



Školský vzdelávací program pre 1.stupeň ZŠ

ISCED 1 – primárne vzdelávanie

ŠkVP

1. - 4. ročník ZŠ

Rok 2023/2024

Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program Primárne vzdelávanie - 1. stupeň ZŠ
Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program pre 1.stupeň ZŠ ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Druh školy	Štátne
Názov školy	Základná škola Ďurkov
Adresa	Ďurkov 192, 044 19
IČO	35544392
Riaditeľ školy	Mgr. Ján Besterčí
Zástupca riaditeľa školy	PaedDr. Renáta Gumanová
Zriaďovateľ	Obec Ďurkov
Adresa	Ďurkov 274, 044 19
Dátum schválenia PR	18.09.2023
Dátum prerokovania v RŠ	18.09.2023
Miesto vydania	Ďurkov

Zriaďovateľ: **Obec Ďurkov**

Názov: **Obec Ďurkov**

Adresa: **Ďurkov 274**

Kontakty: 055/6965554, obecdurkov@stonline.sk

Kontakty ZŠ: tel.: 055 / 6965286

fax: 055 / 6965286

e-mail : skola@zsdurkov.edu.sk, skoladurkov@gmail.com

Platnosť dokumentu od 02.09.2008

.....
Radoslav Sasák
starosta obce Ďurkov

.....
Anna Vargová
predsedníčka rady školy

.....
Mgr. Ján Besterčí
riaditeľ školy

Školský vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: **ISCED 1**

Dĺžka štúdia: **štyri roky**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma – **denná**

Druh školy: **štátna**



Predkladateľ: **Základná škola Ďurkov**

Názov školy: **Základná škola Ďurkov**

Adresa: **Ďurkov 192**

IČO: **035544392**

Riaditeľ školy: **Mgr. Ján Besterci**

Zástupca riaditeľa školy: **PaedDr. Renáta Gumanová**

Ďalšie kontakty: 055/6965286, skola@zsdurkov.edu.sk

Zriaďovateľ: **Obec Ďurkov**

Názov: **Obec Ďurkov**

Adresa: **Ďurkov 274**

Kontakty: 055/6965554, obecdurkov@stonline.sk

Platnosť dokumentu do **31.08.2024**

Podpis riaditeľa _____

Naša škola sa riadi :

- MŠVVaŠ SR schválilo dňa 6. februára 2015 inovovaný ŠVP pre prvý stupeň základnej školy s číslom 2015-5129/1758:1-10A0

- Základné školy vzdelávajú žiakov 1.,2.,3. a 4. ročníka podľa inovovaných vzdelávacích programov.

- Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky schválilo dňa 20. 7. 2022 pod číslom 2022/18144:1-A2140 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2022.

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 18. 9. 2023 pod číslom 2023/10619:5-A2140 pre základné školy s platnosťou od 18. 9. 2023.

1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 Veľkosť školy

Základná škola Ďurkov je plno organizovaná základná škola s kapacitou 350 žiakov. V súčasnosti školu navštevuje 182 žiakov, z toho je 80 žiakov v 1.- 4.ročníku. Žiaci sú rozdelení do 13 tried. Na 1. stupni je 5 tried a ŠKD.

Škola je situovaná na vlastných pozemkoch v pokojnom prostredí obce, mimo hlavnej komunikácie.

1.2 Charakteristika žiakov

Základnú školu navštevujú žiaci pochádzajúci z obce Ďurkov. Väčšina žiakov pochádza z marginalizovaných rómskych komunit, ich rodinné prostredie je málo podnetné s nízkou zamestnanosťou a vzdelanosťou. V škole sú vzdelávaní aj žiaci so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach, v tomto školskom roku je to 19 žiakov.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje skúsený kvalifikovaný kolektív učiteľov. Na primárnom stupni vyučuje 5 učiteľov a 1 vychovávateľka. V triedach 1.- 4. vyučujú triedne učiteľky. Cudzí jazyk – Anglický jazyk a literatúru, vyučuje v 3. a 4.ročníku učiteľka z 2.stupňa ZŠ. Na výchove a vzdelávaní sa spolupodieľajú aj 2 asistenti učiteľa. Na škole pôsobí výchovný poradca a školský psychológ.

Výchovný poradca zabezpečuje úlohy v oblasti poradenstva pri výbere povolania, koordinuje prácu triednych učiteľov, spolupracuje s CPP a CŠPP. Vedenie školy sa snaží zvyšovať odbornosť pedagogického zboru a poskytuje všetkým zamestnancom možnosť systematického vzdelávania sa.

Školský psychológ nepatrí dnes k základnej zostave štandardného školského poradenského pracoviska – napriek tomu, že o jeho mieste v škole málokto pochybuje. Zaoberá predovšetkým včasnou identifikáciou žiakov s potrebou podporných opatrení a vytváraním (prípadne aj realizáciou) stratégií a postupov vedúcich k odstráneniu či zmierneniu výučbových problémov. Poskytuje tiež krízovú

intervenciu. Pri dobrej komunikácii s pedagogickým zborom môže zohrať významnú úlohu nielen v podpore vzdelávania samotných žiakov, ale môže prispieť k celkovo pozitívnej klíme školy.

Školský psychológ pomáha

- pri zápise do 1. ročníka základného vzdelávania;
- pri vytváraní zdravej a pozitívnej klímy pri vzdelávaní heterogénnych skupín žiakov v jednom triednom kolektíve, resp. v škole celkovo (aj pedagogický kolektív – konzultačné, poradenské a intervenčné činnosti);
- pri vzdelávaní žiaka s ťažkým stupňom potreby podporných opatrení (neschopného plne sa zapojiť do spolupráce so triedou) v kolektíve intaktných žiakov;
- pri prevencii školského neúspechu;
- pri vytváraní podmienok pre tímovú spoluprácu;
- pri spoznávaní osobnosti žiaka (žiakov);
- pri krízovej intervencii a spracovaní krízy pre žiakov, pedagogických pracovníkov a zákonných zástupcov.

V našom pedagogickom zbore vítame pedagógov, ktorí majú:

- organizačné a riadiace schopnosti,
- kreativitu,
- záujem o sebvzdelávanie,
- vzájomný rešpekt založený na dôvere a ľudskosti.

Všetkým pedagogickým zamestnancom je umožnené aktívne sa spolupodieľať na riadení školy, čím súčasne preberajú zodpovednosť za svoje rozhodnutia.

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Zápis do 1. ročníka sa v tomto školskom roku uskutoční v termíne od 1. apríla do 30. apríla 2024. Presný dátum a čas slávnostného zápisu je stále včas zverejnený na webovej stránke školy a v miestnom rozhlase. Zákonný zástupca dieťaťa, ktoré k 1.septembru v danom školskom roku dovŕšilo 6 rokov veku, je povinný sa aj s dieťaťom zúčastniť zápisu. Zápis organizuje vedenie školy v spolupráci s pedagógmi I. stupňa, školskej psychologičky a rodičov.

1.5 Dlhodobé projekty

Škola sa zapojila do viacerých projektov:

- Projekt na podporu klubov rómskej mládeže – 2000/2001 – organizovaný Open Society Foundation
- Projekt Infovek – 2003/2004 - organizovaný Ministerstvom školstva SR
- Projekt PHARE -SR0103.01 – 2002/2004 - Podpora rómskej menšiny v oblasti vzdelávania
- Projekt Vytvorenie jazykovej učebne 2007/2008 - organizovaný Ministerstvom školstva SR
- Projekt Otvorená škola 2007/2008 - organizovaný Ministerstvom školstva SR
- Projekt Uľahčenie prístupu žiakom z MRK na ZŠ v Ďurkove k vzdelávaniu na škole 2012 – 2014, organizovaný Ministerstvom školstva SR
- Národný projekt zvyšovania kvality vzdelávania na základnej škole s využitím elektronického testovania 2013-2015
- Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základnej škole 2014-2015
- Národný projekt „Škola otvorená všetkým“ 2017-2019
- V školskom roku 2019/2020 je škola napojená na projekt ŠOV, pokračujúci pod názvom „Pomáhajúce profesie v edukácií deti a žiakov“, „Pomáhajúce profesie v edukácií deti a žiakov II“, ktorý pokračuje pod názvom „Pomáhajúce profesie v edukácií deti a žiakov III“
- Projekt „Zdokonaľovanie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na ZŠ Ďurkov“ 2019/2021

1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola sa snaží vytvárať v spolupráci so zákonnými zástupcami otvorené participatívne prostredie, založené na vzájomnej dôvere a spolupráci. Zákonní zástupcovia sú zastúpení v Rade školy pri základnej škole. Riaditeľstvo školy sa pravidelne zúčastňuje na zasadnutiach rady školy, predkladá v zmysle legislatívy Plány práce školy a Vyhodnocovacie správy za konkrétny školský rok.

Rodičia (prípadne zákonní zástupcovia) sú informovaní o výsledkoch výchovy a vzdelávania svojich detí prostredníctvom žiackych knižiek, ďalej môžu využiť triedne aktívy, ktoré sa konajú spravidla každý štvrtrok, otvorené hodiny pre rodičov,

o ktorých sú vopred informovaní a zúčastňovať sa na celoškolských spoločenských akciách. Mimo týchto možností sa môžu rodičia, respektíve zákonní zástupcovia, informovať o výsledkoch žiaka osobnou návštevou príslušného učiteľa po predchádzajúcej dohode.

Informácie o aktivitách školy sú tiež zverejňované prostredníctvom web stránky (www.zsdurkov.edupage.org) a nástenky na 1. podlaží.

Škola úzko spolupracuje s Obecným úradom v Ďurkove, ktorý je zriaďovateľom školy. Ide najmä o otázky financovania prevádzky školy. Pri prejednávaní rozpočtu je osobne prítomný riaditeľ školy. Výsledky hospodárenia predkladá škola zriaďovateľovi pravidelne, prostredníctvom *Výročnej správy školy*, schválenej školskou radou.

Spolupráca s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva (CPPPaP) a Centrom špeciálne – pedagogického poradenstva (CŠPP) spočíva v odbornom vyšetrení žiakov s podozrením na špecifické poruchy učenia a správania sa a v následnom odporučení, ako s týmito žiakmi pracovať, prípadne navrhujú preradenie žiakov na základe vyšetrenia do špeciálnych tried.

Rada školy pozostáva z pedagogických pracovníkov, zástupcov rodičov, pracovníkov Obecného úradu a správnych zamestnancov. Rada školy má vypracovaný plán práce, ktorým sa riadi.

1.7 Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci a pedagógovia cítili v škole, čo najpríjemnejšie snažíme sa, aby interiér a exteriér školy, bol vždy esteticky upravený. Výzdoba chodieb je zameraná na ľudové tradície. Je tam zariadená slovenská ľudová izba. Na chodbách sú ukážky ľudových krojov, hospodárskeho a iného náradia používaného v minulosti. V ďalších častiach sú vystavené výtvarné práce žiakov, žiacke projekty, úspechy žiakov vo forme diplomov, ktoré získali v mnohých súťažných podujatiach a nástenky podnecujúce žiakov k národnej hrdosti.

Pedagógovia sa spolu so žiakmi snažia o to, aby sa všetci cítili dobre v priestoroch školy tým, že esteticky vyzdobujú priestory chodieb, tried a okolia školy, dbajú o čistotu vnútorných aj vonkajších priestorov. Vyvíjajú rôzne aktivity,

zúčastňujú sa na súťažiach, čím upevňujú priateľskú atmosféru medzi učiteľmi a žiakmi navzájom.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

2.1 Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie podľa tohto predmetu sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

2.2 Ciele výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na 1. stupni sa vyváženě venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov 1 základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Chceme posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast, chceme podporovať talenty, záujmy a osobnosť každého žiaka, skvalitniť prácu s rodičmi.

Škola dá šancu každému žiakovi, aby mu bolo umožnené zažiť pocit z úspechu. Zabezpečuje podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími problémami tak, aby mali rovnocenný prístup ku vzdelávaniu. Chceme dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT, zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy. Medzi priority vo výchove a vzdelávaní patrí aj výchova žiakov v duchu humanistických princípov. Pri každej aktivite škola dbá na dôslednú realizáciu Deklarácie práv dieťaťa a aktívnu ochranu detí.

2.3 Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy. Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy.

2.4 Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa na prvom stupni základnej školy organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;

- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

2.5 Zameranie školy a stupeň vzdelania

- pokračujeme v modernizácii metód a foriem práce vo vyučovaní,
- kladieme dôraz na vedomosti použiteľné v ďalšom vzdelávaní a v praktickom živote,
- vedieme žiakov k zodpovednosti za svoje jednanie,
- vedieme žiakov k zdravému životnému štýlu,
- vedieme žiakov k ochrane životného prostredia (úprava areálu a okolia školy, triedenie odpadu, zber druhotných surovín),
- poskytujeme žiakom informácie potrebné k ďalšiemu štúdiu, k orientácii na trhu práce,
- podporujeme žiakov v účasti na súťažiach, odmeňujeme ich za reprezentáciu triedy a školy,
- ponúkame zaujímavú mimo školskú činnosť (nepovinné predmety, záujmové krúžky, športová činnosť, kultúrne podujatia),

Stupeň vzdelania: Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

2.6 Profil absolventa

Absolvent 1. stupňa ZŠ by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, mal by byť schopný vytvárať dobré medziludské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie.

Svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti by mal vedieť využiť pri riešení úloh, mal by byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami.

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa

budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania. Žiak po absolvovaní 4. ročníka ZŠ má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, počtárskej, prírodovedeckej, kultúrnej gramotnosti a osvojené kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

(a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzi kultúrnej komunikácie,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,

(b) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách,
- rozvíja schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,

(c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači,
- dokáže komunikovať prostredníctvom elektronických médií,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom, uvedomuje si riziká,

(d) kompetencie (spôsobilosti) učiť sa učiť sa

- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- vyberá, hodnotí a spracováva získané informácie,
- hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové schopnosti,

(e) kompetencie (spôsobilosti) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole, vie rozoznať ozajstný problém, rozmýšľa o príčinách a navrhne jeho riešenie,

(f) osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch

- osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)
- vytvára si pozitívny seba - obraz,
- uvedomuje si vlastné potreby, svoje silné a slabé stránky,
- kontroluje vlastné konanie,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti, aktívne ich realizuje a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- účinne spolupracuje v skupine, ochotne prijíma nové nápady a diskutuje o nich,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektovať názor iných ľudí,
- dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,

(g) kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie,

- cení si a rešpektuje kultúrno – historické dedičstvo a ľudové tradície,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku a pravidlá spoločenského kontaktu,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

2.7 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so zdravotným znevýhodnením škola zabezpečí najmä poskytnutie podporných opatrení podľa vyjadrenia pedagogického zamestnanca školy, odborného zamestnanca školy alebo zariadenia poradenstva a prevencie. Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť v súlade s písomným vyjadrením riaditeľa školy, okrem prípadov, ak to vzhľadom na personálne, priestorové, materiálne – technické a finančné podmienky v navrhovanom rozsahu preukázateľne nie je možné.

2.7.1 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením

Základná škola vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom.

Škola vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí nepotrebujú špeciálne priestorové úpravy, vytvorenie špeciálnych tried na individuálne alebo skupinové vyučovanie týchto žiakov. V prípade žiakov so zdravotným znevýhodnením bude ich vyučovanie prebiehať v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy, ak je to potrebné, podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý

obsahuje podporné opatrenia a upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými alebo odbornými zamestnancami. Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a po konzultácii so zákonným zástupcom žiaka a tiež aj po konzultácii so žiakom, pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy.

2.7.2 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania zabezpečí najmä:

- prispôsobenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať;
- včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti podpory pedagogických a odborných zamestnancov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život;
- prípravu aktivít, v ktorých môžu žiaci prejavovať a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;

- v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadní mieru jeho znalosti vyučovacieho jazyka.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky vyučovacie predmety) v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Ak má žiak zo SZP zároveň odlišný materinský jazyk a potrebu podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka navštevovanej školy, škola to zohľadní vo vyučovaní a podľa potreby aj v individuálnom vzdelávacom programe daného žiaka.

2.7.3 Osobitosti výchovy a vzdelávania nadaných žiakov

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami (napr. akcelerovaný kognitívny vývin) a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním (napr. asynchrónny vývin). Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program nadaného žiaka vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním⁴, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s nadaním je veľmi veľká. Je potrebné

prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka, vrátane potrieb vyplývajúcich zo zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania škola zabezpečí žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania, na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov a na prípadné špecifické vývinové charakteristiky, súvisiace s nadaním (napr. asynchrónia, dysfunkčný perfekcionizmus, senzitivita);
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- v prípade potreby spolupracovať so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom;
- v prípade umelecky nadaných žiakov spolupracovať s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;

2.7.4 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov - cudzincov

Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka – dieťaťa cudzinca (ďalej len „žiak – cudzinec“) a uplatňujú sa podporné opatrenia v rozsahu a intenzite, ktorá zodpovedá jeho potrebám.

Podporné opatrenia môžu byť zamerané na:

- a. uplatňovanie personalizovaného a diferencovaného prístupu úpravou cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní, vrátane metód a foriem skúšania a hodnotenia,
- b. podporu na osvojovanie si štátneho (slovenského) jazyka a zároveň podporu na osvojovanie si vyučovacieho jazyka školy, pokiaľ ním je iný ako slovenský jazyk,
- c. využívanie kompenzačných a špeciálnych edukačných pomôcok,
- d. identifikáciu potrieb, prekážok a bariér vo výchove a vzdelávaní formou pedagogickej a orientačnej diagnostiky, monitoringu a hodnotenia rizík.

Úprava cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania sa môže realizovať formou rozloženia v rámci vzdelávacieho cyklu či stupňa vzdelania, tzn. že pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na úroveň doterajšieho vzdelania, ovládanie vyučovacieho jazyka a na ďalšie individuálne osobitosti žiakov – detí cudzincov.

Hodnotenie žiakov – cudzincov je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, tak ako aj u ostatných žiakov školy. Vo všeobecnosti u všetkých žiakov – cudzincov zaradených na základné vzdelávanie v adaptačnom období platí, že je potrebné zohľadňovať pri ich hodnotení nedostatočnú znalosť štátneho jazyka, resp. vyučovacieho jazyka, nakoľko sa jedná o závažnú súvislosť, ktorá ovplyvňuje ich výkon. Zároveň platí, že základná škola môže zohľadniť úroveň ovládania štátneho jazyka žiaka – cudzinca aj v ďalších rokoch jeho vzdelávania. Žiaka - cudzinca je žiaduce hodnotiť individuálne, prispôbiť hodnotenie špecifickým potrebám a rozvojovým možnostiam tohto žiaka.

Podporný systém hodnotenia žiaka – cudzinca nastavujú pedagogickí zamestnanci v spolupráci s odbornými zamestnancami alebo so školským podporným tímom, respektíve s odbornými zamestnancami zariadenia poradenstva a prevencie.

Počas adaptačného obdobia žiaka – cudzinca, v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka školy, sa odporúča pri priebežnom aj súhrnnom hodnotení využívať prevažne slovné hodnotenie, a to najmä u žiakov 1. stupňa základnej školy. Pokiaľ je to možné, pri hodnotení žiaka – cudzinca sa zohľadnia aj výsledky predchádzajúceho vzdelávania na škole v cudzine (dostupné v listinnej alebo digitálnej podobe).

Ak sa trieda, v ktorej je zaradený žiak – cudzinec, hodnotí klasifikačnými stupňami, odporúča sa žiakovi minimálne počas adaptačného obdobia upraviť formu hodnotenia. Iná forma hodnotenia pre tohto žiaka – cudzinca, sa uvedie do zápisnice z pedagogickej rady aj s predpokladanou dĺžkou obdobia, počas ktorého bude tento žiak hodnotený inak ako ostatní žiaci príslušnej triedy v príslušnom vyučovacom predmete.

Ostatným žiakom triedy je vhodné vysvetliť, prečo je žiak – cudzinec hodnotený inak.

Základné princípy hodnotenia:

- prihliadať na úroveň ovládania vyučovacieho jazyka žiakom,
- hodnotiť pokrok a osvojenie si vzdelávacieho obsahu,
- zohľadňovať pri hodnotení individuálnu situáciu.

2.8 Pedagogické stratégie

Pri určovaní pedagogických stratégií podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, diskusie, samostatné a tímové projekty, praktickú výučbu, ako aj využívanie IKT vo vyučovaní.

Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami.

Všímame si talenty v jednotlivých oblastiach a rozvíjame ich do maximálnej možnej miery.

Zameriame sa aj na boj proti drogám a iným druhom závislostí.

2.9 Začlenenie prierezových tém

Spracované podľa: ŠVP ktorý vypracoval Štátny pedagogický ústav. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1.9.2015.

Rýchlo sa meniaci realita súčasnej globalizovanej spoločnosti, s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní.

Vhodným prostriedkom na to sú **prierezové témy**, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania **funkčných kompetencií žiakov**.

Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín. Obidve formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami. (Ak sú ciele prierezových tém napĺňané v rámci vyučovania predmetov, nie je potrebné ich duplicitne zaznamenávať v triednej knihe.)

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce **témy**:

1. Osobnostný a sociálny rozvoj
2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu
3. Environmentálna výchova
4. Mediálna výchova
5. Multikultúrna výchova
6. Regionálna výchova a ľudová kultúra
7. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
8. Ochrana života a zdravia

2.9.1 Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj má nadpredmetový charakter, prelieta sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

1. porozumel sebe a iným
2. optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií
3. uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej
4. osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce
5. nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce
6. získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií
7. rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov

8. uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote

2.9.2 Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami.

Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

1. osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
2. získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov
3. uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

2.9.3 Environmentálna výchova

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou a etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia.

Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

1. osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie

2. rozpozna hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody
3. rozpozna hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia
4. poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia
5. podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia
6. správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie

2.9.4 Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom Mediálnej výchovy je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni.

Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

1. uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti
2. pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov
3. osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov
4. nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií

2.9.5 Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie.

Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii Multikultúrnej výchovy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

1. rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti
2. spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry
3. akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu
4. uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí

2.9.6 Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska.

Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, alebo sa môže realizovať prostredníctvom voliteľného vyučovacieho predmetu . Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesuálnej zložke výchovy a vzdelávania – vo vyučovacích metódach a organizačných formách. (Navrhované tematické celky a témy, v ktorých rámci je možné rozvíjať prierezovú tému Regionálna výchova a ľudová kultúra, sú uvedené na webovom sídle ŠPÚ. Časová dotácia voliteľného predmetu sa tvorí z dotácie voliteľných (disponibilných) hodín v RUP.)

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

1. rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu
2. vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine

3. rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu

2.9.7 Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

1. pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni
2. osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...)
3. pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla
4. uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky

2.9.8 Ochrana života a zdravia

Zámerom prierezovej témy Ochrana života a zdravia je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

1. rozpozna nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie
2. osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane
3. pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života

4. vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
5. osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode
6. rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach

3. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriavame na tri oblasti:

1. hodnotenie žiakov
2. hodnotenie školy
3. hodnotenie pedagogických zamestnancov

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako zvládol dané učivo, v čom má nedostatky a rezervy, ale aj vyzdvihnúť jeho schopnosti a úspechy. Hodnotenie poukazuje aj na prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať priebežné a celkové hodnotenie:

- priebežné hodnotenie v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- celkové hodnotenie žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené

klúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Pri skúšaní, hodnotení a klasifikácii žiackych učebných výkonov sa učiteľ bude riadiť zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie, a nesnažiť sa v prvom rade odhaľovať jeho nedostatky, aj keď bez ich poznania nemožno pristúpiť k ich odstráneniu. Budeme dbať na to, aby sme hodnotením nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov č. 22/ 2011 platných od 01.05. 2011 na hodnotenie žiakov základných škôl. Hodnotiť sa bude známkou. Všetky predmety hodnotíme známkou, okrem predmetu Náboženská výchova, ktorý hodnotíme slovom – aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval.

3.2 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené, ako aj informovanie verejnosti o tom ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

Pravidelne monitorujeme:

- podmienky na vzdelanie
- prostredie – klíma školy

- priebeh vzdelávania, metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, učiteľov, rodičov
- kvalita výsledkov

3.3 Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa uskutočňuje na základe pozorovania, rozhovoru, výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje, sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa, hodnotenie výsledkov PZ mimoškolskej činnosti.

4. VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu alebo aby im mohol byť priznaný stupeň vzdelania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah. Vzdelávacie štandardy je nevyhnutné chápať ako základné východisko k mnohostranne chápanej výučbe, preto výučbu nemožno redukovať len na ich mechanické plnenie. Predstavujú dôležitý podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov. Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je kľúčovým prvkom uvedomovanie si pojmov, vzťahov medzi nimi. Následne je žiaduce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov.

5.Školský učebný plán pre 1.stupeň ZŠ (1.- 4.ročník)

1 - 4. ročník - rešpektuje Rámcový učebný plán, platný od **1. 9. 2024**

Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov.

1. ročník

V 1.ročníku akceptujeme inovovaný ŠVP bez rozšírenia obsahu učiva.

<u>Vzdelávacia oblasť</u>	<u>Predmet</u>	<u>Počet hodín v 1. ročníku</u>		
		ŠVP	ŠkVP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	1	10
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	5
Človek a príroda	Prvouka	1	0	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	0	2
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2
Spolu		20	2	22

Poznámky k učebnému plánu pre 1.ročník:

Jazyk a komunikácia – vzdelávacia oblasť je realizovaná v predmete Slovenský jazyk a literatúra – zahŕňa jazykovú, komunikačnú výchovu, literárnu výchovu a písanie. Predmet je posilnený o 1 hodinu z časovej dotácie.

Matematika a práca s informáciami – vzdelávacia oblasť je realizovaná v predmete Matematika a je posilnená o 1 hodinu z časovej dotácie.

Človek a príroda – vzdelávacia oblasť je realizovaná v predmete Prvouka.

Časová dotácia 1 hodina je vyhovujúca.

Človek a hodnoty – vzdelávacia oblasť je realizovaná v povinne voliteľných predmetoch Etická výchova a Náboženská výchova. Časová dotácia 1 hodina je vyhovujúca.

Umenie a kultúra – Vzdelávacia oblasť je realizovaná v predmetoch Hudobná výchova a Výtvarná výchova. Časová dotácia 1 hodina v predmete Hudobná výchova a 2 hodiny v predmete Výtvarná výchova je vyhovujúca. Výsledky tejto oblasti sú školou verejne prezentované (výstavky prác, vystúpenia).

Zdravie a pohyb – Vzdelávacia oblasť je realizovaná v predmete Telesná a športová výchova. Časová dotácia 2 hodiny je vyhovujúca.

2. ročník

V 2.ročníku akceptujeme inovovaný ŠVP bez rozšírenia obsahu učiva.

<u>Vzdelávacia oblasť</u>	<u>Predmet</u>	<u>Počet hodín v 2. ročníku</u>		
		ŠVP	ŠkVP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	2	10
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	5
Človek a príroda	Prvouka	2	0	2
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	0	2
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2
Spolu		20	3	23

Poznámky k učebnému plánu pre 2.ročník:

Jazyk a komunikácia – vzdelávacia oblasť je realizovaná v predmete Slovenský jazyk a literatúra – zahŕňa jazykovú, komunikačnú výchovu, literárnu výchovu a písanie. Predmet je posilnený o 2 hodiny z časovej dotácie.

Matematika a práca s informáciami – vzdelávacia oblasť je realizovaná v predmetoch Matematika. Matematika je posilnená o 1 hodinu z časovej dotácie.

Človek a príroda – vzdelávacia oblasť je realizovaná v predmete Prvouka.

Človek a hodnoty – vzdelávacia oblasť je realizovaná v povinne voliteľných predmetoch Etická výchova a Náboženská výchova.

Umenie a kultúra – Vzdelávacia oblasť je realizovaná v predmetoch Hudobná výchova a Výtvarná výchova. Výsledky tejto oblasti sú školou verejne prezentované (výstavy prác, vystúpenia).

Zdravie a pohyb – Vzdelávacia oblasť je realizovaná v predmete Telesná a športová výchova. Časová dotácia 2 hodiny je vyhovujúca.

3. ročník

V 3.ročníku akceptujeme inovovaný ŠVP bez rozšírenia obsahu učiva.

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín v 3. ročníku		
		ŠVP	ŠkVP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7	1	8
	Prvý cudzí jazyk – anglický	3	0	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	5
	Informatika	1	0	1
Človek a príroda	Prírodoveda	1	0	1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	1	0	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	0	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1

	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2
Spolu		23	2	25

Poznámky k učebnému plánu pre 3.ročník:

Jazyk a komunikácia – vzdelávacia oblasť je realizovaná v predmetoch Slovenský jazyk a literatúra a Anglický jazyk. Slovenský jazyk a literatúra je posilnený o 1 hodinu z časovej dotácie.

Matematika a práca s informáciami – vzdelávacia oblasť je realizovaná v predmetoch Matematika a Informatická výchova. Matematika je posilnená o 1 hodinu z časovej dotácie.

Človek a príroda – vzdelávacia oblasť je realizovaná v predmete Prírodoveda. Časová dotácia 1 hodiny je vyhovujúca.

Človek a spoločnosť – vzdelávacia oblasť je realizovaná v predmete Vlastiveda. Časová dotácia 1 hodiny je vyhovujúca.

Človek a hodnoty – vzdelávacia oblasť je realizovaná v povinne voliteľných predmetoch Etická výchova a Náboženská výchova. Časová dotácia 1 hodiny je vyhovujúca.

Človek a svet práce – vzdelávacia oblasť je realizovaná v predmete Pracovné vyučovanie. Časová dotácia 1 hodiny je vyhovujúca.

Umenie a kultúra – Vzdelávacia oblasť je realizovaná v predmetoch Hudobná výchova a Výtvarná výchova. Výsledky tejto oblasti sú školou verejne prezentované (výstavky prác, vystúpenia). Časová dotácia 1 hodiny je vyhovujúca.

Zdravie a pohyb – Vzdelávacia oblasť je realizovaná v predmete Telesná a športová výchova. Časová dotácia 2 hodiny je vyhovujúca.

4. ročník

Vo 4.ročníku akceptujeme inovovaný ŠVP bez rozšírenia obsahu učiva.

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín vo 4. ročníku		
		ŠVP	ŠkVP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7	0	7
	Anglický	3	0	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	5
	Informatika	1	0	1
Človek a príroda	Prírodoveda	2	0	2
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	2	0	2
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	0	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	0	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	0	1
	Výtvarná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2
Spolu		25	1	26

Poznámky k učebnému plánu pre 4.ročník:

Jazyk a komunikácia – vzdelávacia oblasť je realizovaná v predmetoch Slovenský jazyk a literatúra a Anglický jazyk. Časová dotácia je vyhovujúca.

Matematika a práca s informáciami – vzdelávacia oblasť je realizovaná v predmetoch Matematika a Informatická výchova. Matematika je posilnená o 1 hodinu z časovej dotácie.

Človek a príroda – vzdelávacia oblasť je realizovaná v predmete Prírodoveda. Časová dotácia 2 hodiny je vyhovujúca.

Človek a spoločnosť – vzdelávacia oblasť je realizovaná v predmete Vlastiveda. Časová dotácia 2 hodiny je vyhovujúca.

Človek a hodnoty – vzdelávacia oblasť je realizovaná v povinne voliteľných predmetoch Etická výchova a Náboženská výchova. Časová dotácia 1 hodiny je vyhovujúca.

Človek a svet práce – vzdelávacia oblasť je realizovaná v predmete Pracovné vyučovanie. Časová dotácia 1 hodiny je vyhovujúca.

Umenie a kultúra – Vzdelávacia oblasť je realizovaná v predmetoch Hudobná výchova a Výtvarná výchova. Výsledky tejto oblasti sú školou verejne prezentované (výstavky prác, vystúpenia). Časová dotácia 1 hodiny je vyhovujúca.

Zdravie a pohyb – Vzdelávacia oblasť je realizovaná v predmete Telesná a športová výchova. Časová dotácia 2 hodiny je vyhovujúca.