každého, kto sa vyberie do prírody, zhrnutie základných pravidiel.
- Bezpečnosť pri prechádzkach so žiakmi v prírode alebo okolí školy – je vhodné najprv si overiť bezpečnosť miesta, prehodnotiť možné riziká a nástrahy, aby sme sa im vedeli vopred vyhnúť, základné zásady bezpečnosti a rady ako sa vyhnúť problémovým situáciám.
- Diskusia učiteľov – učitelia sa vyjadrovali k rôznym rizikovým situáciám pri pobyte v prírode so žiakmi pri účelových cvičeniach, pri školských vychádzkach.

- Extra hodiny – učitelia sa vzájomne informovali o priebehu Extra hodín, diskutovali o výhodách a prínosoch týchto hodín.

13. Závbery a odporúčania:

- ✓ Prepojiť činnosť klubu s vyučovacím procesom a tým zvýšiť kvalitu vzdelávania žiakov.
- ✓ Pestovať v žiakoch pozitívny a aktívny vzťah k prírodovedným predmetom.
- ✓ Umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov.
- ✓ Upozorňovať žiakov na pravidlá správania sa v prírode.
- ✓ Dodržiavať zásady ochrany prírody - nerozhadzovať odpadky, nezakladať oheň, vážiť si prírodu, ktorá nás obklopuje.
- ✓ Upozorňovať žiakov na možné riziká a nástrahy, ktoré na nás číhajú pri pobyte v prírode aby sme sa im vedeli vopred vyhnúť.
- ✓ Zamerať sa na prácu s textom, čítať s porozumením, diskutovať o prečítanom texte a úlohe.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jarmila Sadloňová
15. Dátum	05.12.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterčí
18. Dátum	06.12.2019
19. Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.11.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Jarmila Sadloňová
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Šieste stretnutie Klubu učiteľov prírodovedných predmetov bolo zamerané na tému Experimentovanie a vyvodenie záverov z bádania, porovnanie s už preskúmaným.

Kľúčové slová:

Experimentálne metódy, etapy experimentu, rozdelenie experimentov, ukážky experimentov

- **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

- Otvorenie klubu – vedúca klubu privítala členov klubu. Zároveň ich oboznámila s témou stretnutia, ktorá mala názov Experimentovanie a vyvodenie záverov z bádania. Táto téma bola pokračovaním témy z minulého stretnutia. Teoretické poznatky sme čerpali z internetovej stránky (www.ddp.fmph.uniba.sk)

Na tomto stretnutí sme rozriedili experimentálne metódy na:

- experiment laboratórny, prirodzený, kontrolný, heuristický, verifikačný, jednofaktorový, viacfaktorový, v stručnosti sme ich opísali.
- Pri realizácii experimentu je treba postupne vykonať - opis objektu pred zásahom, opis zásahu do objektu, opis objektu po zásahu.
- Etapy experimentu – návrh experimentu, príprava pomôcok, realizácia, overovanie a spracovanie.
- Rozdelenie experimentu podľa počtu nezávisle premenných: jednofaktorové – v pokuse pozorujeme alebo meriame len jednu premennú, viacfaktorové – úlohu v tomto experimente zohráva viacero premenných.
- Rozdelenie experimentov podľa pomôcok – myšlienkový – bez pomôcok, školský modelový – pomôcky, ktoré sú už kompletne, s jednoduchými prostriedkami – realizovaný pomocou materiálov a predmetov bežne sa nachádzajúcich v domácnostiach.
- Ukážky jednoduchých pokusov a experimentov na hodinách fyziky a geografie:
- Ukážka č. 1: Ako vieme odmerať vodný výpar – použité pomôcky – väčšia nádoba, veľa väčšej nádoby, menšia nádoba, odličovacie tampóny, horúca voda, lepiaca páska, váha, nožnice. Výsledkom pokusu je, že žiaci získajú hodnotu výparu meraním.
- Ukážka č. 2: Zostroj si svoj vlastný seizmograf – použité pomôcky – 1 kovový vešiak (ako z čistiarne, krajčírstva), fixa, kancelársky papier, lepiaca páska, plastový pohárik, nožnice, malý kamienok, plastelína a špagát.
- Zhodnotenie použitia experimentálnych metód vo vyučovaní – učitelia zhodnotili prínos experimentu do vyučovania prírodovedných predmetov, rozprávali o výhodách a nevýhodách.
- Extra hodiny – učitelia klubu pokračujú vo vyučovaní v rámci Extra hodín, ktoré sú súčasťou projektu. V krátkosti zhodnotili priebeh týchto hodín, poukázali na ich prínosy do vyučovania a vzdelávania žiakov, vytýčili ďalšie postupy pri ich vyučovaní.

- **Závery a odporúčania:**

- Prepojiť činnosť klubu s vyučovacím procesom a tým zvýšiť kvalitu vzdelávania žiakov.
- Používať pokusy, demonštrácie, experimenty vo vyučovaní prírodovedy a biológie, matematiky na rozvíjanie špecifických kognitívnych schopností.
- Viesť žiakov ku systematickému vytváraniu poznatkov o prírode, vedieť prepojiť s teóriou s praktickým využitím.
- Vyberať do vyučovania pokusy a experimenty, ktoré obsahujú dôležité a zaujímavé problémy, ktoré súvisia s požiadavkami vzdelávacích štandardov pre biológiu.
- Zamerať sa na dôkladnú prácu s textom, čítať s porozumením, diskutovať o prečítanom texte a úlohe.
- Implementovať do vyučovania medzipredmetové vzťahy.
- Vedieť pracovať v skupinách, pohotovo argumentovať a vyjadriť svoj vlastný názor.

12. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jarmila Sadloňová
13. Dátum	21.11.2019
14. Podpis	
15. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterci
16. Dátum	22.11.2019
17. Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07.11.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Jarmila Sadloňová
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Piate stretnutie Klubu učiteľov prírodovedných predmetov bolo zamerané na tému Experimentovanie a vyvodenie záverov z bádania, konkrétne návrhy na prácu so žiakmi.

Kľúčové slová:

Pokus, demonštrácia, experiment, vedecký problém, formulácia problému, experimenty pre žiakov primárneho a sekundárneho vzdelávania.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Otvorenie klubu – vedúca klubu privítala členov klubu. Zároveň ich oboznámila s témou stretnutia, ktorá mala názov Experimentovanie a vyvodenie záverov z bádania. Táto téma je prioritná, najmä kvôli zvýšeniu motivácie k prírodovednému vzdelávaniu. Učitelia pri teoretických témach postupovali podľa internetového zdroja: „Metodické poznámky k praktickým prírodovedným aktivitám“ a postupne sa v diskusii vyjadrili k týmto témam:

- Pokus, demonstrácia, experiment – špecifikácia pojmov, podstatné rozdiely medzi týmito pojmami.

- Experiment – riešenie vedeckého problému, v prírodovedných predmetoch nemá len motivačnú funkciu, ale aktívne prispieva k rozvoju špecifických kognitívnych schopností.

- Najdôležitejšie charakteristiky experimentu – získavanie nových poznatkov, postup experimentu nie je daný, vyžaduje získavanie empirického materiálu, využívajú sa pri ňom vyššie kognitívne funkcie, manipulácia s informáciami sa realizuje v abstraktnej úrovni, je zameraný na overovanie hypotézy, prípadne predpokladu, rieši vedecký problém.

- Správna formulácia vedeckého problému – niekoľko základných pravidiel.

- Formulácia problému – ukážky konkrétnych príkladov.

- Jednoduché experimenty pre žiakov primárneho vzdelávania – ukážky z reálnej praxe, inšpirácie z internetu.

- Experimenty z prírodovedných predmetov pre žiakov sekundárneho vzdelávania - nápady z vlastnej praxe a inšpirácie.

- Experimentovanie v matematike – ukážky bádania pre žiakov 5. ročníka.

- Experimenty v pracovných zošitoch – ukážky pokusov a experimentov, ktoré ponúkajú pracovné zošity.

- Význam využitia experimentov pri vyučovaní – zhrnutie výhod používania experimentov, pokusov vo vyučovaní, vyvodenie záverov.

- Extra hodiny – učitelia klubu pokračujú vo vyučovaní v rámci Extra hodín, ktoré sú súčasťou projektu a ako vždy, v závere klubu v krátkosti informovali ostatných členov o priebehu týchto hodín. Vzájomne diskutovali o postrechoch, o výsledkoch a o nových teoretických a praktických východiskách pri realizácii týchto hodín.

13. Závěry a doporučení:

- ✓ Prepojiť činnosť klubu s vyučovacím procesom a tým zvýšiť kvalitu vzdelávania žiakov.
- ✓ Používať pokusy, demonštrácie, experimenty vo vyučovaní prírodovedy a biológie, matematiky na rozvíjanie špecifických kognitívnych schopností.
- ✓ Viest' žiakov ku systematickému vytváraniu poznatkov o prírode, vedieť prepojiť s teóriou s praktickým využitím.
- ✓ Vyberať do vyučovania pokusy a experimenty, ktoré obsahujú dôležité a zaujímavé problémy, ktoré súvisia s požiadavkami vzdelávacích štandardov pre biológiu.
- ✓ Zamerať sa na dôkladnú prácu s textom, čítať s porozumením, diskutovať o prečítanom texte a úlohe.
- ✓ Implementovať do vyučovania medzipredmetové vzťahy.
- ✓ Vedieť pracovať v skupinách, pohotovo argumentovať a vyjadriť svoj vlastný názor.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jarmila Sadloňová
15. Dátum	07.11.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterci
18. Dátum	08.11.2019
19. Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17.10.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Jarmila Sadloňová
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Štvrté stretnutie Klubu učiteľov prírodovedných predmetov bolo zamerané na tému Systematizovanie poznatkov o prírode. Zamerali sme sa na využívanie inovatívnych metód pri vyučovaní prírodovedy a biológie a systematizovaní poznatkov o prírode.

Kľúčové slová:

Inovatívne metódy, rozvíjanie kľúčových kompetencií, čitateľská a prírodovedná gramotnosť, aplikovanie poznatkov do reálneho života.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Otvorenie klubu – vedúca klubu privítala členov klubu. Zároveň ich oboznámila s témou stretnutia, ktorá mala názov Systematizovanie poznatkov o prírode na hodinách prírodovedy a biológie. Táto téma nadväzovala na tému z predchádzajúceho stretnutia. Učitelia klubu sa vyjadrovali o mnohých inovatívnych spôsoboch a metódach, ktoré využívajú na hodinách prírodovedy a biológie, podľa toho, ako na ne reagujú žiaci a spolupracujú. Učitelia sa v diskusii vyjadrili o týchto témach:

- Inovatívne metódy – sú tie, ktoré do klasického spôsobu vyučovania prinášajú zmenu, znamenajú spestrenie vyučovacieho procesu, ale zvyšujú aj jeho efektivitu.

- Druhy inovatívnych metód – ako podotkli, inovatívne metódy závisia aj od uhla pohľadu konkrétneho učiteľa, pretože niečo, čo sa zdá inovatívne pre jedného učiteľa, nemusí byť inovatívne pre učiteľa iného.

- Najčastejšie využívané metódy – práca s interaktívnou tabuľou pomocou programu ActivInspire, v ktorom si učitelia vytvárajú rôzne interaktívne zošity, ktorých obsah tvoria stránky s preberaným učivom a interaktívne aktivity pre žiakov.

- didaktické hry - hry pre žiakov vytvárajú silnú motiváciu a tým majú väčšiu chuť a energiu riešiť aj zložitejšie úlohy.

- pracovné listy – sú vhodnou pomôckou pri preberaní ale aj fixácii učiva, v ktorých žiaci dopĺňujú vynechané pojmy, riešia rôzne úlohy, vyplňujú tematické krížovky, ...

- pojmové mapy – sú významnou pomôckou učiteľa pri príprave na vyučovaciu hodinu a zároveň môžu byť učebnou pomôckou pri samostatnej práci žiakov, majú význam pri precvičovaní, triedení a systematizácii učiva vo forme tvrdení. Prácu s nimi realizujeme hlavne so staršími žiakmi.

- čítanie s porozumením – ako sme už niekoľko krát podotkli, je to dôležitá nadpredmetová kompetencia, ktorej rozvoj je úzko spojený s čitateľskou a prírodovednou gramotnosťou. Čitateľská gramotnosť predstavuje komplexný súbor čitateľských zručností, pomocou ktorého sa dá rozvíjať schopnosť človeka učiť sa učiť. Prírodovedná gramotnosť je schopnosť aplikovať vedecké poznatky, identifikovať otázky a vyvodzovať dôkazmi podložené závery na pochopenie a tvorbu rozhodnutí o svete prírody a zmenách, ktoré v ňom v dôsledku ľudskej aktivity nastali (ŠPÚ, 2008).

- čítanie s porozumením – sme tiež stotožnili s vyučovacou metódou ako prácu s odborným textom. Ako učitelia podotkli, dôležitou úlohou učiteľov v danej oblasti je naučiť žiakov, aby rozmýšľali o tom, čo čítajú, aby rozumeli čítanému textu, aby ho dokázali interpretovať a hodnotiť.

- ďalšie inovatívne metódy – kooperatívne vyučovanie, problémové metódy, projektové vyučovanie, exkurzie – zhodnotili sme pozitíva a nevýhody využívania týchto metód.

- Extra hodiny – učítelia klubu pokračujú vo vyučovaní v rámci Extra hodín, ktoré sú súčasťou projektu a ako vždy, v závere klubu v krátkosti informovali ostatných členov o priebehu týchto hodín. Vzájomne diskutovali o postrehoch, o výsledkoch a o nových teoretických a praktických východiskách pri realizácii týchto hodín.

13. Závěry a odporúčania:

- ✓ Prepojiť činnosť klubu s vyučovacím procesom a tým zvýšiť kvalitu vzdelávania žiakov.
- ✓ Používať inovatívne metódy vo vyučovaní prírodovedy a biológie na rozvíjanie kľúčových aj špecifických prírodovedných kompetencií.
- ✓ Viesť žiakov ku systematickému vytváraniu poznatkov o prírode, vedieť prepojiť s teóriu s praktickým využitím.
- ✓ Vyberať do vyučovania vhodné články, ktoré obsahujú dôležité a zaujímavé informácie, ktoré súvisia s požiadavkami vzdelávacích štandardov pre biológiu.
- ✓ Zamerať sa na dôkladnú prácu s textom, čítať s porozumením, diskutovať o prečítanom texte a úlohe.
- ✓ Implementovať do vyučovania medzipredmetové vzťahy.
- ✓ Vedieť pracovať v skupinách, pohotovo argumentovať a vyjadriť svoj vlastný názor.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jarmila Sadloňová
15. Dátum	17.10.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterci
18. Dátum	18.10.2019
19. Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	03.10.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Jarmila Sadloňová
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Tretie stretnutie Klubu učiteľov prírodovedných predmetov bolo zamerané na tému Systematizovanie poznatkov o prírode. Zamerali sme sa na ciele a charakteristiku predmetu prírodoveda v primárnom vzdelávaní a biológie v sekundárnom vzdelávaní, na dôležitosť prepojenia osvojených poznatkov s reálnym životom.

Kľúčové slová:

Charakteristika a ciele predmetu prírodoveda a biológia, prírodovedné bádanie a experimentovanie, rozvíjanie kľúčových kompetencií, využitie poznatkov v reálnom živote.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Otvorenie klubu – vedúca klubu privítala členov klubu. Zároveň ich oboznámila s témou stretnutia, ktorá mala názov Systematizovanie poznatkov o prírode, na hodinách prírodovedy a biológie.

- Vyučovanie predmetu prírodoveda v primárnom vzdelávaní – p uč. Pavlíčková nás oboznámila s charakteristikou a cieľmi predmetu prírodoveda na I.stupni. V ďalšej časti sme sa zamerali na vyučovanie biológie v sekundárnom vzdelávaní.

Prírodoveda na I.stupni – postupne systematizuje poznatky o prírode, rozvíja pozorovacie a kategorizačné spôsobilosti, rozširuje poznanie – skúmanie fungovania vybraných prírodných javov, rozvíja spôsobilosti potrebné na objektívne skúmanie sveta.

Upozornila, že je potrebné viesť žiakov k vyhľadávaniu informácií z rôznych sekundárnych zdrojov, aby poznatky, ku ktorým dospejú vedeli vyjadriť, aby o pozorovaných skutočnostiach vedeli rozprávať. Zamerať sa na tvorbu nových poznatkov vlastnými jednoduchými pokusmi a bádaniami, ktoré sú prijateľné pre žiakov I. stupňa.

Prírodoveda – vedie žiakov k premýšľaniu, skúmaniu, hľadaniu informácií, zvažovaniu, usudzovaniu, tvorbe záverov, v neposlednom rade k využívaniu získaných poznatkov v reálnom živote.

Pracovná učebnica pre vyučovanie prírodovedy – oboznámenie sa s učivom, s cieľmi učebnice, s úlohami, s výhodami používania tejto učebnice.

Biológia II. stupeň – p uč. Galdunová uviedla, že zásadnou zmenou v iŠVP je špirálovité usporiadanie učiva. Nové poznatky nadväzujú na predchádzajúce poznatky, pričom nastal posun v cieľoch vyučovania. V predmete sa zmenšilo množstvo poznatkov, ktoré boli zaradené len z dôvodu informovanosti žiakov.

Prírodovedné bádanie a experimentovanie – dôležitá súčasť vyučovacieho procesu, ktorá zahŕňa jeho plánovanie žiakmi, spracovanie a vyhodnocovanie získaných dát.

Rozvíjanie kľúčových aj špecifických prírodovedných kompetencií – základná požiadavka kladená vo vyučovaní a pri systematizovaní poznatkov o prírode.

Učitelia prírodovedných predmetov sa zhodli, že je dôležité viesť žiakov k tomu, aby na hodinách vedeli formulovať a riešiť problémy, vedeli používať stratégie riešenia, uplatňovali kritické myslenie, vedeli pracovať v skupine, vedeli myslieť tvorivo, vytvárali, prijali, spracovali a vyhľadávali informácie, formulovali svoj názor a argumentovali, rešpektovali skupinové rozhodnutia, prijali názor iných, kontrolovali svoje správanie. Výsledkom toho má byť praktické využitie získaných vedomostí a spôsobilostí v reálnom živote.

Pomôcky – prezreli sme si nové učebné pomôcky na predmet biológia, ktoré sme dostali v rámci projektu.

- Extra hodiny – učítelia klubu pokračujú vo vyučovaní v rámci Extra hodín, ktoré sú súčasťou projektu a v krátkosti informovali ostatných členov o priebehu týchto hodín, s postrehmi a novými nápadmi pri realizácii týchto hodín.

13. **Závery a odporúčania:**

- ✓ Prepojiť činnosť klubu s vyučovacím procesom a tým zvýšiť kvalitu vzdelávania žiakov.
- ✓ Používať inovatívne metódy vo vyučovaní biológie na rozvíjanie kľúčových aj špecifických prírodovedných kompetencií.
- ✓ Viesť žiakov ku systematickému vytváraniu poznatkov o prírode.
- ✓ Zamerať sa na dôkladnú prácu s textom, čítať s porozumením, diskutovať o prečítanom texte a úlohe.
- ✓ Vedieť pracovať v skupinách, pohotovo argumentovať a vyjadriť svoj vlastný názor.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jarmila Sadloňová
15. Dátum	03.10.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterci
18. Dátum	04.10.2019
19. Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	03.10.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Jarmila Sadloňová
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Tretie stretnutie Klubu učiteľov prírodovedných predmetov bolo zamerané na tému Systematizovanie poznatkov o prírode. Zamerali sme sa na ciele a charakteristiku predmetu prírodoveda v primárnom vzdelávaní a biológie v sekundárnom vzdelávaní, na dôležitosť prepojenia osvojených poznatkov s reálnym životom.

Kľúčové slová:

Charakteristika a ciele predmetu prírodoveda a biológia, prírodovedné bádanie a experimentovanie, rozvíjanie kľúčových kompetencií, využitie poznatkov v reálnom živote.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Otvorenie klubu – vedúca klubu privítala členov klubu. Zároveň ich oboznámila s témou stretnutia, ktorá mala názov Systematizovanie poznatkov o prírode, na hodinách prírodovedy a biológie.

- Vyučovanie predmetu prírodoveda v primárnom vzdelávaní – p uč. Pavlíčková nás oboznámila s charakteristikou a cieľmi predmetu prírodoveda na I.stupni. V ďalšej časti sme sa zamerali na vyučovanie biológie v sekundárnom vzdelávaní.

Prírodoveda na I.stupni – postupne systematizuje poznatky o prírode, rozvíja pozorovacie a kategorizačné spôsobilosti, rozširuje poznanie – skúmanie fungovania vybraných prírodných javov, rozvíja spôsobilosti potrebné na objektívne skúmanie sveta.

Upozornila, že je potrebné viesť žiakov k vyhľadávaniu informácií z rôznych sekundárnych zdrojov, aby poznatky, ku ktorým dospejú vedeli vyjadriť, aby o pozorovaných skutočnostiach vedeli rozprávať. Zamerať sa na tvorbu nových poznatkov vlastnými jednoduchými pokusmi a bádaniami, ktoré sú prijateľné pre žiakov I. stupňa.

Prírodoveda – vedie žiakov k premýšľaniu, skúmaniu, hľadaniu informácií, zvažovaniu, usudzovaniu, tvorbe záverov, v neposlednom rade k využívaniu získaných poznatkov v reálnom živote.

Pracovná učebnica pre vyučovanie prírodovedy – oboznámenie sa s učivom, s cieľmi učebnice, s úlohami, s výhodami používania tejto učebnice.

Biológia II. stupeň – p uč. Galdunová uviedla, že zásadnou zmenou v iŠVP je špirálovité usporiadanie učiva. Nové poznatky nadväzujú na predchádzajúce poznatky, pričom nastal posun v cieľoch vyučovania. V predmete sa zmenšilo množstvo poznatkov, ktoré boli zaradené len z dôvodu informovanosti žiakov.

Prírodovedné bádanie a experimentovanie – dôležitá súčasť vyučovacieho procesu, ktorá zahŕňa jeho plánovanie žiakmi, spracovanie a vyhodnocovanie získaných dát.

Rozvíjanie kľúčových aj špecifických prírodovedných kompetencií – základná požiadavka kladená vo vyučovaní a pri systematizovaní poznatkov o prírode.

Učitelia prírodovedných predmetov sa zhodli, že je dôležité viesť žiakov k tomu, aby na hodinách vedeli formulovať a riešiť problémy, vedeli používať stratégie riešenia, uplatňovali kritické myslenie, vedeli pracovať v skupine, vedeli myslieť tvorivo, vytvárali, prijali, spracovali a vyhľadávali informácie, formulovali svoj názor a argumentovali, rešpektovali skupinové rozhodnutia, prijali názor iných, kontrolovali svoje správanie. Výsledkom toho má byť praktické využitie získaných vedomostí a spôsobilostí v reálnom živote.

Pomôcky – prezreli sme si nové učebné pomôcky na predmet biológia, ktoré sme dostali v rámci projektu.

- Extra hodiny – učitelia klubu pokračujú vo vyučovaní v rámci Extra hodín, ktoré sú súčasťou projektu a v krátkosti informovali ostatných členov o priebehu týchto hodín, s postrehami a novými nápadmi pri realizácii týchto hodín.

13. **Závery a odporúčania:**

- ✓ Prepojiť činnosť klubu s vyučovacím procesom a tým zvýšiť kvalitu vzdelávania žiakov.
- ✓ Používať inovatívne metódy vo vyučovaní biológie na rozvíjanie kľúčových aj špecifických prírodovedných kompetencií.
- ✓ Viesť žiakov ku systematickému vytváraniu poznatkov o prírode.
- ✓ Zamerať sa na dôkladnú prácu s textom, čítať s porozumením, diskutovať o prečítanom texte a úlohe.
- ✓ Vedieť pracovať v skupinách, pohotovo argumentovať a vyjadriť svoj vlastný názor.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jarmila Sadloňová
15. Dátum	03.10.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterci
18. Dátum	04.10.2019
19. Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	05.09.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Jarmila Sadloňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Úvodné stretnutie Klubu učiteľov prírodovedných predmetov bolo zamerané na oboznámenie s témami činnosti klubu a potrebe klásť dôraz na vyučovanie prírodovedných predmetov. Zamerali sme sa na dôležitú tému Lesy a ich okolie a význam lesa v prírode a pre človeka.

Kľúčové slová:

zameranie klubu, čitateľská gramotnosť, matematická gramotnosť, prírodovedná gramotnosť, význam lesov, prírodné katastrofy, les

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Zameranie klubu – vedúca klubu predstavila členom klubu učiteľov zameranie a zdôvodnenie činností pedagogického klubu, oboznámila ich s témami, s rámcovým programom, termínmi a dĺžkami trvania jednotlivých stretnutí. Zároveň ich oboznámila s témou dnešného stretnutia Lesy a ich okolie. Touto témou nás previedla p. uč. Galdunová.
- Význam lesa v prírode a pre človeka – ekologický význam lesov – domov mnohých rastlín a živočíchov, tvoria a spevňujú pôdu, chránia ju pred eróziou, upravujú teplotu a vlhkosť krajiny, zachytávajú a akumulujú vodu, produkujú kyslík – uskutočňujú fotosyntézu, podieľajú sa na tvorbe dýchateľnej atmosfére okolo Zeme, filtrujú vzduch, pohlcujú prach a rádioaktivitu, hospodársky význam, dôležité pre zdravie a pohodu človeka.
- Rozdelenie lesov podľa charakteru – tropické lesy, listnaté lesy, ihličnaté lesy, zmiešané lesy, pralesy.
- Faktory ohrozujúce les – zmeny klimatických podmienok, biotické a abiotické škodlivé činitele, nevhodné lesohospodárske opatrenia.
- Vodný režim v lese – voda odparená z korún stromov, voda odtekajúca po povrchu pôdy, voda odparená z povrchových vrstiev pôdy, voda viazaná v pôde, voda prúdiaca z koreňov do listov a voda odparená z listov, voda v hlbších vrstvách pôdy.
- Prírodné katastrofy alebo čo so zničeným lesom po vyčistení prírody - premnoženie podkôrných škodcov, veterné kalamity, extrémne sucho,... Ako obnoviť les? Nasledujúce informácie sú aktuálne aj vo Vysokých Tatrách, konkrétne na územiach, kde plánujú ponechať obnovu lesa na prírodu.
- Prečo stromy zomierajú? – mladé stromčeky sa stávajú potravou pre lesnú zver, podľahnú jarným mrazom, konkurencii okolitých stromov alebo rôznym ochoreniam. Väčší strom môže zasiahnuť blesk, vyvrátiť víchrica alebo lavína, zlomiť hrubá vrstva snehu, oslabiť dlhotrvajúce sucho a následkom oslabenia môže podľahnúť podkôrnemu hmyzu. Väčšie plochy stromov odumierajú len zriedka, ak sa vyskytnú extrémne nepriaznivé okolnosti, akými sú silné víchrice alebo dlhotrvajúce sucho.
- Proces rozkladu – drevo je cennou surovinou, v ktorej sú dôležité živiny a energia slnka, nahromadené počas života stromu. Túto surovinu sa ponáhľajú využiť tisíce rôznych mikroorganizmov, hmyzu, húb, machov či lišajníkov.
- Vznik lesa - prirodzený cyklus – strom sa v prírode rozkladá desiatky rokov. Mnohé generácie organizmov ho postupom času premenia na kvalitný humus, ktorý bude poskytovať živiny a udržiavať vodu. Obohatia tak lesnú pôdu - základ existencie lesa. Pod odumretými stromami vzniká nová generácia lesa.
- Čo môžeme urobiť my pre obnovu lesa? – správať sa kultivovane pri vychádzkach v lese, nezahadzovať odpadky do prírody, neníčiť pasce na lesných škodcov a vážiť si prírodu.

- Extra hodiny – učitelia klubu začali vyučovanie v rámci extra hodín, ktoré sú súčasťou projektu a v krátkosti informovali ostatných členov s plánom a cieľmi týchto hodín. Na II. stupni p. uč. Gumanová vyučuje extra hodinu v VI. ročníku zameranú na rozvoj prírodovednej gramotnosti, p. uč. Galdunová vyučuje extra hodinu v VII. ročníku zameranú na rozvoj prírodovednej gramotnosti, p. uč. Sadloňová vyučuje extra hodinu v VIII. ročníku zameranú na rozvoj matematickej gramotnosti. Na I. stupni vyučujú extra hodiny p. uč. Lehocká v I. ročníku zamerané na čit. a mat. gramotnosť, v II. roč. p. uč. Ujhel'ská zamerané na čit. a mat. gramotnosť, v III. roč. p. uč. Antoniová zamerané na čit. a , v IV. roč. p. uč. Pavlíčková zamerané čit., mat. gramotnosť a prírodoved. gramotnosť a v II. roč. p. uč. Sedláková zamerané na čit. a matemat. gramotnosť. Hlavným problémom žiakov naďalej pretrváva čítanie s porozumením, a preto by sa chceli hlavne zamerať popri inom, na odstránenie tohto nedostatku.

13. Závěry a odporúčania:

- ✓ Prepojiť činnosť klubu s vyučovacím procesom a tým zvýšiť kvalitu vzdelávania žiakov.
- ✓ Pestovať v žiakoch pozitívny a aktívny vzťah k prírodovedným predmetom.
- ✓ Umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov.
- ✓ Apelovať na žiakov a upozorňovať ich na ekologický význam lesa.
- ✓ Upozorňovať žiakov na slušné správanie a ochranu lesa.
- ✓ Dodržiavať zásady ochrany prírody - nerozhadzovať odpadky, nezakladať oheň, vážiť si prírodu, ktorá nás obklopuje.
- ✓ Zamerať sa na prácu s textom, čítať s porozumením, diskutovať o prečítanom texte a úlohe.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jarmila Sadloňová
15. Dátum	05.09.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterci
18. Dátum	06.09.2019
19. Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19.09.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Jarmila Sadloňová
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Druhé stretnutie Klubu učiteľov prírodovedných predmetov bolo zamerané na pokračovanie témy s ekologickou problematikou Lesy a ich okolie. Zamerali sme sa na zalesnenie Slovenska a porovnanie zalesnenia so susednými štátmi, o zastúpení stromov, ktoré sa vyskytujú na území Slovenska. Ukázali sme si konkrétne semená jednotlivých stromov, povedali sme si o hlavnej úlohe lesníctva a lesného hospodárstva a o ochrane lesov.

Kľúčové slová:

Lesy ihličnaté a listnaté, zalesnenie, základná úloha lesníctva, fakty o ploche lesných porastov, drevo – ekosurovina, štruktúra lesného hospodárstva, ochrana lesov

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Zameranie klubu – vedúca klubu privítala členov klubu. Zároveň ich oboznámila s témou dnešného stretnutia Lesy a ich okolie. Touto témou nás previedla p. uč. Galdunová v spolupráci s p. uč. Antoniovou, na pomoc si zobrali pracovné listy, ukážky semien jednotlivých stromov a materiály z webovej lokality www.nlcsk.sk.

- Les – nenahraditeľný fenomén našej planéty. Rastie dlho, obvykle niekoľko ľudských generácií. Chráni človeka, □ živí ho, dáva mu materiál na kolísku, dom aj rakvu.

- Podiel druhov jednotlivých stromov na Slovensku – z diagramov – listnaté: 60,2%, ihličnaté: 39,8%, pričom sme si bližšie špecifikovali, ktoré listnaté a ktoré ihličnaté stromy majú najväčšie zastúpenie.

- Porovnanie zalesnenia Slovenska a okolitých štátov – z tabuľky vyplýva, že Slovensko podľa zdrojov z roku 2011, bolo na 3. priečke za Fínskom a Rakúskom.

- Oboznámenie s faktami o ploche lesných porastov - v roku 2000 bolo na Slovensku 2 397 197 ha lesov. Pri celkovej ploche Slovenska 4 909 927 ha predstavovali lesy na Slovensku v roku 2000 približne 48,82 % územia. Za desať rokov sme však prišli približne o 19,72 % lesných porastov a celková plocha lesov sa znížila na 1 924 374 hektárov, čo predstavovalo len 39,19 % územia Slovenska. Výraznejší úbytok popri bežnej ťažbe však krajina zaznamenala najmä v roku 2004, keď sa cez Tatry prehnala veterná smršť.

Po vyčíslení škôd sa zistilo, že veterná smršť zasiahla a zničila približne 12 600 hektárov lesa (www.bencont.sk).

- Základná úloha lesníctva – zabezpečiť trvalý a udržateľný rozvoj lesov pri dodržaní podmienok optimálneho plnenia všetkých ich funkcií, stability, ekologizácie a hospodárnosti.

- Hlavné ciele lesného hospodárstva - environmentálny cieľ

- sociálny cieľ

- ekonomický cieľ

- Les zabezpečuje pracovné príležitosti – reťazec lesníctvo, drevársky priemysel a celulózopapierenský priemysel vytvára takmer 86 100 pracovných miest.

- Drevo ako základná ekologická surovina – sú charakteristické nízkou spotrebou energie na vykurovanie, vynikajúcimi tepelno-izolačnými vlastnosťami obvodových konštrukcií, nízkou celkovou energetickou bilanciou, vrátane energie na výrobu, prepravu a na likvidáciu po dožití.

- Certifikácia lesov - svetovo uznávaný nástroj na podporu trvalo udržateľného obhospodarovania lesov.

- Najvýznamnejšie organizácie v oblasti lesného hospodárstva a spracovania dreva – zamerali sme sa na štruktúru v oblasti lesného hospodárstva od Ministerstva pôdohospodárstva, cez

vlastníkov, správcov a obhospodarovateľov lesov, až po školy, ktoré pripravujú študentov na prípravu tohto povolania. K našej obci najbližšia škola sídli v Prešove, s názvom SOŠ lesnícka.

- Chránené územie na lesných pozemkoch – podľa tabuľky Výmera lesných pozemkov podľa stupňov ochrany a kategórií CHÚ
- Vplyv ochrany prírody na vlastníkov lesa – ukázali sme si celkové potencionálne finančné a sociálno - ekonomické dopady nespracovávanía kalamitného dreva v chránených územiach podľa tabuľky Prehľad predpokladaných dopadov nespracovania kalamitného dreva (pri ponechaní 362 tis. m³ surového dreva).
 - Extra hodiny – učitelia klubu pokračujú vo vyučovaní v rámci Extra hodín, ktoré sú súčasťou projektu a v krátkosti informovali ostatných členov o problémoch, s ktorými sa stretávajú pri vyučovaní. Je zrejmé, ako podotkla p. uč. Pavlíčková, že deti po prázdninách majú výraznejšie nedostatky v čítaní, v písaní, v komunikácii, pretože málokto sa tejto činnosti venujú počas voľných dní. Učitelia sa zhodli, že postupne sa tento problém pravidelnou prípravou na vyučovanie upraví a deti postupne nabehnú na školský systém.

13. Závěry a odporúčania:

- ✓ Prepojiť činnosť klubu s vyučovacím procesom a tým zvýšiť kvalitu vzdelávania žiakov.
- ✓ Pestovať v žiakoch pozitívny a aktívny vzťah k prírodovedným predmetom.
- ✓ Apelovať na žiakov a upozorňovať ich na ekologický a sociálny význam lesa, pretože žijú v jeho tesnej blízkosti.
- ✓ Upozorňovať žiakov na slušné správanie a ochranu lesa.
- ✓ Dodržiavať zásady ochrany prírody - nerozhadzovať odpadky, nezakladať oheň, vážiť si prírodu, ktorá nás obklopuje.
- ✓ Učiť žiakov spoznávať druhy stromov.
- ✓ Zamerať sa na dôkladnú prácu s textom, čítať s porozumením, diskutovať o prečítanom texte a úlohe.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jarmila Sadloňová
15. Dátum	19.09.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterci
18. Dátum	20.09.2019
19. Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	06.06.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Jarmila Sadloňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Stretnutie Klubu učiteľov prírodovedných predmetov bolo zamerané na tému Vzťah žiakov k prírode v okolí. Základným predpokladom na prejavenie záujmu o životné prostredie, cítiť zaň zodpovednosť a uskutočňovať kroky na jeho ochranu je empatia voči prírode a životnému prostrediu, budovanie pozitívneho vzťahu ku okoliu, v ktorom žijú.

V závere stretnutia učitelia podali informácie z extra hodín.

Kľúčové slová:

Životné prostredie, problémy ovzdušia – emisie, znečisťovanie vôd, eutrofizácia vody, ohrozovanie pôdy.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Zahájenie klubu učiteľov – stretnutie učiteľov otvorila vedúca klubu p. uč. Sadloňová, ktorá privítala ostatných členov a oboznámila s ich s témou stretnutia. Téma dnešného stretnutia bola Vzťah žiakov k prírode v okolí. Dnešným stretnutím nás previedla p.uč. Galdunová, (www.biomed.sk) ktorá nás oboznámila s témou, ktorá sa dotýka a ovplyvňuje život všetkých nás. Preto je potrebné už od útleho detstva pestovať pozitívny vzťah žiakov ku bezprostrednému okoliu, v ktorom žijú a k prírode vôbec.
- Životné prostredie človeka – pod týmto pojmom rozumieme všetko, s čím človek je alebo môže byť v relatívne bezprostrednom vzájomnom vzťahu. Súčasnú problémy vzťahu človeka a jeho životného prostredia sú logickým dôsledkom doterajšieho nerovnomerného vývoja ľudskej populácie a jej prístupu k využívaniu a ovplyvňovaniu prírody. Antropogénny vplyv človeka, ktorý predstavuje najmä priemyselnú činnosť. Antropický vplyv, čo je vplyv samotného človeka ako individua (napr. výrub lesa a pod.).
- Problémy ovzdušia – emisie, ktoré môžu byť pevného, kvapalného aj plyného charakteru.
- Pevné emisie sú rôzne častice, ktoré sa dostávajú do ovzdušia najmä z priemyselných podnikov, z elektrární atď.; spolu s prachom (zo stavebníctva, z veternej erózie a pod.) tvoria pevné látky v ovzduší. Tie najmä v niektorých veľkých mestách obmedzujú množstvo slnečného žiarenia dopadajúceho na povrch Zeme.
- Plyné znečistenie ovzdušia spôsobujú tieto látky:
 - oxid siričitý (SO₂) - z ovzdušia sa vymýva pri dažďových zrážkach, ktoré sú potom kyslé, okysľujú vodu aj pôdu, čo je veľmi nepriaznivý jav z hľadiska ekologickej rovnováhy.
 - oxidy dusíka, fluór, chlór, oxid uhoľnatý, rozličné organické zlúčeniny, zlúčeniny olova, mangánu a mnohých iných prvkov sú toxické, niektoré z nich sú karcinogénne.
 - oxid uhličitý (CO₂) - má veľký vplyv na podnebie, pôsobí v atmosfére ako vrstva skla. Prepúšťa viditeľné žiarenie, ale pohlcuje teplo vyžarované z povrchu Zeme. Dochádza k tzv. skleníkovému efektu.
- Znečisťovanie vôd – vodné toky sa znečisťujú vypúšťaním odpadových vôd z priemyslu, z poľnohospodárskej výroby a z miest. Nečistotami sú napr. ropné

produkty, saponáty, rozličné kaly, toxické látky, ale aj silážne šťavy, močovka a iné organické látky, ktoré často prenášajú aj zárodky infekcií a cudzopasníky.

- Eutrofizácia vody – znamená vysoký obsah dusíka a fosforu vo vode. V prvej fáze nadbytku živín dochádza k premnoženiu vodných rastlín (najmä rias a siníc), voda zozelenie, zarastá. Obmedzuje sa výmena plynov medzi vodou a ovzduším, z vody sa postupne stráca kyslík. Odumreté rastliny klesajú ku dnu, kde stúpa podiel hnilobných procesov, uvoľňuje sa amoniak, sulfán a pod.
- Ohrozovanie pôdy - Pôda je v úzkom vzťahu k ovzdušiu a k vode, s ktorými spoločne vytvára neoddeliteľný systém. Preto je ohrozovaná každým znečisťovaním ovzdušia a vody. Kyslý dážď okysľuje pôdu, a tým sa menia jej vlastnosti, vyplavuje sa viac vápnika, horčíka, draslíka, ničia sa pôdne organizmy a pôda sa menej prevzdušňuje. V pôde sa hromadia z emisií aj niektoré kovy (vanád, arzén, olovo, kadmium) a pesticídy a spôsobujú ich toxicitu. Ohrozením pôdy sú aj ropovody, z ktorých môže pri haváriách unikať do pôdy ich obsah. Pri obohacovaní pôdy priemyselnými hnojivami môže dochádzať k prehnojovaniu. Iba priemyselné hnojivá neudržia úrodnosť pôdy a ich veľmi veľké dávky spôsobujú zasoľovanie pôdy. Nevyhnutné sú preto aj organické maštalné hnojivá, z ktorých sa vytvára humus. Ohrozením pôdy na celom svete je vodná a veterná erózia.
- Oceány plné plastov – alarmujúci francúzsky dokument o oceánoch, ktoré sa stávajú skládkou plastových odpadov.
- Diskusia o negatívnych dopadoch plastov, divokých skládok, znečisťovania životného prostredia na zdravie a život živých organizmov.
- Diskusia z extra hodín – na záver klubovej činnosti učiteľia navzájom diskutovali a podávali informácie z realizácie extra hodín v jednotlivých ročníkoch, hovorili o postrehoch, prínosoch, výsledkoch a postupoch realizácie.

Záver a odporúčania:

- ✓ Prepojiť činnosť klubu s vyučovacím procesom.
- ✓ Viest' žiakov k osvojeniu si základných pravidiel a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie.
- ✓ Viest' žiakov k spoznávaní jednotlivých zložiek miestneho životného prostredia a ich funkcie pre človeka a iné organizmy,
- ✓ Aktívne sa zapájať do starostlivosti o životné prostredie školy a jej okolia.
- ✓ Správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromňovať sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jarmila Sadloňová
14. Dátum	06.06.2019
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterci
17. Dátum	07.06.2019
18. Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.06.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Jarmila Sadloňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Stretnutie Klubu učiteľov prírodovedných predmetov bolo zamerané na tému Vzťah žiakov k prírode v okolí. Dnešné stretnutie bolo zamerané na ochranu životného prostredia, zaoberali sme sa tematikou odpadov a triedenia odpadov.

V závere stretnutia učители podali informácie z extra hodín, výsledky, postrehy a prínosy.

Kľúčové slová:

Odpad, triedenie odpadov, nádoby na triedenie odpadov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Zahájenie klubu učiteľov – stretnutie učiteľov otvorila vedúca klubu p. uč. Sadloňová, ktorá privítala ostatných členov a oboznámila s ich s témou stretnutia. Dnešné stretnutie sa nieslo v zmysle ochrany životného prostredia, konkrétne tvorba a triedenie odpadov, kontajnery na triedenie odpadov, nelegálne skládky a ich dopad na životné prostredie. Informácie sme čerpali zo stránky www.triedenieodpadu.sk
- Odpad - je akákoľvek vec, ktorú už nevyužívame a nemá pre nás význam, takže sa jej chceme zbaviť. Z legislatívneho hľadiska je odpadom hnutelná vec, ktorej sa jej držiteľ zbavuje, chce sa jej zbaviť alebo je v súlade so zákonom alebo osobitnými predpismi povinný sa jej zbaviť. Bližšie sme špecifikovali, čo považujeme za odpad.
- Nakladanie s odpadmi - je zber odpadov, preprava odpadov, zhodnocovanie odpadov a zneškodňovanie odpadov vrátane starostlivosti o miesto zneškodnenia. Zneškodňovanie odpadov je také nakladanie s odpadmi, ktoré nespôsobuje poškodzovanie životného prostredia alebo ohrozovanie zdravia ľudí.
- Zneškodňovanie odpadov - skládkovanie, spaľovanie, skladovanie (prioritne sa týka nebezpečných odpadov) a recyklácia odpadov. Pri recyklácií dochádza k najväčšiemu zhodnocovaniu odpadov - k činnostiam vedúcim k využitiu fyzikálnych, chemických alebo biologických vlastností odpadov.
- Odpadové hospodárstvo - je činnosť zameraná na predchádzanie a obmedzovanie vzniku odpadov, znižovanie ich nebezpečnosti pre životné prostredie a nakladanie s odpadmi v súlade so zákonom o odpadoch. Účelom odpadového hospodárstva je predchádzať vzniku odpadov a obmedzovať ich tvorbu, zhodnocovať odpady recykláciou, opätovným použitím alebo inými procesmi umožňujúcimi získavanie druhotných surovín, využívať odpady ako zdroj energie (ak nie je možný alebo účelný postup podľa uvedeného) a zneškodňovať odpady spôsobom neohrozujúcim zdravie ľudí a nepoškodzujúcim životné prostredie.
- Triedený zber odpadu – zber oddelených zložiek odpadov. Cieľom triedenia odpadu je dosiahnutie recyklácie alebo opätovného používania vytriedeného odpadu podľa jednotlivých druhov odpadu.
- Označenie odpadov – komunálne, priemyselné, nebezpečné
- Triedenie odpadov – fakty o triedení odpadu, ako správne triediť odpad.
- Druhy kontajnerov na triedenie - modré nádoby – papier
žlté nádoby – plast (kov), zelené nádoby – sklo, červené nádoby – kov, hnedé nádoby - bioodpad
- Ako triediť odpad – materiály, ktoré je možné vhadzovať do presne určených nádob.
- Triedime odpad – náučné, krátke videá zo stránky www.triedime.sk

- Postrehy a námety – diskusia a výmena skúseností s triedením odpadov, zameranie sa aj na úplné maličkosti, ktoré môžu pomôcť s triedením odpadu a pomôžu ochrániť životné prostredie.
- Diskusia z extra hodín – na záver klubovej činnosti učitelia navzájom diskutovali a podávali informácie z realizácie extra hodín v jednotlivých ročníkoch, hovorili o postrehoch, prínosoch, výsledkoch a postupoch realizácie.

13. Závěry a odporúčania:

- ✓ Prepojiť činnosť klubu s vyučovacím procesom.
- ✓ Viest' žiakov k osvojeniu si základných pravidiel pri triedení odpadu, rozoznávať nádoby na triedenie odpadu.
- ✓ Viest' žiakov k tomu, aby udržiavali svoje bezprostredné okolie v čistote a poriadku.
- ✓ Usmerňovať žiakov pri nakladaní s odpadom (papiere, plasty, kovy, baterky... nepatria do jedného koša).
- ✓ Apelovať na žiakov, aby usmerňovali svojich kamarátov, súrodencov, rodičov... pri triedení odpadov v domácnosti.
- ✓ Dbáť na čistotu svojho obydľia a jeho okolia, netvorit' čierne skládky.
- ✓ Aktívne sa zapájať do starostlivosti o životné prostredie školy a jej okolia.
- ✓ Naučiť sa myslieť ekologicky.

14.Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jarmila Sadloňová
15.Dátum	20.06.2019
16.Podpis	
17.Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterci
18.Dátum	21.06.2019
19.Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09.05.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Jarmila Sadloňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Stretnutie Klubu učiteľov prírodovedných predmetov bolo zamerané na tému Matematika hrou – didaktické hry. Hry sú najprírodzenejšou formou učenia sa detí na I. stupni, ale takisto to platí pre žiakov aj na II. stupni základných škôl. Hra rozvíja logické a strategické myslenie, postreh, zvyšuje sebadôveru. Produkuje radosť, dokáže zamestnať a vyplniť voľný čas. Pri hrách deti častokrát ani netušia, že získavajú nové informácie a vedomosti, že sa vlastne učia. Pre dôležitosť tejto problematiky sme túto tému rozdelili na dve časti, preto na dnešnom stretnutí sa budeme venovať hrám v matematike pre primárne vzdelávanie.

V závere stretnutia učiteľia podali informácie z extra hodín.

Kľúčové slová:

Matematické hry, didaktika matematiky, matematická predstavivosť, logické myslenie, ciele matematických hier, použité pomôcky.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Zahájenie klubu učiteľov – stretnutie učiteľov otvorila vedúca klubu p. uč. Sadloňová, ktorá privítala ostatných členov a oboznámila s ich s témou stretnutia.
- Matematika hrou – didaktické hry – učitelia I. aj II. stupňa sa zhodli, že matematické hry dokážu žiakov upútať, pritiahnúť ich záujem a nenásilnou, hravou a pútavou formou pritiahnúť záujem žiakov o matematiku. Niekedy je hra umelo odstraňovaná zo škôl ako aktivita, ktorá tam nepatrí, pretože hrať sa znamená nepracovať. Pritom hra pomáha v učení vo väčšine vyučovacích predmetov a hlavne je prirodzenou súčasťou života.

P. uč. Vokuličová, si pripravila ukážky matematických hier, ktoré predstavila ostatným členom klubu. Oboznámila nás s cieľmi jednotlivých hier, stručným návodom a pomôckami.

Správny počet – cieľom tejto hry je rozvíjať matematické hry v 1. ročníku.

Kocka – cieľom tejto hry je precvičiť základné matematické úkony – sčítanie, odčítanie a násobenie.

Geometrické obrázky – rozvíjať matematické predstavy, upevniť poznatky o geometrických tvaroch.

Slniečka – rozvíjať pamäťové sčítanie a odčítanie, vedieť analyzovať matematické úkony.

Počítanie písmen – upevniť elementárne poznatky zo sčítania a porovnávania.

Reťazovka – rozvíjať matematickú predstavivosť, zdokonaľovať pamäťové počítanie.

Doplň kocky – správne sa orientovať v číselnom rade, cvičiť zrkovú pamäť a predstavivosť.

Číselný hlavolam – rozvíjať logické myslenie, precvičiť sčítanie.

Jablíčka z košíka – precvičiť sčítanie a odčítanie.

Neopakované číslice – rozvíjať matematickú predstavivosť, logické myslenie a kombinatoriku.

Dominové karty – nacvičiť zostavovanie rovníc a nerovníc, rozvíjať zrkovú pamäť.

Hodiny – precvičiť sčítanie a odčítanie s prechodom cez 10.

Pár – nepár – precvičiť učivo o párných a nepárných číslach.

Rozprávka – rozvíjať matematické predstavy, orientovať sa v počutom texte.

Utvor obrázok – rozvíjať tvorivosť, fantáziu, matematické predstavy.

Matematické chytky – rozvíjať matematické myslenie.

- Námety z webových stránok – v ďalšej časti stretnutia sme vyhľadávali a diskutovali o matematických hrách, ktoré sme vyhľadali na internetových stránkach. Zhodli sme sa, že používanie matematických hier vo vyučovaní matematiky dokáže spestriť vyučovaciu hodinu a upútať pozornosť žiakov.
- Diskusia z extra hodín – na záver klubovej činnosti učitelia navzájom diskutovali a podávali informácie z realizácie extra hodín v jednotlivých ročníkoch, hovorili o výsledkoch a postupoch realizácie.

Záver a odporúčania:

- ✓ Prepojiť činnosť klubu s vyučovacím procesom.
- ✓ Používať matematické hry ako prostriedok k dosiahnutiu lepších výsledkov vo výučbe matematiky.
- ✓ Rozvíjať u žiakov matematické myslenie, prepojiť teoretické vedomosti s praktickým životom.
- ✓ Orientovať sa vo svete čísel, rozvíjať pohotové myslenie a pamäťové počítanie u žiakov.
- ✓ V maximálnej možnej miere využívať IKT, dostupné didaktické pomôcky a učebné materiály.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jarmila Sadloňová
14. Dátum	09.05.2019
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterci
17. Dátum	10.05.2019
18. Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.05.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Jarmila Sadloňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Stretnutie Klubu učiteľov prírodovedných predmetov bolo zamerané na tému Matematika hrou – didaktické hry. Hry sú najprírodzenejšou formou učenia sa detí na I. stupni, ale takisto to platí pre žiakov aj na II. stupni základných škôl. V dnešnej dobe sa kladie dôraz na motiváciu a tvorivosť žiakov, na to, aby mohli vyniknúť ich schopnosti a zručnosti. Využitím hier na vyučovaní matematiky môžeme matematiku zatriktívniť, ale aj zvyšujeme záujem žiakov o prácu na vyučovacích hodinách, podporujeme ich motiváciu k učeniu.

V závere stretnutia učitelia podali informácie z extra hodín.

Kľúčové slová:

Matematické hry, didaktika matematiky, matematická predstavivosť, logické myslenie, ciele matematických hier, použité pomôcky.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Zahájenie klubu učiteľov – stretnutie učiteľov otvorila vedúca klubu p. uč. Sadloňová, ktorá privítala ostatných členov a oboznámila s ich s témou stretnutia.
- Matematika hrou – didaktické hry – učitelia I. aj II. stupňa sa venovali tejto téme už pri minulom stretnutí. Na dnešnom stretnutí sa venovali matematickým hrám pre žiakov II. stupňa. Zhodli sa, že matematické hry dokážu pritiahnúť záujem aj starších žiakov. P. uč. Sadloňová pri svojej príprave využila prácu RNDr. Beáty Vavrinčíkovej: Matematické hry v nižšom strednom vzdelávaní. Podľa nej sa hry obzvlášť dobre využívajú na hodinách, na ktorých sa precvičujú určité matematické témy, pripravujú žiakov na písomnú prácu, či opakujú prebrané témy. Na hodinách matematiky sa postarajú o zábavu bez toho, aby došlo ku zníženiu kvality vyučovania. Žiaci si precvičujú a opakujú pojmy, počítajú spamäti alebo pomocou kalkulačky, opisujú geometrické útvary..., venujú sa matematike. Poukázala aj na výhody a nevýhody hier na hodinách.

Výhody využívania hier pri vyučovaní matematiky:

- pozitívny vplyv na postoj žiakov k matematike,
- motivácia žiakov neustále zlepšovať svoj výkon,
- príťažlivé a lákavé prostredie pre rozvoj myslenia,
- aktívna práca žiakov na hodine,
- možnosť žiackeho experimentovania,
- posilnenie zodpovednosti žiaka za dosiahnutý učebný výkon,
- variabilita pri osvojovaní, fixácií a opakovaní učiva,
- oživenie vyučovacieho procesu,
- rozvíjanie logického myslenia, dobrý prostriedok proti zabúdaniu a proti formálnym vedomostiam,
- využívanie inovatívnych, motivujúcich a atraktívnych metód a foriem vyučovania matematiky,
- vedomosti získané pri hre sú trvalejšie,
- kladne vplýva na sociálne vzťahy v triede,
- vedie žiakov k dodržiavaniu pravidiel,
- umožňuje učiteľovi lepšie spoznať žiakov.

Nevýhody využívania hier:

- zvýšené nároky na učiteľa pri tvorbe hry,

- nezvládnutá disciplína žiakov,
- časová náročnosť pri hraní niektorých hier.

P. uč. Sadloňová, pripravila ukážky interaktívnych matematických hier, ktoré predstavila ostatným členom klubu. Oboznámila s cieľmi jednotlivých hier, stručným návodom a pomôckami.

Násobenie prirodzených čísel v obore násobilky – cieľom tejto hry je opakovanie malej násobilky.

On-line hra strieľame – percentá – cieľom tejto hry je počítanie percent spamäti.

Domino – delenie prirodzených čísel – cieľom tejto hry je delenie dvojčiferných čísel spamäti.

Domino – poradie početových operácií – cieľom je opakovanie poradia početových operácií s prirodzenými číslami so zátvorkami a bez zátvoriek.

Pexeso – percentá – odkryté kartičky, Pexeso – percentá – zakryté kartičky – cieľom je opakovanie počítania percent spamäti.

Kto bude miliónárom? – cieľom je opakovanie vytvorenia oboru prirodzených čísel do a nad milión a početových operácií s prirodzenými číslami.

Hra Riskuj – uhly – cieľom je opakovanie uhlov, veľkostí uhlov a operácií s uhlami.

Hra Riskuj – výrazy – cieľom je opakovanie číselných výrazov, výrazov s premennou, operácií s výrazmi a rovníc.

- Diskusia z extra hodín – na záver klubovej činnosti učiteľia navzájom diskutovali a podávali informácie z realizácie extra hodín v jednotlivých ročníkoch, hovorili o postrehoch, prínosoch, výsledkoch a postupoch realizácie.

Záver a odporúčania:

- ✓ Prepojiť činnosť klubu s vyučovacím procesom.
- ✓ Používať matematické hry ako prostriedok k dosiahnutiu lepších výsledkov vo výučbe matematiky na II. stupni.
- ✓ Rozvíjať u žiakov matematické myslenie, prepojiť teoretické vedomosti s praktickým životom.
- ✓ Orientovať sa vo svete čísel, rozvíjať pohotové myslenie a pamäťové počítanie u žiakov.
- ✓ V maximálnej možnej miere využívať IKT, dostupné didaktické pomôcky a učebné materiály.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jarmila Sadloňová
14. Dátum	23.05.2019
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterci
17. Dátum	24.05.2019
18. Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.04.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Jarmila Sadloňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Stretnutie Klubu učiteľov prírodovedných predmetov bolo zamerané na tému Didaktické materiály v geografii – práca s mapou. Osobitnú úlohu v geografickom vzdelávaní zohráva kartografický materiál. Preto, neodmysliteľnou súčasťou vyučovacích hodín geografie je práca s mapou v tlačenej a digitálnej podobe. Orientácia na mape, identifikácia priestorových väzieb a vzájomných vzťahov znázornených objektov na zemskom povrchu je základným predpokladom geografického poznania žiakov.

V závere učители podali informácie z extra hodín.

Kľúčové slová:

Program Marble, program Editor máp, Google Earth, tvorba máp, tematické mapy, slepé mapy, interaktívne mapy.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Zahájenie klubu učiteľov – vedúca klubu privítala členov klubu učiteľov a oboznámila ich s témou stretnutia, následne odovzdala slovo p. uč. Gumanovej.

- Didaktické metódy v geografii – Mapa je jedným zo základných zdrojov získavania informácií. A preto, jednou z hlavných úloh geografie je naučiť žiakov získavať rôzne informácie z máp, naučiť ich orientovať sa na mape a podľa nej aj v neznámom prostredí, vedieť čítať mapu, porozumieť jej obsahu a interpretovať ho, vedieť pracovať s mapou. Práca s mapou pomáha rozvíjať kartografické predstavy žiakov, ich pamäť, ústne i písomne sa vyjadrovať. V dnešnej dobe, v ktorej sa kladie dôraz na využívanie IKT vo vzdelávaní, sa okrem klasických školských atlasov, čoraz viac používajú aj interaktívne mapy. Tie sú nielen atraktívnejšie a vizuálnejšie, ale pre žiakov oveľa zaujímavejšie. Ideálnym nástrojom na precvičovanie pre žiakov slúžia aj slepé mapy.

V počítačovej miestnosti sme sa zamerali na prácu s Program Marble, Editor máp 2 a tiež Google Earth.

Program Marble – vytváranie mapových podkladov k projektom a prezentáciám.

Program Editor máp 2 – tvorba vlastných mapových objektov, kreslenie vlastných objektov a trás do mapy, pridávanie vlastných značiek, interaktívne vedomostné aktivity zamerané na precvičenie a zopakovanie si vedomostí.

Google Earth – kreslenie, vytváranie značiek a pridávanie vlastného obsahu (text, fotografie) do podkladových máp, zobrazenie zemepisných súradníc, vrstvy atmosféry.

Google Maps – vytvorenie interaktívnych máp, prezeranie si vložených fotografií priamo v danom prostredí.

IKT zjednodušujú prácu učiteľa, zvyšujú názornosť, pomáhajú učiteľovi efektívne pôsobiť na žiakov, poskytujú nové možnosti vyučovacích foriem a metód, zatriktívňujú výučbu pre žiakov, rozvíjajú ich myšlienkové a tvorivé aktivity a motivujú ich.

- Diskusia z extra hodín – na záver klubovej činnosti učiteľia navzájom diskutovali a podávali si informácie z realizácie extra hodín v jednotlivých ročníkoch.

Záver a odporúčania:

- ✓ Prepojiť činnosť klubu s vyučovacím procesom.
- ✓ Využívať nové informačné a komunikačné technológie vo výučbe.

- ✓ Modernizovať niektoré prístupy k výučbe, a tak zaujať a motivovať žiakov k lepším výkonom.
- ✓ Rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov- vedieť používať a interpretovať mapy rôzneho druhu, tabuľky a grafy.
- ✓ Zamerať sa na prácu s mapou, vedieť vytvoriť tematické mapy s využitím jednoduchých kartogramov.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jarmila Sadloňová
14. Dátum	11.04.2019
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterčí
17. Dátum	12.04.2019
18. Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.04.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Jarmila Sadloňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Stretnutie Klubu učiteľov prírodovedných predmetov bolo zamerané na tému Didaktické pomôcky v geografii – práca s kompasom. Základnou úlohou geografie je naučiť žiakov orientovať sa v priestore, v krajine. V dnešnej modernej dobe sa čoraz viac spoliehame na svoj mobilný telefón alebo GPS navigáciu. Ale môžu nastať situácie, kedy tieto zariadenia nefungujú a musíme sa spoľahnúť na svoje vedomosti a zručnosti, a to hlavne v prírode. Vedieť sa orientovať v prírode je veľmi dôležité, aby sme sa nestratili a aby sme vedeli určiť miesto, kde sa nachádzame.

V závere učitelia podali informácie z extra hodín.

Kľúčové slová:

Kompas, buzola, azimut, uhol, topografické mapy.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Zahájenie klubu učiteľov – nakoľko vedúca klubu nebola prítomná na Klube učiteľov prírodovedných predmetov, privítala členov p. uč. Gumanová, ktorá sa hneď ujala slova.

- Didaktické metódy v geografii – Orientovať sa znamená určiť miesto, kde sa nachádzame. Základom pre orientáciu v teréne je vedieť určiť svetové strany: sever, juh, východ, západ a neskôr aj vedľajšie svetové strany SV, SZ, JV, JZ. Orientovať sa v prírode môžeme rôznymi spôsobmi: podľa Slnka (najpresnejšia je podľa poludňajšieho tieňa), podľa prírodných javov (je menej presná, preto sledujeme viacero rôznych úkazov- mravenisko, kôra stromov, letokruhy na pníkoch a iné), podľa Mesiaca, pomocou ručičkových hodínok a Slnka, podľa súhvezdí (najmä Polárky). Ale jedným z najužitočnejších pomocníkov pre určovanie svetových strán a pre navigáciu v teréne je kompas alebo buzola.

Kompas: určovanie svetových strán.

Buzola: určovanie svetových strán, určovanie azimutu v teréne (pochodový uhol), určovanie azimutu z mapy.

Pri ich používaní je potrebná určitá zručnosť. Preto je dôležité je, aby sme žiakov nielen teoreticky ale hlavne prakticky naučili používať kompas, resp. buzolu, naučili ich orientovať sa v krajine, v prírode.

- Diskusia z extra hodín – na záver klubovej činnosti učitelia navzájom diskutovali a podávali si informácie z realizácie extra hodín v jednotlivých ročníkoch, hovorili o výsledkoch a postupoch realizácie.

Záver a odporúčania:

- ✓ Prepojiť činnosť klubu s vyučovacím procesom.
- ✓ Prakticky vedieť používať rôzne spôsoby orientácie v krajine, v prírode.
- ✓ Modernizovať niektoré prístupy k výučbe, a tak zaujať a motivovať žiakov k lepším výkonom.
- ✓ Zamerať sa na prácu s topografickou mapou, s kompasom a buzolou.
- ✓ Viest' žiakov k ochrane prírody a krajiny.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jarmila Sadloňová
14. Dátum	25.04.2019
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterci
17. Dátum	26.04.2019
18. Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.03.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Jarmila Sadloňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

V poradí tretie stretnutie Klubu učiteľov prírodovedných predmetov bolo zamerané na tému Didaktické materiály v biológii. Upriamili sme sa na ciele vyučovania biológie, oboznámili sme sa s inovatívnymi a tradičnými metódami vo vyučovaní biológie, s modelmi a obrazmi, ktoré učitelia využívajú na hodinách. V závere učitelia podali informácie z extra hodín.

Kľúčové slová:

Didaktické metódy v biológii, ciele predmetu, tradičné formy vyučovania, inovatívne formy vyučovania, modely a obrazy, pojmové mapy, čitateľská gramotnosť, exkurzia

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Zahájenie klubu učiteľov – vedúca klubu privítala členov klubu učiteľov a oboznámila ich s témou stretnutia, následne odovzdala slovo p. uč. Galdunovej
 - Didaktické metódy v biológii – p. uč. v úvode stretnutia poukázala, že jednou z hlavných myšlienok reformy školstva, bolo priniesť do výchovy a vzdelávania nové, netradičné postupy, ktoré by prispeli k premene tradičnej školy a spôsobu výučby v nej na školu modernú. Táto škola nemá byť miestom, kde žiaci dostanú od učiteľov hotové poznatky, vedomosti, ale miestom, kde sa žiaci aktívne zúčastňujú na objavovaní, osvojovaní vedomostí, zručností stanovených vzdelávacím štandardom so zreteľom na rozvoj ich kľúčových kompetencií. Inovovať postupy vo vyučovaní biológie je predpokladom pre realizáciu tejto zmeny.
 - Ciele vyučovania biológie – v ďalšom bode stretnutia boli členovia klubu oboznámení s hlavnými cieľmi vo vyučovaní biológie a to o ochrane prírody a šetrení prírodných zdrojov, plánovaní a realizácii jednoduchých projektov v oblasti biológie, o prezentovaní a obhajovaní výsledkov svojej práce, pričom je potrebné klásť dôraz na používanie počítača na získavanie, ukladanie, prezentáciu a výmenu informácií.
 - Tradičné vyučovanie v prepojení s inovatívnymi metódami – v ďalšej časti stretnutia sa členovia klubu vyjadrovali k inovatívnym metódam vyučovania. Poukázali, že za inovatívne metódy zvykneme označovať tie, ktoré bežne vo vyučovacom procese nepoužívame, ale ich aplikácia prináša „oživenie“ edukácie a môže prispievať k zvyšovaniu jej efektivity. Ktoré metódy sú inovatívne, nie je možné jednoznačne stanoviť. Závisí to od metód používaných konkrétnym učiteľom, od charakteru výučby, klímy v triede. Čo je inovatívne pre jedného učiteľa, nemusí byť inovatívne pre iného, to isté platí v rôznych triedach – na aký spôsob výučby sú žiaci zvyknutí. V našich podmienkach rozumieme pod inovatívnymi metódami tie, ktoré sa neobjavujú v tradičnom vyučovaní.
 - Modely a obrazy – usúdili sme, že aj tradičné formy vyučovania pomocou modelov a obrazov, ktoré žiaci vnímajú zmyslami, je možné prepojiť s netradičnou formou výučby tak, že žiaci napr. v rámci projektu vytvoria obdobný materiál, týkajúci sa inej témy. Oboznámili sme sa s konkrétnymi ukázkami, ktoré sa dajú využiť na vyučovacích hodinách.
 - Ďalšie možnosti inovácie - diskutovali sme o ďalších možnostiach inovácie (aj s konkrétnymi ukázkami), ide o pojmové mapy, ktoré predstavujú diagramy s vyjadrením základných vzťahov medzi pojmami vo forme tvrdení.
- čítanie s porozumením s prepojením na prírodovednú gramotnosť - prírodovedná gramotnosť je definovaná ako schopnosť aplikovať vedecké poznatky, identifikovať otázky a vyvodzovať dôkazmi podložené závery na pochopenie a tvorbu rozhodnutí o svete prírody a zmenách, ktoré v ňom v dôsledku ľudskej aktivity nastali.

exkurzia - je najzaujímavejšou inovatívnou metódou – mimoškolská hromadná organizačná forma, vďaka ktorej žiaci poznávajú predmety, javy, procesy priamo v pôvodnom prostredí a v typických podmienkach.

- Informácie z extra hodín – na záver klubovej činnosti učitelia podali informácie z realizácie extra hodín v jednotlivých ročníkoch.

Záver a odporúčania:

- ✓ Prepojiť činnosť klubu s vyučovacím procesom a tým zvýšiť kvalitu vzdelávania žiakov.
- ✓ Používať inovatívne metódy vo vyučovaní.
- ✓ Pestovať v žiakoch pozitívny a aktívny vzťah k prírode a životnému prostrediu.
- ✓ Viest' žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť).
- ✓ V čo najväčšej miere využívať na hodinách didaktické pomôcky a materiály.
- ✓ Zamerať sa na prácu s textom, čítať s porozumením, diskutovať o prečítanom texte a úlohe.
- ✓ Viest' žiakov k uvedomenému správaniu sa v prírode.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jarmila Sadloňová
14. Dátum	14.03.2019
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterci
17. Dátum	18.03.2019
18. Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28.03.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Jarmila Sadloňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Stretnutie učiteľov klubu prírodovedných predmetov pokračovalo ďalším stretnutím, ktorého témou bola tvorba didaktických testov. Oboznámili sme sa s tvorbou didaktických testov, základnými charakteristikami, klasifikáciou, konštrukciou, opravou a klasifikáciou didaktických testov. Povedali sme si o prednostiach a nedostatkoch didaktických testov, ukážky didaktických testov.

Kľúčové slová:

Tvorba testov, charakteristiky didaktických testov, klasifikácia, konštrukcia, oprava a vyhodnocovanie didaktických testov, prednosti a nedostatky didaktických testov, testové úlohy

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Zahájenie klubu – vedúca klubu privítala členov klubu učiteľov prírodovedných predmetov. V úvode stretnutia sme si vymieňali vzájomné informácie a postrehy z extra hodín.
- Tvorba testov – témou stretnutia bola tvorba didaktických testov. Slova sa ujala p. uč. Galdunová, ktorá túto tému spracovala a previedla nás jednotlivými časťami svojej prípravy. Podľa p. Byčkovského (1982) „Didaktický test je nástroj systematického zisťovania (merania výsledkov vyučovacieho procesu“. Didaktický test sa navrhuje, overuje, rieši, opravuje, klasifikuje a interpretuje podľa určitých, vopred stanovených pravidiel.
- Základné charakteristiky didaktických testov – validita – je stupeň zhody, či didaktický test meria to, čo merať má,
 - reliabilita – je ukazovateľ presnosti a spoľahlivosti merania,
 - praktickosť – v krátkom čase sa dá preveriť pomerne rozsiahle učivo u väčšieho počtu žiakov, zadávanie a oprava didaktického testu nie sú časovo náročné.
- Klasifikácia didaktických testov – členenie podľa:
 - dokonalosti prípravy – štandardizované didaktické testy (tvoria ich skúsení profesionáli),
 - neštandardizované didaktické testy (tvoria ich učitelia sami),
 - charakteru činnosti testovaného žiaka – kognitívne a psychomotorické testy,
 - časového zaradenia do vyučovacieho procesu – vstupné, priebežné a výstupné.
- Konštrukcia, oprava a vyhodnocovanie didaktického testu – v ďalšej časti stretnutia sme sa zamerali na konštrukciu, opravu a vyhodnotenie DT. Učiteľ si musí určiť cieľ didaktického testu, vymedziť rámcový obsah, spresniť obsah didaktického testu, určiť formu úloh a navrhnuť úlohy (banku úloh). Nemenej dôležité je určiť testovací čas, stanoviť počet úloh a určiť formu a počet variantov didaktického testu. V teste by mali byť úlohy zoradené od najľahších po najťažšie (úlohy na pamäť, porozumenie, špecifický a nešpecifický transfér). V ďalšej fáze tvorby testu je dôležité určiť skórovanie a váženie úloh didaktického testu.
- Vlastné testovanie – prichádza po zostavení testu učiteľom, samotný test riešia žiaci bez akýchkoľvek rušivých momentov.
- Oprava didaktického testu – je pridelovanie bodov za riešenie jednotlivých úloh a pretransformovanie skóre na známky.
- Štatistická analýza výsledkov a javová analýza úloh – slúži na vylepšenie a zvýšenie validity a reliability testu.
- Prednosti didaktických testov – učiteľ môže vyskúšať viac žiakov z väčšieho množstva učiva, spoľahlivosť, objektivnosť hodnotenia, jednoduchá oprava, formujú charakterové vlastnosti žiakov, plnia funkciu spätnej väzby.
- Nedostatky didaktických testov – časová náročnosť pri zostavovaní testu, nesprávne

zostavenie didaktického testu, ekonomická náročnosť, nedávajú priestor pre rozvoj tvorivosti a predstavivosti žiakov.

- Ukážky testových úloh – ukážky vopred urobených didaktických testov a testových úloh.
- Diskusia – na záver klubovej činnosti učitelia podali informácie a skúsenosti z aplikácie testov na svojich hodinách.

13. Závěry a odporúčania:

- ✓ Prepojiť činnosť klubu s vyučovacím procesom pri vyučovaní matematiky a ostatných prírodovedných predmetov.
- ✓ Riadiť sa vyššie uvedenými pokynmi pri tvorbe kvalitných vstupných, priebežných a výstupných didaktických testov.
- ✓ Pri tvorbe testu úlohy formulovať jasne a zrozumiteľne.
- ✓ Využívať pri tvorbe a oprave didaktických testov výpočtovú techniku.
- ✓ Venovať pozornosť čitateľskej gramotnosti vo všetkých prírodovedných predmetoch.
- ✓ Viest' žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.
- ✓ Viest' žiakov k zodpovednosti, disciplinovanosti, čestnosti a k uvedomelému prístupu k svojim povinnostiam.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jarmila Sadloňová
15. Dátum	28.03.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterci
18. Dátum	29.03.2019
19. Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.02.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Jarmila Sadloňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Úvodné stretnutie Klubu učiteľov prírodovedných predmetov bolo zamerané na oboznámenie s témami činnosti klubu a potrebe klásť dôraz na vyučovanie prírodovedných predmetov. Zamerali sme sa na využívanie IKT vo vyučovaní prírodovedných predmetov, hlavne na hodinách matematiky. Predstavili sme rôzne metódy a formy pri vyučovaní.

Kľúčové slová:

zameranie klubu, čitateľská gramotnosť, matematická gramotnosť, prírodovedná gramotnosť, IKT, metódy a formy, interaktívna tabuľa, program ActivInspire, extra hodiny

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Zameranie klubu – vedúca klubu predstavila členom klubu učiteľov zameranie a zdôvodnenie činností pedagogického klubu, oboznámila ich s rámcovým programom, termínmi a dĺžkami trvania jednotlivých stretnutí
- Vyučovanie prírodovedných predmetov – v ďalšej časti sme sa zamerali na problematiku kladenia dôrazu na vyučovanie prírodovedných predmetov, pretože ich štúdium je jednou z aktuálnych požiadaviek trhu práce a uplatnenia sa v bežnom živote. Pripomenuli sme, že je dôležité pestovať v žiakoch pozitívny a aktívny vzťah k prírodovedným predmetom a zvyšovať prírodovednú a matematickú gramotnosť. Naším cieľom je zatriktívniť vyučovanie prírodovedných predmetov. Jednou z možností je využívanie IKT vo vyučovaní prírodovedných predmetov, hlavne matematiky.
- IKT – vedúca klubu oboznámila členov s pojmom informačno-komunikačné technológie, ktoré sa využívajú vo vyučovacom procese. Upozornila, že tieto technológie pôsobia na všetky ľudské zmysly a majú významný vplyv pri získavaní poznatkov a informácií. Digitálna spoločnosť kladie zvýšené požiadavky na úroveň a kvalitu technológie vzdelávania. Je preto dôležité venovať pozornosť novým formám, metódam a postupom, ktoré umožnia prijímať, spracovávať a poskytovať široké spektrum informácií.
- Interaktívna tabuľa – v ďalšej časti nášho stretnutia sme sa zamerali na prácu s interaktívnou tabuľou, ktorá patrí medzi moderný didaktický prostriedok pri vyučovaní matematiky. Pomocou programu Activ Inspire môže byť príprava na hodinu spretrená o celý rad funkčných nástrojov, ako je pravítko, hracie kocky, stopky a rozpoznávanie tvarov, ktoré pomáhajú učiteľom od samotného začiatku pracovať dynamicky a zaujímavo. Učitelia si medzi sebou vymieňali názory, postrehy a odporúčania pre prácu s interaktívnou tabuľou a programom ActivInspire. Nechýbali ani ukážky jednotlivých príprav.
- Prínosy vyučovania IKT v matematike – diskusia učiteľov o prínosoch používania IKT v matematike, ale aj iných prírodovedných predmetoch. Zhodnotili, že tieto nové technológie umožňujú názornosť vo vyučovaní, zlepšujú predstavivosť a podnecujú žiakov k aktivite a zvyšujú ich záujem o učenie. Avšak upozornili, že všetko je potrebné používať s mierou a strieďať klasické hodiny s hodinami s využívaním IKT.
- Extra hodiny – učitelia klubu začali vyučovanie v rámci extra hodín, ktoré sú súčasťou projektu a v krátkosti informovali ostatných členov s plánom a cieľmi týchto hodín. Na II. stupni p. uč. Gumanová vyučuje extra hodinu v VI. ročníku zameranú na rozvoj prírodovednej gramotnosti, p. uč. Galdunová vyučuje extra hodinu v VII. ročníku zameranú na rozvoj prírodovednej gramotnosti, p. uč. Sadloňová vyučuje extra hodinu v VIII. ročníku zameranú na rozvoj matematickej gramotnosti. Vyjadrili sa, že žiaci majú problémy čítať s porozumením, a preto by sa chceli hlavne zamerať popri inom, na odstránenie tohto nedostatku.

13. Závěry a doporučení:

- ✓ Prepojiť činnosť klubu s vyučovacím procesom a tým zvýšiť kvalitu vzdelávania žiakov.
- ✓ Pestovať v žiakoch pozitívny a aktívny vzťah k prírodovedným predmetom.
- ✓ Umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov.
- ✓ Využívať v únosnej a primeranej miere prostriedky IKT na zefektívnenie vyučovacieho procesu.
- ✓ Zamerať sa na prácu s textom, čítať s porozumením, diskutovať o prečítanom texte a úlohe.
- ✓ Riešiť kontextové úlohy z bežného života, diskutovať o postupoch riešenia, prijať aj názor iných spolužiakov.
- ✓ Individuálna práca so žiakmi so ŠVVP, zadávať im diferencované úlohy, možnosť pracovať s pomôckami (tabuľky, kalkulačky, ...)

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jarmila Sadloňová
15. Dátum	14.02.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterci
18. Dátum	15.02.2019
19. Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R072
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28.02.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Jarmila Sadloňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Druhé stretnutie Klubu učiteľov prírodovedných predmetov bolo zamerané na oblasť matematiky, konkrétne na využívanie IKT - práca s tabuľkami. Zamerali sme sa na využívanie IKT vo vyučovaní prírodovedných predmetov, hlavne na hodinách matematiky. Bližšie sme sa pozreli na tvorbu tabuliek vo Worde a oboznámili sme sa s prostredím Microsoft Excel.

Kľúčové slová:

Čitateľská gramotnosť, matematická gramotnosť, IKT, tabuľky a grafy, Microsoft Word a Excel, extra hodiny

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Zahájenie klubu – vedúca klubu privítala členov klubu učiteľov prírodovedných predmetov. V úvode stretnutia sme si vymieňali vzájomné informácie z extra hodín, ktoré na našej škole prebiehajú už druhý týždeň.

- IKT vo vyučovaní prírodovedných predmetov – v ďalšej časti stretnutia sme pokračovali v téme využívania a prínosu IKT vo vyučovaní matematiky. Zamerali sme sa na prácu s počítačmi v počítačovej učebni s programom Microsoft Word a Excel.

- Microsoft Word – práca s textom, vytváranie rôznych tabuliek, práca s lištou nástroje tabuliek (návrh, rozloženie, ...), podfarbenie, orámovanie, štýly tabuliek.

- Microsoft Excel – práca v tabuľkovom programe, vytváranie rozvrhu hodín, tvorba rôznych typov grafov, výpočty v Exceli

- Prínosy vyučovania IKT v matematike – diskusia o prepojení činnosti klubu s vyučovacím procesom, poukázanie na dôležitosť digitálnej zručnosti, ktorú žiaci potrebujú vrátane čítania, písania, počítania, aby mali prístup k dobrým pracovným miestam a plne sa zúčastňovali na živote v spoločnosti.

Prínos čítania z tabuliek a grafov – orientovanie sa a porozumenie témam, ktoré sú súčasťou bežného života každého jednotlivca. Orientácia a pochopenie informácií z masmediálnych komunikačných prostriedkov. Schopnosť ovládať hlavné počítačové aplikácie na prácu s textom, výpočtovými tabuľkami, databázami, schopnosť efektívne spracovávať informácie a bezpečne používať internet a elektronické médiá – základná potreba človeka v modernej spoločnosti.

- Extra hodiny – učitelia klubu informovali ostatných členov ako prebieha príprava na tieto hodiny. Na I. stupni vyučujú extra hodiny zamerané na matematickú gramotnosť p. uč. Ujheľská v II.A. triede, v III. ročníku p. uč. Antoniová a v IV. ročníku p. uč. Pavlíčková. Extra hodina zameraná na prírodovednú gramotnosť sa vyučuje v IV. ročníku, pod vedením p.uč.Pavlíčkovej.

13. Závěry a odporúčania:

- ✓ Prepojiť činnosť klubu s vyučovacím procesom pri vyučovaní matematiky a ostatných prírodovedných predmetov.
- ✓ Činnosť zamerať na žiaka, aby sa vedel orientovať a nestratil sa vo svete digitálnych informácií.
- ✓ Rozvíjať matematickú gramotnosť, aby žiak dokázal porozumieť grafom, ktoré prezentujú médiá pri rôznych štatistických prieskumoch.
- ✓ Rozvíjať čitateľskú a matematickú gramotnosť, aby sa žiak nestratil vo svete informácií a vedel sa správne rozhodnúť.
- ✓ Na dosiahnutie týchto cieľov efektívne využívať prostriedky IKT, rôzne metódy a formy práce.
- ✓ Zamerať sa na prácu s textom, s tabuľkami a grafmi, čítať s porozumením, diskutovať o prečítanom texte a úlohe.
- ✓ Riešiť úlohy s praktickou problematikou, diskutovať o postupoch riešenia.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jarmila Sadloňová
15. Dátum	28.02.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Besterci
18. Dátum	01.03.2019
19. Podpis	