

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011RO72
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov rozvíjania čitateľskej gramotnosti I. stupeň
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Silvia Antoniová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Prostriedky hodnotenia. Spôsob hodnotenia výkonu žiaka v čítaní s porozumením. Diskusia učiteľov.

Kľúčové slová:

Prostriedky hodnotenia, čitateľská gramotnosť, extra hodiny.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Spomedzi rôznych nástrojov sa v našej praxi používajú najčastejšie riadené ústne skúšanie, test a písomná práca.
- Ústnym skúšaním je možné zistiť dvojaké schopnosti.
- Ak pri individuálnom skúšaní použijeme známy text, s ktorým sa žiak oboznámil na predchádzajúcich vyučovacích hodinách, učiteľ otázkami zistí len reproduktívne zručnosti.
- Žiaci by preto mali dostať neznámy text, aby prejavili dosiahnutú úroveň schopnosti spracovať informácie, úroveň svojej čitateľskej gramotnosti.
- Vyžaduje si to však dostatok času, čo býva na jednej vyučovacej hodine problém.
- Vhodnejším nástrojom sa ukazuje test, pri ktorom má žiak viac času odpovedať na úlohy.
- Aj rôzne formy testových úloh poskytujú priestor učiteľovi na zlepšovanie ich kvality

a žiakovi zase možnosť uplatnenia a rozvoja viacerých myšlienkových operácií.

- Test využívajú učitelia ako nástroj aj v priebežnom hodnotení, avšak v zmysle funkcie priebežného hodnotenia by mal ukázať žiakom, v čom sa má ešte zlepšovať.
- P. Pančaková hovorila o texte s pomiešanými vetami, ktorý je vhodnou metódou na zistenie medzivetného porozumenia. Žiak pracuje s textom, v ktorom sú vety s poprehadzovaným poradím a jeho úlohou je zoradiť vety podľa zmyslu. Metódu je vhodné použiť pri textoch, ktoré opisujú dej alebo príčinnno-následné vzťahy. Hodnotí sa správne napojenie vety na predchádzajúcu vetu.
- P. Lehocká hovorila o metóde verifikácie viet, ktorá meria hlbšie, nie povrchové porozumenie textu. Vyžaduje od žiaka dôkladnú sémantickú analýzu prečítaného textu a ponúkaných odpovedí. Žiak si prečíta obsahovo nenáročný, ale informačne nový text v rozsahu asi 12 viet. Potom si prečíta 47 vety, ktoré sa týkajú obsahu textu a stanoví, ktoré z ponúkaných odpovedí prinášajú informácie, ktoré sú v texte alebo z neho vyplývajú a ktoré z ponúkaných odpovedí obsahujú iné informácie, ktoré v texte nie sú. Zásady formulácie ponúkaných odpovedí: jedna veta je originálna veta textu, jedna veta je parafrázou originálnej vety, jedna veta je formou veľmi podobná originálnej vete, ale má iný obsah, jedna veta nemá nijaký vzťah.

13. **Záver a odporúčania:**

- Na extra hodinách využívať vhodné texty na čítanie so žiakmi v snahe rozvíjať čitateľskú gramotnosť.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Adriána Ujhel'ská
15.	Dátum	17.12.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Bestreci
18.	Dátum	18.12.2020
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011RO72
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov rozvíjania čitateľskej gramotnosti 1. stupeň
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	02.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Silvia Antoniová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Prostriedky hodnotenia. Spôsob hodnotenia výkonu žiaka v čítaní s porozumením. Diskusia učiteľov.

Kľúčové slová:

Prostriedky hodnotenia, čitateľská gramotnosť, extra hodiny.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je hodnotenie procesov a výsledkov práce žiakov.
- Táto činnosť učiteľa patrí k náročnejším v jeho pedagogickom pôsobení a vyžaduje si dôkladnú prípravu.
- Príprava spôsobov hodnotenia úspešnosti žiakov v čítaní s porozumením nadväzuje a logicky súvisí s predchádzajúcimi časťami plánovania, pretože vychádzame z toho, čo budeme hodnotiť.
- V plánovaní spôsobov hodnotenia má uvažovať učiteľ nad otázkami:
 1. Ktorý druh hodnotenia použijem?
 2. Ako zistím výkon žiaka?

3. Akou formou vyjadrím hodnotenie výkonu?

- P. Sedláková hovorila o priebežnom hodnotení výkonu žiaka, ktoré má spĺňať predovšetkým poznávaciu funkciu, a preto je založená na poskytovaní vecnej spätnej väzby žiakovi v ústnej alebo písomnej forme. Vyhýbame sa v nej emocionálnym výrokom a hodnoteniu celej osobnosti a zameriame sa na opis aktuálneho stavu výkonu žiaka.
- P. Ujhel'ská hovorila o záverečnom hodnotení, ktoré má uzatvárať proces učenia sa žiaka, preto sa obvykle spája s tematickým či časovým celkom. Je vhodné a logické, ak učiteľ plánuje spôsoby hodnotenia úspešnosti žiaka v čítaní s porozumením na záver tematického celku v súlade so ŠkVP. Priebežné a záverečné hodnotenie je jedným z druhov hodnotenia. Učiteľ by mal využívať vo vyváženej miere aj individuálnu a sociálnu vzťahovú normu ako ďalší druh hodnotenia.

13. **Záver a odporúčania:**

- Na extra hodinách využívať vhodné texty na čítanie so žiakmi v snahe rozvíjať čitateľskú gramotnosť.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Adriána Ujhel'ská
15.	Dátum	03.12.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Bestreci
18.	Dátum	04.12.2020
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011RO72
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov rozvíjania čitateľskej gramotnosti 1. stupeň
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18.11.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Silvia Antoniová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Metodika. Príprava práce s textom. Diskusia učiteľov.

Kľúčové slová:

Čitateľská gramotnosť, metodika, príprava práce s textom, extra hodiny.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Obsahovým východiskom prípravy didaktickej štruktúry vyučovania je školský vzdelávací program, ciele predmetu a vzdelávací štandard pre žiaka.
- Učiteľ ich transformuje do prípravy vyučovacej hodiny vo forme učiva a učebných cieľov.
- Ďalej plánuje činnosti, ktorými sa žiak dostane k cieľom, metódy, formy a prostriedky ich realizácie a spôsoby hodnotenia úspešnosti žiaka..
- Kedy učiteľ vytvorí podmienky na to, aby žiak mal možnosť učiť sa aj spracovaním informácií z textu?
- Z analýzy učiva a cieľov mu vyplynie, na ktoré prvky učiva bude vhodné poskytnúť žiakom text a ktoré špecifické ciele v tematickom celku sa budú realizovať aj prostredníctvom práce s textom.

- Po tomto výbere naplánuje aj úlohy na spracovanie tých poznatkov z textu, ktoré sú určené učivom a cieľmi.
- Z metód a foriem vyberie tie, ktoré sú vhodné na prácu s textom a podporujú dosiahnutie cieľa.
- Naplánuje, ako žiak preukáže riešenie úloh k textu ako ho bude hodnotiť.
- P.Pančaková hovorila o tom, že text ako zdroj učenia vyberie učiteľ podľa toho, ako súvisí s prvkami učiva, ktoré sú naplánované na tematický celok.
- P.Pavličková hovorila o tom, že pri plánovaní úloh učiteľ uvažuje o tom, ktoré úlohy k naplánovaným prvkom učiva potrebuje žiak riešiť, aby danému učivu aj prostredníctvom práce s textom porozumel a osvojil si ho.
- P.Antoniová hovorila o tom, že pri tvorbe úloh je potrebné vychádzať z cieľov vyučovania, ktorý určuje postupnosť úloh pre žiakov.

13. **Záver a odporúčania:**

- Na extra hodinách využívať vhodné texty na čítanie so žiakmi v snahe rozvíjať čitateľskú gramotnosť.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Silvia Antoniová
15.	Dátum	18.11.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Bestreci
18.	Dátum	19.11.2020
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011RO72
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov rozvíjania čitateľskej gramotnosti I. stupeň
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	04.11.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Silvia Antoniová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Metodika. Príprava práce s textom. Diskusia učiteľov.

Kľúčové slová:

Čitateľská gramotnosť, metodika, príprava práce s textom, extra hodiny.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Zdrojom informácií, a teda i poznatkov, je pre žiaka výklad učiteľa, ktorý kombinuje s ďalšími zdrojmi, prevažne s literárnymi prameňmi v tlačenej alebo elektronickej forme.
- Miera aktivity žiaka v práci so zdrojmi je rôzna a závisí na prístupe učiteľa.
- Učiteľ – facilitátor sa je vedomý toho, že má pripraviť podmienky pre aktívne učenie sa žiaka, ktorého súčasťou je objavovanie poznatkov, a to aj prostredníctvom textových zdrojov.
- Pri takomto prístupe učiteľa je spracovanie informácií z textu prirodzenou a logickou súčasťou učenia sa žiaka, ktorého výstupom má byť zisk žiaka v podobe vedomostí, zručností a formujúcich sa postojov.
- Z toho pre učiteľa vyplýva, že aj v príprave zdrojov učenia sa a práce s nimi sa riadi pravidlami pre aktívne učenie sa žiaka.

- V zmysle týchto pravidiel bol vytvorený rámec pre plánovanie vyučovacieho procesu, ktorý má logickú štruktúru, podľa ktorej sa bude vyučovacia hodina, blok realizovať.
- P. Ujhel'ská hovorila o tom, že pri plánovaní úloh učiteľ uvažuje o tom, ktoré úlohy k naplánovaným prvkom učiva potrebuje žiak riešiť, aby danému učivu aj prostredníctvom práce s textom porozumel a osvojil si ho.
- P.Sedláková hovorila o tom, že jazykové javy môžu pochopiť len vtedy, ak porozumejú aj obsahu ktorý pomenúva, preto potrebuje žiak úlohy týkajúce sa obsahu textu a v logickom prepojení s týmito úlohami aj úlohy týkajúce sa formy textu.
- P.Antoniová hovorila o tom, že v literatúre môže žiak porozumieť hlavnej myšlienke textu, objaví jej posolstvo a porozumie formálnej stránke textu vtedy, ak dostane a rieši úlohy, ktoré ho vedú k tomuto poznaniu.

13. **Záver a odporúčania:**

- Na extra hodinách využívať vhodné texty na čítanie so žiakmi v snahe rozvíjať čitateľskú gramotnosť.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Silvia Antoniová
15.	Dátum	04.11.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Bestreci
18.	Dátum	05.11.2020
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011RO72
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov rozvíjania čitateľskej gramotnosti 1. stupeň
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.10.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Silvia Antoniová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Inovatívne možnosti na rozvoj ČIG – typy úloh. Diskusia učiteľov.

Kľúčové slová:

Čitateľská gramotnosť, inovatívne metódy, typy úloh, riešenie problémov, extra hodiny.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Procesy čitateľskej gramotnosti je možné rozvíjať na vyučovaní iba permanentným zapájaním žiaka do aktívneho čítateľstva.
- Čitateľ – žiak – si pri vypracovaní úloh ani neuvedomuje, že pri tom rozvíja aj ďalšie kompetencie.
- Pri príprave úloh je vhodné využívať rôznorodé texty – súvislé i nesúvislé, literárne i informačné.
- Dĺžka textu je obmedzená časom, ktorý je na aktivitu plánovaný. Treba počítať s dostatočným časom na prečítanie textu a vypracovanie zadaných úloh.
- Pri príprave úloh netreba zabúdať na to, aby ich žiak mohol vypracovať aj bez vopred naučených vedomostí, zameriava sa na porozumenie textu.

- P.Sedláková hovorila o Myšlienkovej aktivite v práci s textom, ktorá pozostáva z operácií: lokalizácia, usporiadanie, selekcia, kondenzácia textu.
- P. Antoniová hovorila o cieľoch pri tvorbe úloh. Úlohy majú byť operacionalizované, aby boli zrozumiteľné a jednoznačne formulované.

13. **Záver a odporúčania:**

- Na extra hodinách využívať vhodné texty na čítanie so žiakmi v snahe rozvíjať čitateľskú gramotnosť. Vedieť využívať inovatívne aktivizujúce vyučovacie metódy.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Silvia Antoniová
15.	Dátum	21.10.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Bestreci
18.	Dátum	22.10.2020
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011RO72
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov rozvíjania čitateľskej gramotnosti 1. stupeň
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07.10.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Silvia Antoniová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Inovatívne možnosti na rozvoj ČIG – typy úloh. Diskusia učiteľov.

Kľúčové slová:

Čitateľská gramotnosť, inovatívne metódy, typy úloh, riešenie problémov, extra hodiny.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Aktívne vyučovanie je založené na uvedomelej činnosti.
- Inovatívne vyučovacie metódy, vhodné pre prvý stupeň zameriavame na aspekty inovatívnych aktivizačných metód z hľadiska ich náročnosti pre prípravu, realizáciu, hodnotenie a použitie vo vyučovacej hodine ako aj na to, ktoré kompetencie sa pomocou nich rozvíjajú.
- Inovatívne vyučovacie metódy sú: Insert, Cinquain, Brainstorming, myšlienkové mapy, tvorivé písanie..
- P.Ujhel'ská hovorila o používaní metódy Insert. Ide o prepracovaný variant s textom. Pomocou tejto metódy sa zaznamenávajú hlavné myšlienky a jedná sa o značkovanie textu, v ktorom si žiaci označujú informácie podľa presne zadaných znakov. Napr. √ - známe

myšlienky, + - nové informácie získané z textu, - - myšlienky, s ktorými nesúhlasí, ? – údaje, ktorým nerozumie, prípadne sa chce dozvedieť viac.

- P.Sedláková hovorila o používaní metódy Cinquain- päťlístok. Táto metóda učí žiakov zručnosti zhrnúť informácie, zachytiť myšlienky, pocity a presvedčenia do niekoľkých slov. Výslednou formou je „báseň, ktorá opisuje tému. Žiaci pri nej dodržiavajú určitú štruktúru písania:
1.riadok: jedno podstatné meno
2.riadok: dve prídavné mená
3.riadok: tri slovesá
4.riadok: štyri slová, ktoré majú vzťah k prvému riadku
5.riadok: synonymum podstatného mena
- P.Pavličková hovorila o používaní metódy Brainstorming – búrka mozgov. Je to jednoduchá vyučovacia metóda nenáročná na čas, prípravu, realizáciu i pomôcky a stredne náročná na vedenie žiakov, spracovanie a využitie výsledkov práce. Jej princíp spočíva v tom, že žiaci vyjadrujú svoje názory na zadanú tému. Pomáha rozvíjať slovnú zásobu, kompetencie k riešeniu problémov, komunikačné kompetencie i osobnostné a sociálne kompetencie. Je vhodná pre ktorúkoľvek časť vyučovacej hodiny. Skupinu tvorí celá trieda, učiteľ zvolí spomedzi žiakov iba zapisovateľa, prípadne i pozorovateľa.

13. **Záver a odporúčania:**

- Na extra hodinách využívať vhodné texty na čítanie so žiakmi v snahe rozvíjať čitateľskú gramotnosť. Vedieť využívať inovatívne aktivizujúce vyučovacie metódy.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Silvia Antoniová
15.	Dátum	07.10.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Bestreci
18.	Dátum	08.10.2020
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011RO72
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov rozvíjania čitateľskej gramotnosti 1. stupeň
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.09.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Silvia Antoniová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Rozvoj čitateľskej gramotnosti – úlohy na rozvoj porozumenia textu. Diskusia učiteľov.

Kľúčové slová:

Čitateľská gramotnosť, práca s textom, úlohy v texte, riešenie problémov, extra hodiny.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Sú dva typy úloh na rozvoj čitateľskej gramotnosti: otvorené a zatvorené.
- Otvorené úlohy – pri týchto úlohách žiak odpoveď tvorí, píše, kreslí, počíta.
- Zatvorené úlohy – pri týchto úlohách žiak odpoveď vyberá z niekoľkých ponúkaných odpovedí.
- P. Lehocká hovorila o zatvorených dichotomických úlohách - majú podobu tvrdení, na ktoré môžu žiaci odpovedať iba výberom jednej z možností, napr. áno-nie, platí-neplatí, správne-nesprávne a pod.
- P. Antoniová hovorila o zatvorených úlohách s výberom odpovedí – polytomické sa v didaktických testoch používajú najčastejšie. Ich konštrukcia je veľmi náročná, na druhej strane sa veľmi rýchlo opravujú. Pri ich tvorbe treba dodržiavať niekoľko odporúčaní, napr. -

- optimálny počet odpovedí je 5, najmenší akceptovateľný počet odpovedí je 4,- správna odpoveď musí byť jednoznačná, ale hodnoverné musia byť aj všetky ponúkané nesprávne odpovede, - správna odpoveď nesmie byť veľmi nápadná, - ideálne je ponúknuť jednu správnu odpoveď.

- P. Pavlíčková hovorila o zatvorených priradovacích úlohách, ktoré sa skladajú z dvoch skupín pojmov a inštrukcie. Ku každému pojmu z prvej skupiny má žiak priradiť niektorý z pojmov druhej skupiny tak, aby ich priradenie vyjadrovalo ich vzájomný vzťah zadaný v zadání úlohy.

13. **Záver a odporúčania:**

- Na extra hodinách využívať vhodné texty na čítanie so žiakmi v snahe rozvíjať čitateľskú gramotnosť. Vedieť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovat' text, dedukovať na základe textu, u tvoriť si úsudok.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Silvia Antoniová
15.	Dátum	23.09.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Bestreci
18.	Dátum	24.09.2020
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011RO72
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov rozvíjania čitateľskej gramotnosti 1. stupeň
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09.09.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Silvia Antoniová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Rozvoj čitateľskej gramotnosti – úlohy na rozvoj porozumenia textu. Diskusia učiteľov.

Kľúčové slová:

Čitateľská gramotnosť, práca s textom, úlohy v texte, riešenie problémov, extra hodiny.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Sú dva typy úloh na rozvoj čitateľskej gramotnosti: otvorené a zatvorené.
- Otvorené úlohy – pri týchto úlohách žiak odpoveď tvorí, píše, kreslí, počíta.
- Zatvorené úlohy – pri týchto úlohách žiak odpoveď vyberá z niekoľkých ponúkaných odpovedí.
- P.Pavličková hovorila o otvorených úlohách so širokou odpoveďou štrukturalizované s vymedzenou štruktúrou, sú úlohy, pri ktorých je potrebné kvôli zrozumiteľnosti presne zadať rozsah požadovaných údajov. Napr. Uveďte tri príklady. Vyhýbame sa nepresným slovám, napr. uveďte aspoň tri príklady.
- P.Sedláková hovorila o otvorených úlohách so stručnou odpoveďou – produkčných. Produkčné si vyžadujú stručnú, veľmi krátku odpoveď, napríklad slovo, vetu, definíciu, číslo,

vzorec, značku a pod.

- P. Ujheľská hovorila o otvorených úlohách so stručnou odpoveďou – doplňovacou. Doplňovacie majú tvar neúplnej vety, ktorú má žiak doplniť svojou odpoveďou.

13. **Záver a odporúčania:**

- Na extra hodinách využívať vhodné texty na čítanie so žiakmi v snahe rozvíjať čitateľskú gramotnosť. Vedieť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovat' text, dedukovať na základe textu, u tvoriť si úsudok.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Silvia Antoniová
15.	Dátum	09.09.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Bestreci
18.	Dátum	10.09.2020
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011RO72
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov rozvíjania čitateľskej gramotnosti I. stupeň
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09.03.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Silvia Antoniová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Porozumenie textu. Schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodiť hlavné myšlienky, poučenia, závery. Diskusia učiteľov.

Kľúčové slová:

Čitateľská gramotnosť, porozumenie textu, hlavné myšlienky, extra hodiny.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Porozumenie textu je základná kompetencia čitateľskej gramotnosti.
- Je odstupňované súborom činností či cieľov, ktoré musí žiak v procese porozumenia textu naplniť.
- Doslovné porozumenie je pochopenie priamych významov – slov, myšlienok, viet.
- Porozumením textu žiak odkýva jeho obsah, skryté významy a súvislosti.
- Procesy porozumenia textu odrážajú stupne mentálnych stratégií – činností, ktoré realizujú pri čítaní.
- P. Cicoňová hovorila o Nájdení a získaní informácie. Žiak je schopný nájsť v texte informáciu podľa daných kritérií. Informácia je v texte explicitne uvedená, žiak ju nemusí

vyvodzovať. Žiak musí odhaliť jeden a viac podstatných prvkov a potom hľadať v texte slovné spojenie, ktoré môže byť doslovné alebo synonymné.

- P.Lehocká hovorila o Integrácii a interpretácii. Žiak musí informáciu vyvodiť na základe textu, nepracuje len s jedným údajom, ale musí uvažovať nad textom zo širšej perspektívy.
- P.Sedláková hovorila o Uvažovaní a hodnotení. Predstavuje najnáročnejší stupeň práce s textom. Žiak uvažuje a hodnotí obsahovú a formálnu stránku textu. Porovnáva informácie so širšími vedomosťami, ktoré sú mimo textu.

13. **Závery a odporúčania:**

- Na extra hodinách využívať vhodné texty na čítanie so žiakmi v snahe rozvíjať čitateľskú gramotnosť.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Silvia Antoniová
15.	Dátum	09.03.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Bestreci
18.	Dátum	10.03.2020
19.	Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011RO72
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov rozvíjania čitateľskej gramotnosti I. stupeň
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.02.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Silvia Antoniová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Porozumenie textu. Práca s textom na hodinách SJL. Diskusia učiteľov.

Kľúčové slová:

Čitateľská gramotnosť, práca s textom, porozumenie textu, extra hodiny.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Porozumenie textu má vzťahový charakter a zďaleka sa nemôže chápať ako jednoduchá reprodukcia prečítaného alebo počutého textu.
- Porozumenie textu je totiž hierarchizovaným kognitívnym procesom od jednoduchého pamäťového spracovávaní informácií explicitne uvedených v texte, cez dedukovanie textových súvislostí, až k integrácii a kritickému hodnoteniu získaných informácií.
- Štúdia PIRLS vymedzuje jednotlivé úrovne porozumenia takto :
 - 1.Schopnosť identifikovať informácie explicitne formulované v texte.
 - 2.Schopnosť dedukovať z textu.
 - 3.Schopnosť interpretovať a integrovať informácie z textu.
 - 4.Schopnosť kriticky analyzovať a hodnotiť text.

- Porozumenie textu sa chápe ako skupina intelektových schopností a zručností a rozčleňuje sa do štyroch podskupín, ktoré sú tiež hierarchicky usporiadané.
- O týchto skupinách sme hovorili už v diskusii:
- P. Antoniová hovorila o 1.skupine – POROZUMENIE. Porozumenie sa vzťahuje na ten typ pochopenia, pri ktorom žiak vie, čo sa komunikuje, a využíva učivo bez toho, že by vedel dať do vzťahu s iným učivom alebo poznal jeho úplné implikácie.
- P.Pavličková hovorila o 2.skupine PREVOD. Prevod znamená pretváranie (parafrázovanie, usporiadanie) učiva, pričom sa zachová jeho vernosť a presnosť. Sem patrí napríklad porozumenie výrokov s presným významom alebo prevod slovných úloh v matematike do symbolického jazyka a naopak zo symbolického do prirodzeného jazyka.
- P.Sedláková hovorila o 3.skupine INTERPRETÁCIA. Interpretácia znamená vysvetlenie učiva. Kým pri predchádzajúcej podskupine cieľov zostalo pôvodné učivo zachované, interpretácia zahŕňa pretvorenie učiva alebo zaujatie nového pohľadu naň. Sem patrí napríklad pochopenie diela ako celku na požadovanej všeobecnej úrovni, schopnosť interpretovať rozličné typy údajov o spoločnosti a podobne.
- P.Ujhel'ská hovorila o 4.skupine EXTRAPOLÁCIA. Extrapolácia znamená rozšírenie pôvodných informácií na základe implikácií, zistenia dôsledkov, účinkov a podobne, pričom tieto musia byť v súlade s podmienkami vyjadrenými v pôvodnom učive. Sem patrí napríklad vyslovenie záverov o nejakom diele na základe vyvodzovania alebo zručnosť predpokladať budúci priebeh udalostí.

13. **Záver a odporúčania:**

- Na extra hodinách využívať vhodné texty na čítanie so žiakmi v snahe rozvíjať čitateľskú gramotnosť.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Silvia Antoniová
15.	Dátum	24.02.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Bestreci
18.	Dátum	25.02.2020
19.	Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011RO72
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov rozvíjania čitateľskej gramotnosti I. stupeň
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.02.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Silvia Antoniová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Porozumenie textu. Práca s textom na hodinách SJL. Diskusia učiteľov.

Kľúčové slová:

Čitateľská gramotnosť, práca s textom, porozumenie textu, extra hodiny.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Porozumenie je v propozíčných modeloch charakterizované ako „proces, v ktorom žiak priraduje slovám vo vete pojmy a tie dáva do vzťahu k predikátu podľa ich funkcie. Tak dochádza k rozpoznaní propozície, ktorá je základom vety.“
- V procese porozumenia si žiak vytvára vzťahy medzi entitami a udalosťami spomínanými vo vete, pričom využíva vedomosti uložené v dlhodobej pamäti.
- V prípade, ak niektoré informácie nie sú vo vete vyjadrené explicitne, žiak ich musí vyvodiť úsudkom, inferenciou.
- Inferencie umožňujú vytvárať súvislosti na základe všeobecných vedomostí.
- Základným predpokladom porozumenia textu je riadené stratégiemi.
- Teória stratégií je založená na týchto predpokladoch:

- 1. žiak konštruje mentálnu reprezentáciu obsahov, o ktorých sa hovorí.
- 2. žiak vždy interpretuje obsahy- interpretácia sa orientuje podľa existujúcej znalosti štandardných situácií.
- 3. žiak pri interpretácii textu nečaká až na koniec textu, ale začína interpretovať už pri prvom slove.
- 4. žiak používa všetky informácie na to, aby dosiahol cieľ, ktorým je porozumenie textu.
- P. Ujhel'ská hovorila o tom, súčasťou porozumenia textu je aj schopnosť vedieť text interpretovať. Rozlišujeme prirodzenú a reflexívnu interpretáciu.
- P. Sedláková hovorila o tom, že porozumenie textu má dve základné zložky, poznávaciu a kognitívnu. So spoznávacou stránkou porozumenia textu súvisí prirodzená interpretácia, ktorá je založená na identifikovaní informácií obsiahnutých v texte. Na druhej strane, pre kognitívnu stránku porozumenia textu je typická reflexívna interpretácia.
- P. Cicoňová hovorila o tom, že výraz interpretácia sa používa ako jazykovedný termín s atribútmi, napr. sémantická interpretácia, syntaktická interpretácia, fonologická interpretácia a podobne. Ide o atribúty, ktorými sa zachytávajú reálne procesy pri recepcii jazykových štruktúr.

13. **Záver a odporúčania:**

- Na extra hodinách využívať vhodné texty na čítanie so žiakmi v snahe rozvíjať čitateľskú gramotnosť.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Silvia Antoniová
15.	Dátum	10.02.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Bestreci
18.	Dátum	11.02.2020
19.	Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011RO72
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov rozvíjania čitateľskej gramotnosti I. stupeň
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27.01.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Silvia Antoniová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Rozvoj čitateľskej gramotnosti. Ukážky tvorby testových úloh. Diskusia učiteľov.

Kľúčové slová:

Čitateľská gramotnosť, testové úlohy, extra hodiny.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Najčastejšie typy testových úloh.
- Pri tvorbe testu môže učiteľ využívať rôzne formy testových úloh, ktoré sa používajú v didaktickom teste.
- Rôzne formy testových úloh poskytujú priestor učiteľovi na zlepšenie ich kvality a žiakovi zase možnosť uplatnenia a rozvoja viacerých myšlienkových operácií.
- Test použitý ako nástroj v priebežnom hodnotení by mal ukázať žiakovi, v čom sa má ešte zlepšovať.
- Vhodné je použiť autotest.
- Najčastejšie typy testových úloh sú, hovorili o nich pani učiteľky v diskusii:
- P. Antoniová hovorila o uzavretých úlohách – pri ktorých si testovaný žiak vyberá správnu

odpoveď z ponúkaných možností.

- Testové úlohy s alternatívami odpovedí, testové úlohy zorad'ovacie (usporiadajúce), prirad'ovacie úlohy, testové úlohy začleňovacie.
- P.Pavličková hovorila o pootvorených úlohách – majú spravidla takú formu, že žiak dopĺňa neukončený text zadania, aby odpoveď skompletizoval.
- Testové úlohy doplňovacie, testové úlohy s krátkou odpoveďou.
- P. Ujhel'ská hovorila o otvorených úlohách, ktoré sa niekedy nazývajú aj úlohy s dlhou štruktúrovanou odpoveďou. Žiak má odpovedať kratším súvislým textom. & môže sa určiť povolený počet viet, alebo predpísaná osnova textu, alebo je odpoveď obmedzená povinnými pojmmami či slovami. Obmedzenia vedú k tomu, aby si žiak neodchýlil od zámeru skúšky, hoci má pri formulácii odpovede voľnosť. Na odpoveď sa v teste vymedzí dostatočne voľné miesto. Na hodnotenie týchto úloh sa vzťahujú vopred pripravené kritériá.

13. **Záver a odporúčania:**

- Na extra hodinách využívať vhodné texty na čítanie so žiakmi v snahe rozvíjať čitateľskú gramotnosť.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Silvia Antoniová
15.	Dátum	28.01.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Bestreci
18.	Dátum	29.01.2020
19.	Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011RO72
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov rozvíjania čitateľskej gramotnosti I. stupeň
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13.01.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Silvia Antoniová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Rozvoj čitateľskej gramotnosti. Ukážky tvorby testových úloh. Diskusia učiteľov.

Kľúčové slová:

Čitateľská gramotnosť, testové úlohy, extra hodiny.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Súčasná koncepcia vzdelávacej politiky vníma čitateľskú gramotnosť ako jednu zo spoločenských priorít, ako jeden z činiteľov reformy vzdelávania v slovenskom školstve.
- Ako konkrétne rozvíjať čitateľskú gramotnosť u žiakov nám predstavuje štúdiá PIRLS, ktorá je rozvíjanie považuje za najpodstatnejšiu súčasť moderného vzdelávania..
- Poskytuje učiteľom viaceré podnety a metodické námety na zmenu zaužívaných pedagogických postupov.
- V štúdiu PIRLS sa čitateľská gramotnosť definuje ako „schopnosť porozumieť a používať také písomné jazykové formy, ktoré vyžaduje spoločnosť a/alebo ktoré majú hodnotu pre jednotlivca. Mladí čitatelia môžu konštruovať význam z rozmanitých textov. Čítajú za účelom vzdelávania sa, účasti v komunitách učiteľov v škole a každodennom živote a pre

potešenie.“

- Vychádzajúc z tejto definície, štúdia sleduje 3 aspekty čitateľskej gramotnosti:
- 1. procesy porozumenia,
- 2. ciele čítania,
- 3. čitateľské zvyklosti a postoje.
- Procesy porozumenia súvisia s tým, ako čitateľ postupuje pri utváraní významu z prečítaného textu.
- Štúdia monitoruje štyri procesy porozumenia, ktoré predstavujú rôzne úrovne spracovania a porozumenia textu.
- V diskusii učitelia rozoberali jednotlivé procesy porozumenia:
- P. Cicoňová hovorila o 1.procese: porozumenie explicitne vyjadreným informáciám a ich vyhľadávanie. Žiak pracuje s textom, v ktorom sú informácie zrozumiteľne vyjadrené. Dokáže danú informáciu v texte bezprostredne nájsť, ľahko si ju zapamätá, vie ju zreprodukovať. Jednoducho povedané, žiak základnú informáciu nachádza v jednej vete.
- P.Lehocká hovorila o 2.procese: vyvodenie priamych záverov: Žiak hľadá a využíva informácie, ktoré sú v texte uvedené nepriamo. Je nútený spracovávať informácie tak, že pri tom využíva myšlienkové procesy analýzy a syntézy. Medzi informáciami hľadá súvislosti, dedukuje. Informáciu nenájde v jednej vete, ale musí prečítať viacero viet, aby sa k odpovedi dopracoval.
- P. Ujhel'ská hovorila o 3.procese: interpretácia a integrácia myšlienok a informácií. Žiak sa pri čítaní dostáva na vyššiu úroveň, čo znamená, že nielen vyhľadáva súvislosti, ale zároveň zvažuje a prehodnocuje širšie súvislosti obsahu textu. Disponuje istým nadhľadom. Pri riešení úloh sa opiera o vlastné skúsenosti, na základe ktorých chápe text komplexnejšie.
- P. Sedláková hovorila o 4.procese: skúmanie a kritické hodnotenie obsahu, jazyka a prvkov textu. Žiak text analyzuje a hodnotí z hľadiska obsahu, foriem. Pri hodnotení textu vychádza z vlastného pohľadu na svet a opiera sa o svoje doterajšie skúsenosti s čítaním textov. Táto úroveň spracovania textu je hierarchicky najvyššia, pretože žiak musí svoje postrehy, názory dať do písomnej podoby – text skutočne hodnotí a vyjadruje sa k nemu.

13. **Záver a odporúčania:**

- Na extra hodinách využívať vhodné texty na čítanie so žiakmi v snahe rozvíjať čitateľskú gramotnosť.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Silvia Antoniová
15.	Dátum	14.01.2020
16.	Podpis	

17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Bestreci
18.	Dátum	15.01.2020
19.	Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011RO72
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov rozvíjania čitateľskej gramotnosti I. stupeň
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.12.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Silvia Antoniová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Prostriedky hodnotenia. Spôsob hodnotenia výkonu žiaka v čítaní s porozumením. Diskusia učiteľov.

Kľúčové slová:

Prostriedky hodnotenia, čitateľská gramotnosť, extra hodiny.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Spomedzi rôznych nástrojov sa v našej praxi používajú najčastejšie riadené ústne skúšanie, test a písomná práca.
- Ústnym skúšaním je možné zistiť dvojaké schopnosti.
- Ak pri individuálnom skúšaní použijeme známy text, s ktorým sa žiak oboznámil na predchádzajúcich vyučovacích hodinách, učiteľ otázkami zistí len reproduktívne zručnosti.
- Žiaci by preto mali dostať neznámy text, aby prejavili dosiahnutú úroveň schopnosti spracovať informácie, úroveň svojej čitateľskej gramotnosti.
- Vyžaduje si to však dostatok času, čo býva na jednej vyučovacej hodine problém.
- Vhodnejším nástrojom sa ukazuje test, pri ktorom má žiak viac času odpovedať na úlohy.
- Aj rôzne formy testových úloh poskytujú priestor učiteľovi na zlepšovanie ich kvality

a žiakovi zase možnosť uplatnenia a rozvoja viacerých myšlienkových operácií.

- Test využívajú učitelia ako nástroj aj v priebežnom hodnotení, avšak v zmysle funkcie priebežného hodnotenia by mal ukázať žiakom, v čom sa má ešte zlepšovať.
- P. Cicoňová hovorila o texte s pomiešanými vetami, ktorý je vhodnou metódou na zistenie medzivetného porozumenia. Žiak pracuje s textom, v ktorom sú vety s poprehadzovaným poradím a jeho úlohou je zoradiť vety podľa zmyslu. Metódu je vhodné použiť pri textoch, ktoré opisujú dej alebo príčinnno-následné vzťahy. Hodnotí sa správne napojenie vety na predchádzajúcu vetu.
- P. Lehocká hovorila o metóde verifikácie viet, ktorá meria hlbšie, nie povrchové porozumenie textu. Vyžaduje od žiaka dôkladnú sémantickú analýzu prečítaného textu a ponúkaných odpovedí. Žiak si prečíta obsahovo nenáročný, ale informačne nový text v rozsahu asi 12 viet. Potom si prečíta 47 vety, ktoré sa týkajú obsahu textu a stanoví, ktoré z ponúkaných odpovedí prinášajú informácie, ktoré sú v texte alebo z neho vyplývajú a ktoré z ponúkaných odpovedí obsahujú iné informácie, ktoré v texte nie sú. Zásady formulácie ponúkaných odpovedí: jedna veta je originálna veta textu, jedna veta je parafrázou originálnej vety, jedna veta je formou veľmi podobná originálnej vete, ale má iný obsah, jedna veta nemá nijaký vzťah.

13. **Záver a odporúčania:**

- Na extra hodinách využívať vhodné texty na čítanie so žiakmi v snahe rozvíjať čitateľskú gramotnosť.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Silvia Antoniová
15.	Dátum	17.12.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Bestreci
18.	Dátum	18.12.2019
19.	Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011RO72
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov rozvíjania čitateľskej gramotnosti I. stupeň
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	02.12.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Silvia Antoniová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Prostriedky hodnotenia. Spôsob hodnotenia výkonu žiaka v čítaní s porozumením. Diskusia učiteľov.

Kľúčové slová:

Prostriedky hodnotenia, čitateľská gramotnosť, extra hodiny.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je hodnotenie procesov a výsledkov práce žiakov.
- Táto činnosť učiteľa patrí k náročnejším v jeho pedagogickom pôsobení a vyžaduje si dôkladnú prípravu.
- Príprava spôsobov hodnotenia úspešnosti žiakov v čítaní s porozumením nadväzuje a logicky súvisí s predchádzajúcimi časťami plánovania, pretože vychádzame z toho, čo budeme hodnotiť.
- V plánovaní spôsobov hodnotenia má uvažovať učiteľ nad otázkami:
 1. Ktorý druh hodnotenia použijem?
 2. Ako zistím výkon žiaka?

3. Akou formou vyjadrím hodnotenie výkonu?

- P. Antoniová hovorila o priebežnom hodnotení výkonu žiaka, ktoré má spĺňať predovšetkým poznávaciu funkciu, a preto je založená na poskytovaní vecnej spätnej väzby žiakovi v ústnej alebo písomnej forme. Vyhýbame sa v nej emocionálnym výrokom a hodnoteniu celej osobnosti a zameriame sa na opis aktuálneho stavu výkonu žiaka.
- P. Ujhel'ská hovorila o záverečnom hodnotení, ktoré má uzatvárať proces učenia sa žiaka, preto sa obvykle spája s tematickým či časovým celkom. Je vhodné a logické, ak učiteľ plánuje spôsoby hodnotenia úspešnosti žiaka v čítaní s porozumením na záver tematického celku v súlade so ŠkVP. Priebežné a záverečné hodnotenie je jedným z druhov hodnotenia. Učiteľ by mal využívať vo vyváženej miere aj individuálnu a sociálnu vzťahovú normu ako ďalší druh hodnotenia.

13. **Záver a odporúčania:**

- Na extra hodinách využívať vhodné texty na čítanie so žiakmi v snahe rozvíjať čitateľskú gramotnosť.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Silvia Antoniová
15.	Dátum	03.12.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Bestreci
18.	Dátum	04.12.2019
19.	Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011RO72
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov rozvíjania čitateľskej gramotnosti I. stupeň
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18.11.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Silvia Antoniová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Metodika. Príprava práce s textom. Diskusia učiteľov.

Kľúčové slová:

Čitateľská gramotnosť, metodika, príprava práce s textom, extra hodiny.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Obsahovým východiskom prípravy didaktickej štruktúry vyučovania je školský vzdelávací program, ciele predmetu a vzdelávací štandard pre žiaka.
- Učiteľ ich transformuje do prípravy vyučovacej hodiny vo forme učiva a učebných cieľov.
- Ďalej plánuje činnosti, ktorými sa žiak dostane k cieľom, metódy, formy a prostriedky ich realizácie a spôsoby hodnotenia úspešnosti žiaka..
- Kedy učiteľ vytvorí podmienky na to, aby žiak mal možnosť učiť sa aj spracovaním informácií z textu?
- Z analýzy učiva a cieľov mu vyplynie, na ktoré prvky učiva bude vhodné poskytnúť žiakom text a ktoré špecifické ciele v tematickom celku sa budú realizovať aj prostredníctvom práce s textom.

- Po tomto výbere naplánuje aj úlohy na spracovanie tých poznatkov z textu, ktoré sú určené učivom a cieľmi.
- Z metód a foriem vyberie tie, ktoré sú vhodné na prácu s textom a podporujú dosiahnutie cieľa.
- Naplánuje, ako žiak preukáže riešenie úloh k textu ako ho bude hodnotiť.
- P.Lehocká hovorila o tom, že text ako zdroj učenia vyberie učiteľ podľa toho, ako súvisí s prvkami učiva, ktoré sú naplánované na tematický celok.
- P.Pavličková hovorila o tom, že pri plánovaní úloh učiteľ uvažuje o tom, ktoré úlohy k naplánovaným prvkom učiva potrebuje žiak riešiť, aby danému učivu aj prostredníctvom práce s textom porozumel a osvojil si ho.
- P.Antoniová hovorila o tom, že pri tvorbe úloh je potrebné vychádzať z cieľov vyučovania, ktorý určuje postupnosť úloh pre žiakov.

13. **Záver a odporúčania:**

- Na extra hodinách využívať vhodné texty na čítanie so žiakmi v snahe rozvíjať čitateľskú gramotnosť.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Silvia Antoniová
15.	Dátum	18.11.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Bestreci
18.	Dátum	19.11.2019
19.	Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011RO72
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov rozvíjania čitateľskej gramotnosti I. stupeň
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	04.11.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Silvia Antoniová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Metodika. Príprava práce s textom. Diskusia učiteľov.

Kľúčové slová:

Čitateľská gramotnosť, metodika, príprava práce s textom, extra hodiny.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Zdrojom informácií, a teda i poznatkov, je pre žiaka výklad učiteľa, ktorý kombinuje s ďalšími zdrojmi, prevažne s literárnymi prameňmi v tlačenej alebo elektronickej forme.
- Miera aktivity žiaka v práci so zdrojmi je rôzna a závisí na prístupe učiteľa.
- Učiteľ – facilitátor sa je vedomý toho, že má pripraviť podmienky pre aktívne učenie sa žiaka, ktorého súčasťou je objavovanie poznatkov, a to aj prostredníctvom textových zdrojov.
- Pri takomto prístupe učiteľa je spracovanie informácií z textu prirodzenou a logickou súčasťou učenia sa žiaka, ktorého výstupom má byť zisk žiaka v podobe vedomostí, zručností a formujúcich sa postojov.
- Z toho pre učiteľa vyplýva, že aj v príprave zdrojov učenia sa a práce s nimi sa riadi pravidlami pre aktívne učenie sa žiaka.

- V zmysle týchto pravidiel bol vytvorený rámec pre plánovanie vyučovacieho procesu, ktorý má logickú štruktúru, podľa ktorej sa bude vyučovacia hodina, blok realizovať.
- P. Ujhel'ská hovorila o tom, že pri plánovaní úloh učiteľ uvažuje o tom, ktoré úlohy k naplánovaným prvkom učiva potrebuje žiak riešiť, aby danému učivu aj prostredníctvom práce s textom porozumel a osvojil si ho.
- P.Sedláková hovorila o tom, že jazykové javy môžu pochopiť len vtedy, ak porozumejú aj obsahu ktorý pomenúva, preto potrebuje žiak úlohy týkajúce sa obsahu textu a v logickom prepojení s týmito úlohami aj úlohy týkajúce sa formy textu.
- P.Cicoňová hovorila o tom, že v literatúre môže žiak porozumieť hlavnej myšlienke textu, objaví jej posolstvo a porozumie formálnej stránke textu vtedy, ak dostane a rieši úlohy, ktoré ho vedú k tomuto poznaniu.

13. **Závery a odporúčania:**

- Na extra hodinách využívať vhodné texty na čítanie so žiakmi v snahe rozvíjať čitateľskú gramotnosť.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Silvia Antoniová
15.	Dátum	04.11.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Bestreci
18.	Dátum	05.11.2019
19.	Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011RO72
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov rozvíjania čitateľskej gramotnosti I. stupeň
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.10.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Silvia Antoniová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Inovatívne možnosti na rozvoj ČIG – typy úloh. Diskusia učiteľov.

Kľúčové slová:

Čitateľská gramotnosť, inovatívne metódy, typy úloh, riešenie problémov, extra hodiny.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Procesy čitateľskej gramotnosti je možné rozvíjať na vyučovaní iba permanentným zapájaním žiaka do aktívneho čítateľstva.
- Čitateľ – žiak – si pri vypracovaní úloh ani neuvedomuje, že pri tom rozvíja aj ďalšie kompetencie.
- Pri príprave úloh je vhodné využívať rôznorodé texty – súvislé i nesúvislé, literárne i informačné.
- Dĺžka textu je obmedzená časom, ktorý je na aktivitu plánovaný. Treba počítať s dostatočným časom na prečítanie textu a vypracovanie zadaných úloh.
- Pri príprave úloh netreba zabúdať na to, aby ich žiak mohol vypracovať aj bez vopred naučených vedomostí, zameriava sa na porozumenie textu.

- P.Cicoňová hovorila o Myšlienkovej aktivite v práci s textom, ktorá pozostáva z operácií: lokalizácia, usporiadanie, selekcia, kondenzácia textu.
- P. Antoniová hovorila o cieľoch pri tvorbe úloh. Úlohy majú byť operacionalizované, aby boli zrozumiteľné a jednoznačne formulované.

13. **Závery a odporúčania:**

- Na extra hodinách využívať vhodné texty na čítanie so žiakmi v snahe rozvíjať čitateľskú gramotnosť. Vedieť využívať inovatívne aktivizujúce vyučovacie metódy.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Silvia Antoniová
15.	Dátum	21.10.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Bestreci
18.	Dátum	22.10.2019
19.	Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011RO72
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov rozvíjania čitateľskej gramotnosti I. stupeň
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07.10.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Silvia Antoniová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Inovatívne možnosti na rozvoj ČIG – typy úloh. Diskusia učiteľov.

Kľúčové slová:

Čitateľská gramotnosť, inovatívne metódy, typy úloh, riešenie problémov, extra hodiny.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Aktívne vyučovanie je založené na uvedomelej činnosti.
- Inovatívne vyučovacie metódy, vhodné pre prvý stupeň zameriavame na aspekty inovatívnych aktivizačných metód z hľadiska ich náročnosti pre prípravu, realizáciu, hodnotenie a použitie vo vyučovacej hodine ako aj na to, ktoré kompetencie sa pomocou nich rozvíjajú.
- Inovatívne vyučovacie metódy sú: Insert, Cinquain, Brainstorming, myšlienkové mapy, tvorivé písanie..
- P.Ujhel'ská hovorila o používaní metódy Insert. Ide o prepracovaný variant s textom. Pomocou tejto metódy sa zaznamenávajú hlavné myšlienky a jedná sa o značkovanie textu, v ktorom si žiaci označujú informácie podľa presne zadaných znakov. Napr. √ - známe

myšlienky, + - nové informácie získané z textu, - - myšlienky, s ktorými nesúhlasí, ? – údaje, ktorým nerozumie, prípadne sa chce dozvedieť viac.

- P.Sedláková hovorila o používaní metódy Cinquain- päťlístok. Táto metóda učí žiakov zručnosti zhrnúť informácie, zachytiť myšlienky, pocity a presvedčenia do niekoľkých slov. Výslednou formou je „báseň, ktorá opisuje tému. Žiaci pri nej dodržiavajú určitú štruktúru písania:
1.riadok: jedno podstatné meno
2.riadok: dve prídavné mená
3.riadok: tri slovesá
4.riadok: štyri slová, ktoré majú vzťah k prvému riadku
5.riadok: synonymum podstatného mena
- P.Pavličková hovorila o používaní metódy Brainstorming – búrka mozgov. Je to jednoduchá vyučovacia metóda nenáročná na čas, prípravu, realizáciu i pomôcky a stredne náročná na vedenie žiakov, spracovanie a využitie výsledkov práce. Jej princíp spočíva v tom, že žiaci vyjadrujú svoje názory na zadanú tému. Pomáha rozvíjať slovnú zásobu, kompetencie k riešeniu problémov, komunikačné kompetencie i osobnostné a sociálne kompetencie. Je vhodná pre ktorúkoľvek časť vyučovacej hodiny. Skupinu tvorí celá trieda, učiteľ zvolí spomedzi žiakov iba zapisovateľa, prípadne i pozorovateľa.

13. **Záver a odporúčania:**

- Na extra hodinách využívať vhodné texty na čítanie so žiakmi v snahe rozvíjať čitateľskú gramotnosť. Vedieť využívať inovatívne aktivizujúce vyučovacie metódy.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Silvia Antoniová
15.	Dátum	07.10.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Bestreci
18.	Dátum	08.10.2019
19.	Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011RO72
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov rozvíjania čitateľskej gramotnosti I. stupeň
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	02.09.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Silvia Antoniová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Rozvoj čitateľskej gramotnosti – úlohy na rozvoj porozumenia textu. Diskusia učiteľov.

Kľúčové slová:

Čitateľská gramotnosť, práca s textom, úlohy v texte, riešenie problémov, extra hodiny.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Sú dva typy úloh na rozvoj čitateľskej gramotnosti: otvorené a zatvorené.
- Otvorené úlohy – pri týchto úlohách žiak odpoveď tvorí, píše, kreslí, počíta.
- Zatvorené úlohy – pri týchto úlohách žiak odpoveď vyberá z niekoľkých ponúkaných odpovedí.
- P.Pavličková hovorila o otvorených úlohách so širokou odpoveďou štrukturalizované s vymedzenou štruktúrou, sú úlohy, pri ktorých je potrebné kvôli zrozumiteľnosti presne zadať rozsah požadovaných údajov. Napr. Uveďte tri príklady. Vyhýbame sa nepresným slovám, napr. uveďte aspoň tri príklady.
- P.Sedláková hovorila o otvorených úlohách so stručnou odpoveďou – produkčných. Produkčné si vyžadujú stručnú, veľmi krátku odpoveď, napríklad slovo, vetu, definíciu, číslo,

vzorec, značku a pod.

- P.Ujheľská hovorila o otvorených úlohách so stručnou odpoveďou – doplňovacou. Doplňovacie majú tvar neúplnej vety, ktorú má žiak doplniť svojou odpoveďou.

13. **Záver a odporúčania:**

- Na extra hodinách využívať vhodné texty na čítanie so žiakmi v snahe rozvíjať čitateľskú gramotnosť. Vedieť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovat' text, dedukovať na základe textu, u tvoriť si úsudok.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Silvia Antoniová
15.	Dátum	02.09.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Bestreci
18.	Dátum	03.09.2019
19.	Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011RO72
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov rozvíjania čitateľskej gramotnosti I. stupeň
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.09.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Silvia Antoniová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Rozvoj čitateľskej gramotnosti – úlohy na rozvoj porozumenia textu. Diskusia učiteľov.

Kľúčové slová:

Čitateľská gramotnosť, práca s textom, úlohy v texte, riešenie problémov, extra hodiny.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Sú dva typy úloh na rozvoj čitateľskej gramotnosti: otvorené a zatvorené.
- Otvorené úlohy – pri týchto úlohách žiak odpoveď tvorí, píše, kreslí, počíta.
- Zatvorené úlohy – pri týchto úlohách žiak odpoveď vyberá z niekoľkých ponúkaných odpovedí.
- P. Lehocká hovorila o zatvorených dichotomických úlohách - majú podobu tvrdení, na ktoré môžu žiaci odpovedať iba výberom jednej z možností, napr. áno-nie, platí-neplatí, správne-nesprávne a pod.
- P. Cicoňová hovorila o zatvorených úlohách s výberom odpovedí – polytomické sa v didaktických testoch používajú najčastejšie. Ich konštrukcia je veľmi náročná, na druhej strane sa veľmi rýchlo opravujú. Pri ich tvorbe treba dodržiavať niekoľko odporúčaní, napr. -

- optimálny počet odpovedí je 5, najmenší akceptovateľný počet odpovedí je 4,- správna odpoveď musí byť jednoznačná, ale hodnoverné musia byť aj všetky ponúkané nesprávne odpovede, - správna odpoveď nesmie byť veľmi nápadná, - ideálne je ponúknuť jednu správnu odpoveď.

- P.Antoniová hovorila o zatvorených priradovacích úlohách, ktoré sa skladajú z dvoch skupín pojmov a inštrukcie. Ku každému pojmu z prvej skupiny má žiak priradiť niektorý z pojmov druhej skupiny tak, aby ich priradenie vyjadrovalo ich vzájomný vzťah zadaný v zadaní úlohy.

13. **Záver a odporúčania:**

- Na extra hodinách využívať vhodné texty na čítanie so žiakmi v snahe rozvíjať čitateľskú gramotnosť. Vedieť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovat' text, dedukovať na základe textu, u tvoriť si úsudok.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Silvia Antoniová
15.	Dátum	16.09.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Bestreci
18.	Dátum	17.09.2019
19.	Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011RO72
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov rozvíjania čitateľskej gramotnosti I. stupeň
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.06.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Silvia Antoniová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Metakognícia – poznávanie. Inovatívne aktivizujúce vyučovacie metódy. Diskusia učiteľov.

Kľúčové slová:

Metakognícia, inovatívne metódy, extra hodiny, diskusia učiteľov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Metakognícia je spôsob ako predvídať, monitorovať, kontrolovať a hodnotiť kogníciu.
- V škole spočíva v tom, že si žiak uvedomuje, čo sa má naučiť a dosiahnuť, aká stratégia je správna a realizovateľná a ako napreduje.
- Umožniť žiakom dohliadať nad vlastným učením posilňuje ich pocit zodpovednosti a motiváciu.
- Podstata aktivizujúcich metód je plánovať, organizovať a riadiť vyučovanie tak, aby k splneniu výchovno-vzdelávacieho cieľa dochádzalo prostredníctvom vlastnej poznávacej činnosti žiakov.
- Aktivizujúce metódy: - podporujú záujem žiakov o učenie,
- podporujú u nich intenzívne prežívanie, myslenie a konanie,
- využívajú už získané skúsenosti a vedomosti žiakov,
- významne podporujú a rozvíjajú poznávacie procesy žiakov.

- P.Ujhel'ská hovorila o tom, že z aktivizujúcich metód najviac využíva neinteraktívne hry – založené na zamedzení vzájomného ovplyvňovania hráčov: kvízy, krížovky, doplňovačky, slepé mapy.
- P.Lehocká hovorila o tom, že cieľom je naučiť žiakov komunikovať medzi sebou, ale aj vnímať ostatných, vedieť ich počúvať. Využíva metódy: brainstorming, metódu cielených otázok, Hobo metóda.

13. **Záver a odporúčania:**

- Na extra hodinách využívať vhodné texty na čítanie so žiakmi v snahe rozvíjať čitateľskú gramotnosť. Vedieť využiť niektorú inovatívnu metódu po prečítaní textu a pracovať s ňou.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Silvia Antoniová
15.	Dátum	10.06.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Bestreci
18.	Dátum	11.06.2019
19.	Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011RO72
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov rozvíjania čitateľskej gramotnosti I. stupeň
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.06.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Silvia Antoniová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Metakognícia – poznávanie. Inovatívne aktivizujúce vyučovacie metódy. Diskusia učiteľov.

Kľúčové slová:

Metakognícia, inovatívne metódy, extra hodiny, diskusia učiteľov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Metakognícia – schopnosť jedinca premýšľať a uvažovať o vlastných myšlienkových procesov, predovšetkým s cieľom zlepšiť svoje kognitívne schopnosti.
- Je zvyčajne definovaná ako aktivita monitorovania a kontrolovania našej vlastnej kognície.
- Kognícia ale nie je iba samotné rozmyšľanie, skôr je to kompletná sada procesov spojená s uvedomovaním, rozhodovaním, pamäťou, pozornosťou, riešením problémov a podobne.
- P.Sedláková hovorila o situačných metódach. Sú založené na prehľadnej, riešiteľnej, primeranej a vhodnej problémovej situácii. Sú to vlastne modelové situácie, vychádzajúce z reálnych udalostí, ktoré treba riešiť.
- P.Antoniová hovorila o inscenačných metódach alebo hranie rolí. Vychádza sa z priamej skúsenosti, žiak sa viac naučí, keď si danú rolu zahrá, ako keď len pasívne pozoruje.

13. **Závery a odporúčania:**

- Na extra hodinách využívať vhodné texty na čítanie so žiakmi v snahe rozvíjať čitateľskú gramotnosť. Vedieť využiť niektorú inovatívnu metódu po prečítaní textu a pracovať s ňou.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Silvia Antoniová
15.	Dátum	25.06.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Bestreci
18.	Dátum	26.06.2019
19.	Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011RO72
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov rozvíjania čitateľskej gramotnosti I. stupeň
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13.05.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Silvia Antoniová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovať text, dedukovať na základe textu, u tvoriť si úsudok. Formulácia, kladenie otázok. Diskusia učiteľov.

Kľúčové slová:

Informácia v texte, myšlienka textu, práca s textom, čitateľská gramotnosť, riešenie problémov, extra hodiny.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovať text, dedukovať na základe textu, utvoriť si úsudok. Formulácia, kladenie otázok.
- Z podmienok aktívneho učenia sa žiaka, ktoré má plánovaním učiteľ vytvoriť, vyplýva, že práca s textom je súčasťou istého systému v učení žiaka, v ktorom plní funkciu zdroja učenia pri dosahovaní vzdelávacích cieľov.
- Práca s textom nemá byť samoučelná, formálna.
- Učiť sa znamená porozumieť, preto v čítaní s porozumením potrebuje žiak takú podporu,

ktorá mu pomôže zistiť vzťahy medzi informáciami v texte, nájsť a pomenovať súvislosti a na základe toho porozumieť novému poznatku.

- Do tejto podpory patria otázky a úlohy k textu, ktoré rešpektujú základné požiadavky na učebné úlohy, v opačnom prípade sú zbytočné a formálne.
- Pri návrhu učebných úloh je potrebné vychádzať z uplatňovania požiadavky základného učiva, čo znamená, že úlohy sa budú vyberať z takého obsahu, ktorý bol vymedzený na učenie sa žiakov na vyučovaní a budú sa aj realizovať na vyučovaní.
- P.Lehocká hovorila o tom, že pri plánovaní úloh musí učiteľ uvažovať o tom, ktoré úlohy k naplánovaným prvkom učiva potrebuje žiak riešiť, aby danému učivu aj prostredníctvom práce s textom porozumel a osvojil si ho.
- P.Antoniová hovorila o tom, že v literatúre môže žiak porozumieť hlavnej myšlienke textu, objaví jej posolstvo a porozumie formálnej stránke textu vtedy, ak dostane a rieši úlohy, ktoré ho vedú k tomuto poznaniu.

13. **Záver a odporúčania:**

- Na extra hodinách využívať vhodné texty na čítanie so žiakmi v snahe rozvíjať čitateľskú gramotnosť. Vedieť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovat' text, dedukovať na základe textu, u tvoriť si úsudok.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Silvia Antoniová
15.	Dátum	13.05.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Bestreci
18.	Dátum	14.05.2019
19.	Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011RO72
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov rozvíjania čitateľskej gramotnosti I. stupeň
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27.05.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Silvia Antoniová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovať text, dedukovať na základe textu, u tvoriť si úsudok. Formulácia, kladenie otázok. Diskusia učiteľov.

Kľúčové slová:

Informácia v texte, myšlienka textu, práca s textom, čitateľská gramotnosť, riešenie problémov, extra hodiny.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovať text, dedukovať na základe textu, utvoriť si úsudok. Formulácia, kladenie otázok.
- Otázky a úlohy k textu upriamujú pozornosť žiaka na samotný obsah textu.
- Učitelia sa v praxi stretávajú aj s tým, že niektorí žiaci dokážu pri prijímaní textu podvedome sledovať nielen obsah textu, ale aj vlastné porozumenie informácií v texte.
- Mnohí žiaci túto schopnosť nemajú, preto je logické, že potrebujú systematickú podporu, aby ju získali vhodnými postupmi, metódami a formami.

- P.Pavličková hovorila o tom, že pri tvorbe úloh je potrebné ďalej vychádzať z cieľov vyučovania, ktoré určujú postupnosť úloh pre žiakov.
- P.Sedláková hovorila o tom, že v praxi môže nastať situácia, keď má učiteľ naplánované ciele, avšak práca s textom sa realizuje úlohami, ktoré nevedú k ich splneniu. Napr. na vyučovacej hodine, v ktorej cieľom bolo rozlíšiť znaky povesti v konkrétnom texte, žiaci riešili len úlohy na tvorbu osnovy a reprodukciu príbehu.

13. **Záver a odporúčania:**

- Na extra hodinách využívať vhodné texty na čítanie so žiakmi v snahe rozvíjať čitateľskú gramotnosť. Vedieť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovať text, dedukovať na základe textu, u tvoriť si úsudok.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Silvia Antoniová
15.	Dátum	27.05.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Bestreci
18.	Dátum	28.05.2019
19.	Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011RO72
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov rozvíjania čitateľskej gramotnosti I. stupeň
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	08.04.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Silvia Antoniová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Schopnosť konštruovať myšlienky nad rámec textu a spájať ich v kontexte s predošlými poznatkami a vedomosťami. Diskusia učiteľov.

Kľúčové slová:

Práca s textom, čitateľská gramotnosť, riešenie problémov, extra hodiny.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Schopnosť konštruovať myšlienky nad rámec textu a spájať ich v kontexte s predošlými poznatkami a vedomosťami. Práca s textom.
- Z podmienok aktívneho učenia sa žiaka, ktoré má plánovaním učiteľ vytvoriť, vyplýva, že práca s textom je súčasťou istého systému v učení sa žiaka, v ktorom plní funkciu zdroja učenia pri dosahovaní vzdelávacích cieľov. Práca s textom nemá byť samoúčelná, formálna. Text môžeme použiť na získavanie informácií. Žánre literárnych textov sú určené vo vzdelávacom štandarde predmetu slovenský jazyk a literatúra (ŠKvP, ISCED). Informačné texty sú prevažne náučné články o veciach, ľuďoch, udalostiach, návody, príručky o tom, ako veci fungujú, ktoré často dopĺňajú pomocné mapy, schémy, tabuľky, grafy a iné.

- P. Sedláková hovorila, že učiť znamená porozumieť, preto v čítaní s porozumením potrebuje žiak takú podporu, ktorá mu pomôže zistiť vzťahy medzi informáciou v texte, nájsť a pomenovať súvislosti a na základe toho porozumieť poznatku.
- P. Antoniová hovorila o tom, že text ako zdroj učenia vyberie učiteľ podľa toho, ako súvisí s prvkami učiva, naplánovanými v tematickom celku.
- P. Lehocká hovorila o používaní textov, ktoré sú obsahovým zameraním blízke záujmom žiakov, odrážajú praktické situácie, javy, ktoré sú vhodné na vyvodenie poznatku alebo jeho precvičovanie.

13. **Záver a odporúčania:**

- Na extra hodinách využívať vhodné texty na čítanie so žiakmi v snahe rozvíjať čitateľskú gramotnosť. Aby bol žiak schopný rozpoznať hlavné posolstvo alebo tému textu. Vyhľadať určité údaje v texte. Vyjadriť svoj názor na obsah textu.
- Cieľ: dosiahnuť základnú gramotnosť. Ide o schopnosť žiaka čítať a porozumieť významu prečítaného textu.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Silvia Antoniová
15.	Dátum	08.04.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Bestreci
18.	Dátum	09.04.2019
19.	Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011RO72
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov rozvíjania čitateľskej gramotnosti I. stupeň
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	29.04.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Silvia Antoniová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Schopnosť konštruovať myšlienky nad rámec textu a spájať ich v kontexte s predošlými poznatkami a vedomosťami. Diskusia učiteľov.

Kľúčové slová:

Práca s textom, čitateľská gramotnosť, riešenie problémov, extra hodiny.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Schopnosť konštruovať myšlienky nad rámec textu a spájať ich v kontexte s predošlými poznatkami a vedomosťami. Práca s textom.
- Práca s knihou a vôbec s textom by sa mala systematicky podporovať nielen v školskom, ale aj domácom prostredí. Ak deti vidia svojich rodičov s knihou v ruke, môže to u nich vytvoriť kvalitný vzťah k čítaniu, literatúre, novým poznatkom.
Efektívna práca s textom predpokladá primerane rozvinuté schopnosti plynulého čítania s porozumením obsahu prečítaného textu. Ide o to, aby žiaci nečítali len „dobro a rýchlo“, ale aby aj primerane porozumeli textu, aby sa dokázali orientovať v informačných prameňoch, v knižniciach a vedeli vyhľadávať informácie z internetových zdrojov.

- P.Ujhel'ská hovorila o tom, že výstupom spracovania informácií z textu by malo byť odhalenie informačného jadra textu ako prejav globálneho porozumenia textu.
- P.Cicoňová hovorila o tom, ako využívať rôzne médiá, ktoré publikujú populárno – vedecké články, správy a reportáže, umelecké texty – príbehy aj zo súčasného života detí.
- P.Pavličková hovorila o práci s textom, kde je potrebné zaradiť úlohy na vyhľadávanie informácií, hodnotenie obsahu, jazyka a textových prvkov. Sú to procesy, ktoré žiak potrebuje na úplné porozumenie textu.

13. **Závery a odporúčania:**

- Na extra hodinách využívať vhodné texty na čítanie so žiakmi v snahe rozvíjať čitateľskú gramotnosť. Vedieť vyhľadať zovšeobecnenia v texte. Vyhľadať vetu s dôležitou informáciou. Rozpoznať hlavný cieľ textu.
- Cieľ: nárast záujmu žiakov o čítanie, vyvodenie záverov z textu, hodnotenie využitia, užitočnosti, novosti, spoľahlivosti.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Silvia Antoniová
15.	Dátum	29.04.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Bestreci
18.	Dátum	30.04.2019
19.	Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011RO72
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov rozvíjania čitateľskej gramotnosti I. stupeň
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.03.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Silvia Antoniová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Činnosť pedagogického klubu bola zameraná na definíciu pojmov: implementácia ČIG v ŠKvP, výmena a zdieľanie doterajších skúseností pedagógov.

Kľúčové slová:

Implementácia, ŠKvP, čitateľská gramotnosť, riešenie problémov, extra hodiny.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Implementácia ČIG v ŠKvP.
- V našich podmienkach sa pri pojme čítanie, čitateľská gramotnosť vybavuje okamžite súvislosť s vyučovacím predmetom čítanie a slovenský jazyk. Je pravdou, že žiak získava základné zručnosti čitateľskej gramotnosti najprv v rámci hodín vyučovacieho jazyka. Avšak vzhľadom na to, že čitateľskú gramotnosť dnes vnímame ako nadpredmetovú, prienikovú zručnosť, je ju nevyhnutné cielene rozvíjať aj vo vyučovaní ostatných vyučovacích predmetov. Takýto prístup súvisí s cieľom čitateľskej gramotnosti, ktorým je čitateľ schopný čítať a spracovávať texty rozličných typov s obsahom z rozmanitých oblastí. To možno realizovať v rámci všetkých vyučovacích predmetov kognitívneho zamerania: SJL, VLA,

PDA, MAT, ANJ.

- P.Sedláková v diskusii hovorila o implementácii čitateľskej gramotnosti a zavedenie jednotlivých prvkov ČIG do jednotlivých extra hodín.
- P.Lehocká hovorila o implementácii vo výučbe matematiky. Žiak rozvíja schopnosť porozumieť a ústne i písomne sa vyjadriť k matematickým záležitostiam, teda reprodukovať názvy a základné vlastnosti známych matematických objektov, vysvetľovať výpočty a výsledky, ktoré sa týkajú vzájomných vzťahov a porozumieť ústnym i písomným vyjadreniam iných osôb o týchto záležitostiach.
- P.Pavličková hovorila o implementácii vo výučbe vlastivedy. Je zameraná na zážitkové poznávanie oblastí Slovenska. Pre žiakov je dôležité orientovať sa v mape, vedieť z nej čítať s porozumením a rozprávať o obrázkoch, fotografiách, porovnávať jednotlivé oblasti s krajom, v ktorom žije.
- P.Antoniová hovorila o implementácii vo výučbe prírodovedy. Prírodoveda má žiakov viesť okrem iného k rozvoju schopnosti získavať informácie o prírode pozorovaním, skúmaním a hľadaním v rôznych informačných zdrojoch.

13. **Záver a odporúčania:**

- Využívať extra hodiny na čítanie textov so žiakmi v snahe rozvíjať čitateľskú gramotnosť.
- Čitateľské kompetencie zahŕňajú: techniku čítania, schopnosť a proces pochopenia textu, schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovať text, dedukovať na základe textu, utvoriť si úsudok, schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodit' hlavné myšlienky, ponaučenia, závery.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Silvia Antoniová
15.	Dátum	11.03..2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Bestreci
18.	Dátum	12.03.2019
19.	Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011RO72
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov rozvíjania čitateľskej gramotnosti I. stupeň
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.03.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Silvia Antoniová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Činnosť pedagogického klubu bola zameraná na definíciu pojmov: implementácia ČIG v ŠKvP, výmena a zdieľanie doterajších skúseností pedagógov.

Kľúčové slová:

Implementácia, ŠKvP, čitateľská gramotnosť, riešenie problémov, extra hodiny.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Implementácia ČIG v ŠKvP.
- Výchovno-vzdelávací proces na I. stupni ZŠ je silno ovplyvnený hravými činnosťami a zážitkovým učením, aby bol prechod z predškolskej výchovy čo najplynulejší. V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu podporujeme vyjadrovanie myšlienok a pocitov prostredníctvom slov, pohybov, obrazov či v piesňach. Nezastupiteľné miesto pri formovaní osobnosti má kniha a čítanie. Ak má dieťa v neskoršom veku správne porozumieť čítanému textu, musí sa ho najskôr naučiť dobre vnímať. Kvalitu vnímania determinuje nielen úroveň schopnosti rozlišovať grafické symboly, ale i celkové porozumenie významu textu a s tým spojené voľné zaobchádzanie s prečítaným textom. S pribúdajúcim vekom žiaka sa zrenie

vnímania prejavuje zlepšujúcou sa schopnosťou zrakovo diferencovať, syntetizovať analyzovať videné a počuté. V počiatkoch rozvoja čítania s porozumením sa o úrovni porozumenia textu učiteľ dozvedá ústnou formou komunikácie so žiakom, preto je dôležité rozvíjať okrem spôsobilosti učiť sa učiť sa aj sociálne komunikačné spôsobilosti.

- P.Cicoňová hovorila o čitateľských kompetenciách, ktoré zahŕňajú: -techniku čítania, - schopnosť a proces pochopenia textu, - schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovať text, dedukovať na základe textu, utvoriť si úsudok, - schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodit' hlavné myšlienky, poučenia, závery, - schopnosť konštruovať myšlienky nad rámec textu a spájať ich v kontexte s predošlými poznatkami a vedomosťami. Čítanie teda zahŕňa nielen zvládnutie techniky čítania, ale aj intelektuálne spracovanie informácií a ich praktické uplatnenie, využitie v každodennom živote. Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti možno považovať za najpodstatnejšiu súčasť moderného vzdelávania
- P.Ujhel'ská hovorila o implementácii vo výučbe informatiky. Vytvárať priestor, ktorý umožňuje žiakom manipulovať s konkrétnymi predmetmi, pozorovať javy, merať, vykonávať experimenty, vzájomne diskutovať, riešiť otvorené úlohy, praktické a teoretické problémy. Žiacke objavovanie, bádanie, skúmanie sú základnými prístupmi, ktoré umožňujú nielen osvojiť si nové vedomosti, ale aj základy spôsobilostí vedeckej práce a vyzvávajú pozitívne postoje k vedeckému spôsobu poznávania sveta.
- P.Lehocká hovorila o implementácii vo výučbe hudobnej výchovy. Čitateľskú gramotnosť rozvíjať prostredníctvom hudobných činností predstavujúce najrozmanitejšie formy kontaktu žiaka s hudbou, dávať možnosť spájať hudbu so slovom, obrazom, pohybom, hrou na elementárnych hudobných nástrojoch.
- P.Pavličková hovorila o implementácii vo výučbe výtvarnej výchovy. Čitateľskú gramotnosť rozvíjať prostredníctvom výtvarných činností, hrovou formou spoznávať vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení. Formou výtvarných činností sa stretávať so svetom navrhovania dizajnu, architektúry, fotografie prepájať s inými vyučovacími predmetmi, napr. pracovným vyučovaním.

13. **Záver a odporúčania:**

- Využívať extra hodiny na čítanie textov so žiakmi v snahe rozvíjať čitateľskú gramotnosť. Aby bol žiak schopný vyjadriť svoj názor vhodným spôsobom. Aby vedel vyhľadávať a využívať pri učení rôzne zdroje informácií.
- Cieľ: nárast záujmu žiakov o čítanie, ich stimulácia k tvorivosti, k rozvoju prezentačných zručností, podnecovanie k vlastnej tvorbe. Vyjadrovať sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Silvia Antoniová
15.	Dátum	25.03..2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Bestreci
18.	Dátum	26.03.2019
19.	Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011RO72
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov rozvíjania čitateľskej gramotnosti I. stupeň
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.2.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Silvia Antoniová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Činnosť pedagogického klubu bola zameraná na definíciu pojmov: čitateľská gramotnosť ako funkčná gramotnosť ako schopnosť spracovať textové informácie, výmena a zdieľanie doterajších skúseností pedagógov.

Kľúčové slová:

Zameranie klubu, čitateľská gramotnosť, riešenie problémov, extra hodiny.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Projekt „Zdokonaľovanie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti“ sa realizuje za účelom zlepšiť výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov na ZŠ Ďurkov.
- Čitateľská gramotnosť ako funkčná gramotnosť ako schopnosť spracovať textové informácie
- P.Lehocká v diskusii hovorila o nevyhovujúcich učebniciach, učivo v nich je formálne, nepevné a nesystematizované.
- P.Sedláková v rámci projektu chceme zlepšiť proces porozumenia textu u žiakov tak, aby sa naučili klásť si cieľ porozumieť text a nacvičovať u nich postupy uplatňujúce efektívne porozumenie textu.
- P.Pavličková je potrebné neustále zlepšovať techniku čítania spolu s porozumením,

dodržiavanie noriem spisovnej výslovnosti, nadobudnutie kvality čítania.

13. **Záver a odporúčania:**

- Využívať extra hodiny na čítanie textov so žiakmi v snahe rozvíjať čitateľskú gramotnosť.
- Po prečítaní textu dávať následné otázky o texte a diskutovať o ňom.
- Rozširovať slovnú zásobu.
- Sústreďiť sa na obsahové porozumenie textu.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Silvia Antoniová
15.	Dátum	11.2.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Bestreci
18.	Dátum	12.2.2019
19.	Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ďurkov 192
4. Názov projektu	Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011RO72
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov rozvíjania čitateľskej gramotnosti I. stupeň
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.2.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Ďurkov 192
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Silvia Antoniová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdurkov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Činnosť pedagogického klubu bola zameraná na definíciu pojmov: čitateľská gramotnosť ako funkčná gramotnosť ako schopnosť spracovať textové informácie, výmena a zdieľanie doterajších skúseností pedagógov.

Kľúčové slová:

Čitateľská gramotnosť, riešenie problémov, extra hodiny.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Čitateľská gramotnosť ako funkčná gramotnosť ako schopnosť spracovať textové informácie
- P.Cicoňová v diskusii hovorila o čitateľskej gramotnosti a uvedomeniu si významu a účelu čitateľskej gramotnosti v školskom vzdelávaní.
- P.Ujhel'ská podpora čitateľskej gramotnosti ponúka šance na priebežné zisťovanie výsledkov, reflexiu použitých postupov a využitie pravidelnej spätnej väzby.
- P.Pavličková, aby sa podpora čitateľskej gramotnosti stala dlhodobým cieľom je potrebný proces založený na diskusii, čo žiakom môžeme ponúknuť vecnými argumentmi z vyučovacej praxe.
- P.Antoniová je potrebné pripraviť Hviezdoslavov Kubín – triedne kolá a školské kolo.

13. **Závery a odporúčania:**

- Využívať extra hodiny na čítanie textov so žiakmi v snahe rozvíjať čitateľskú gramotnosť.
- Rozvoj čitateľských schopností, ktoré presahujú aspekt technického zvládnutia čítaného textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu.
- Zamerať svoje čítanie podľa potreby, pochopiť význam textu, pochopiť formálnu stránku textu.
- Neustále rozširovať slovnú zásobu.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Silvia Antoniová
15.	Dátum	25.2.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Bestreci
18.	Dátum	26.2.2019
19.	Podpis	